

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

«Особенности организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

Памятка организатору анализа урока.

1. **Самоанализ учителя** – 10 минут (полный – краткий, обоснованный – необоснованный, использование современной терминологии и т.д.)
2. **Анализ урока** - через организацию беседы (предоставить возможность высказаться каждому присутствующему, обобщая высказываемые положения) по плану:

Целеполагание

- Отсутствует
- Цель формулирует учитель
- Совместное с учащимися

Цели урока

- Нельзя измерить, продиагностировать
- Диагностичны, измеряемы

Создание мотивационного поля

- Отсутствует
- На этапе целеполагания
- На отдельных этапах урока

Содержание урока

- Нет связи с жизнью, практической деятельностью.
- Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.
- Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Имеется интеграция содержания.

Формы организации деятельности учащихся на уроке

- Неактивные
- Активные

- Интерактивные
- Фронтальные
- Групповые
- Парные
- Индивидуальные

Использование методов, приемов

- Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные
- Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные
- Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный
- Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный

Рефлексивность

- Отсутствует
- Эмоциональная рефлексия
- Оценка деятельности
- Оценка результата
- Рефлексия учителя

Результативность урока

- Результат не достигнут или достигнут учителем
- Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта.
- Результат достигнут отдельными учащимися.
- Сформирована направленность на предметные, метапредметные, личностные результаты (указать какие)

_____ ;
наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении _____.

- Большая часть класса достигла результата.
- Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие) _____ ;

Оценивание

- Традиционное, по 5-бальной шкале
- Качественная, словесная оценка деятельности
- Другие виды оценивания

Выводы о соответствии урока требованиям ФГОС

А. Принципы деятельностно-компетентного подхода в обучении

- не реализуются
 - реализуются частично
 - реализуются
- ученик сам ставит себе цель (участвует в постановке задачи, учитель организует ситуацию постановки, понимания и принятия цели учащимися как собственной учебной задачи.

Б. Принцип работы учителя с мотивацией, интересом учащихся);

- ученик сам проектирует или выбирает средства;
- сам оценивает результат и корректирует свои действия.

В. Принцип компетентного подхода – диагностичность (измеримость) целей урока, что предполагает ответ на вопросы: «Что должен научиться делать ученик?» и «Как я, учитель, делаю это сам?».

3. Укажите практическую, теоретическую значимость посещенного урока.

4. Определите проблемы в организации посещенного урока.

Другое

Особенности урока

ФИО участников группы

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.