

## Образовательные игры как форма мониторинга личностных результатов.

Блошко А.А., заместитель директора  
по научно-методической работе МАОУ СШ № 23

ФГОС нового поколения определяет личностные результаты как важнейший образовательный результат его реализации. Достижение личностных результатов означает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в соответствии с общественно значимыми социальными и межличностными отношениями, ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции и правосознание.

Игра, пожалуй, наиболее приемлемая форма как для формирования и развития, так и для мониторинга личностных результатов. Образовательная игра – одна из форм мониторинга.

В школе образовательная игра, на сегодняшний день, используется в качестве условий мониторинга личностных результатов. Именно игра позволяет создать ситуацию неопределенности, в которой ребята могут и должны проявить волевые качества. Именно в игре проявляется способность к принятию решения, взаимодействию между участниками. Ведь успех выполнения заданий напрямую зависит от сплоченности команды.

В чем специфика образовательной игры?

1. Игра должна носить **завершенный** характер и определенную логику (5 класс – команды собирают лепестки пламени; 6 класс – итог игры предполагает составление отчета по итогам знакомства с «островом»).
2. В ходе игры у ребят **должна появиться необходимость** в распределении статусных ролей. Задания на этапах предполагают использование содержания различной направленности (спортивная, художественная, исследовательская, языковая, филологическая и т.д.), а поэтому, скорее всего, будет происходить смена лидерских позиций.
3. Условия и задания игры должны носить познавательный характер. Количество репродуктивных заданий, *где от участников требуется вспомнить ответ*, с возрастом должно снижаться. Выполнение заданий должно носить вариативный творческий характер (примеры заданий).
4. Критерии мониторинга должны быть измеряемы и предельно понятны всем участникам.

В ходе игры наблюдение происходит по двум критериям:

- сформированность мотивации к обучению. (Активность включения в процесс деятельности. 0-2);
- уважительное отношение к мнению собеседника. (0-1)

Данные критерии проявляются только в деятельности, а поэтому, иначе как через деятельность их и не увидишь.

5. Группы не должны быть более шести человек.

6. Обязательная предварительная подготовка к игре (знакомство с условиями игры – Положением об образовательной игре, формирование команд, определение необходимой атрибутики – название, форма и пр.)

Какую информацию получает педагогический коллектив по результатам игры?

1. Так как есть возможность увидеть проявление личностных результатов у каждого ребенка (протокол, лист наблюдения), то появляется возможность организации индивидуальной работы.
2. Проявление проблем в межличностных отношениях (протокол, рефлексивные анкеты) дает информацию для организации работы с классом в целом (протокол для педагогов выставляется на файловом сервере для внутреннего пользования).

Какие выводы были сделаны нами по итогам проведения игр:

1. Ребята, которые показывают отличные предметные знания по предмету, не всегда успешны при работе в группе (не могут применить имеющиеся знания на практике, не берут ответственность за принятие решения).
2. Наилучших результатов добивались команды, где ребята помогали друг другу, слушали друг друга, не боялись использовать «подсказки».
3. Успешность участия в игре детей зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива. Следовательно, с одной стороны, игровая ситуация на уроке, в том числе решение проблемных ситуаций, должно стать неотъемлемой частью урочной деятельности. С другой стороны, внеурочная деятельность должна максимально использовать предметное содержание. В связи с этим возникает трудность, которую необходимо преодолеть взрослым – **насколько педагог может позволить себе дать свободу деятельности, в том числе и познавательной, ребенку.** Формирование личностных результатов – процесс целенаправленный и должен быть управляемым. Личностные результаты нельзя получить через могут быть выучены ребенком, они должны быть им освоены, а это, возможно только в практической ежедневной деятельности через предъявление подобного опыта (отношение учителя) и создание условий для их формирования (образовательная среда, школьный уклад).
4. Зачастую наше представление о современных детях не соответствует реальности, и мы занижаем или завышаем их возможности, не учитывая их реальный опыт. И именно, поэтому в школе необходимо, как можно больше создавать условий для раскрытия и реализации детского потенциала, его использования для **настоящего сегодня.**

## Лист наблюдения на этапе

### «Горное ущелье»

#### 6А класс, команда № 1

№	Ф.И.	Результаты										Примечание	
		Личностные		Коммуникативные		Регулятивные			Познавательные				Итого
		Сформированность мотивации к обучению. Активность включения в процесс деятельности. 0-2	Уважительное отношение к мнению собеседника. 0-1	Умение организовывать совместную деятельность, взаимодействовать с участниками команды. 0-1	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 0-2	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 0-1	Планирование деятельности. 0-1	Определение способов действия в рамках предложенных условий и требований. 0-1	Умение выделять информацию из источников (работать с инструкцией). 0-1	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 0-1	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. 0-1		Итого
1.													Результат команды на этапе
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

Эксперт \_\_\_\_\_

## Рефлексия

Внимательно прочитай каждое утверждение. Напротив каждого утверждения поставь знак «+» в той колонке, где оценка соответствует твоему мнению.

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

### Самооценка моих умений

	Утверждения	Оценка утверждения		
		3 согласен	2 частично согласен	1 не согласен
1	Применять свои знания для выполнения различных заданий			
2	Делать выводы и обобщать информацию			
3	Проводить поиск информации в карте, таблице, схеме			
4	Внимательно читать инструкцию и составлять план выполнения заданий			
5	Выдвигать способы решения заданий			
6	Находить в тексте требуемую информацию			
7	Определять главную идею текста			
8	Высказывать и объяснять свою точку зрения			

### Самооценка моей работы в группе

	Утверждения	Оценка утверждения		
		3 согласен	2 частично согласен	1 не согласен
1	Мне понравилось работать в группе			
2	Я выдвигал свои способы выполнения заданий			
3	Я чувствовал ответственность за общее дело			
4	Я с уважением относился к мнению других, если даже с ним не согласен			
5	Я помогал участникам группы, когда они во мне нуждались			
6	Я в полной мере участвовал в выполнении всех заданий группы			
7	Я был лидером группы			
8	Я был активным участником группы, но не лидером			
9	Я считаю, что работать в группе намного легче, чем одному			
10	Мне легче одному выполнять задания, работа в группе - не для меня			
11	Мне было комфортно работать с другими ребятами в группе			
12	Я бы хотел попробовать себя в роли лидера группы			
13	Я доволен составом группы			