

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

---

26 января 2015г  
обучающий семинар

# ПЛАН

1. Проблемы оценивания в педагогической практике.
2. Отличие понятий оценка и отметка
3. Виды оценивания и особенности процедуры оценивания.
4. Требования оценивания по ФГОС в начальной и основной школе.
5. Портфолио как вид оценивания.
6. Проблемное задание.

# Проблемы оценивания в образовании

- Недостоверность оценки обученности (*отметки «5», «4», «3» ставятся в гимназических классах, в классах для одаренных детей, в классах общеобразовательных школ, в классах коррекционно-развивающего обучения. Они не равнозначны*)
- Недостаточность трехбалльной шкалы для оценивания знаний учащихся (*отметки «1» и «2» фиксируют незнание*).
- Использование оценивания в качестве наказания.

- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которых учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценка** - суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.
- **Отметка** - качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников .

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

# ОЦЕНИВАНИЕ

## ВНУТРЕННЕЕ

Учитель, ученик, ОУ,  
родители

Оценивание личностных  
результатов

Оценивание  
метапредметных результатов

Оценивание предметных  
результатов

**САМООЦЕНИВАНИЕ**

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**

## ВНЕШНЕЕ

Государственные  
службы

- Итоговая аттестация
- Аккредитация
- Мониторинг

# ОЦЕНИВАНИЕ

## ОТМЕТОЧНОЕ

Оценивание  
метапредметных  
результатов

Оценивание предметных  
результатов

**САМООЦЕНИВАНИЕ**

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**

## БЕЗОТМЕТОЧНОЕ

**Оценивание личностных  
результатов**

Оценивание  
метапредметных  
результатов

Оценивание предметных  
результатов

**САМООЦЕНИВАНИЕ**

**ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**

# Особенности системы оценки по ФГОС

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;



# Особенности системы оценки по ФГОС

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных** процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (**Портфель достижений** или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения** и др.;

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

## Внутренняя оценка

- акцент на формирующее оценивание;
- необходимость контрольно-оценочной деятельности как педагога, так и ученика;
- экспертный характер оценки;
- уровневый характер промежуточной аттестации;
- индивидуальный прогресс

# Традиционная система оценивания

- **Высшим баллом «5» (отлично)** оценивается глубокое и полное овладение учеником содержанием учебной программы, умение выделить теоретическое и фактическое в учебном материале, умение самостоятельно построить ответ, разъяснить высказанные определения, понятия, а также правильный стиль и литературная форма ответа. Ответ должен быть убедительным и безошибочным.
- **Балл «4» (хорошо)** также ставится за глубокое и полное усвоение содержания материала, за умение правильно изложить и доказать изученные понятия, правила, определения, положения. Однако ученик допускает неточности, отдельные ошибки в содержании, в форме и стиле ответа.
- **Балл «3» (посредственно)** говорит о том, что учащийся изучил и понимает основные положения и зависимости в учебном материале, однако допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказываемые мысли. В форме ответа нет единства. Ответ часто представляет собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Ученик отвечает, как правило, с помощью учителя.
- **Балл «2» (плохо)** ставится за то, что ученик имеет разрозненные знания, в которых нет системы. Он не выделяет главного и второстепенного, не умеет выделить теоретическое и фактическое содержание. Обычно ученик говорит заученными фразами, которые ни ему, ни учителю не приносят удовлетворения. Это уровень знаний, на котором нельзя строить дальнейшее изучение программного материала. Такие знания мало способствуют умственному развитию.

# ПРИНЦИПЫ оценочной деятельности учителя

- Оценивание является **постоянным процессом**.
- Оценивание может быть **только критериальным**.
- Оцениваться с помощью отметки могут только **результаты деятельности ученика и процесс их формирования**, но не личные качества ребенка.  
**Оценивать можно только то, чему учат.**
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке и взаимооценке**.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

# Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

2. Кто оценивает?

3. Как оценивать?

4. Где фиксировать результаты?.

5. Когда ставить отметку?

6. По какой шкале оценивать?

[Оценивание планируемых результатов.doc](#)

# ПОРТФОЛІО ученика



# Содержание оценки личностных результатов на ступени НОО

- Оценка сформированности внутренней позиции обучающегося по отношению к образовательному учреждению;
- Оценка характера учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Оценка сформированности основ гражданской идентичности;
- Оценка осознания своих возможностей в учении;
- Оценка сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата;
- Оценка сформированности морально-этических норм, способности к оценке своих поступков.

# Значение рабочего Портфолио ученика

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений уч-ся;
- реализует одно из основных положений ФГОС общего образования второго поколения – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение уч-ся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и прогнозирования



# Преимущества рабочего Портфолио

- сфокусирован на процессуальном контроле УУД;
- содержание заданий Портфолио выстроено на УМК;
- разделы Портфолио - общепринятая модель в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся через использование трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа

- Любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- Уважительно отношение к окружающим, к иной точке зрения
- Умеющий учиться, способный к самоорганизации
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и школой
- Имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- Готов к выбору
- Избирательность интересов
- Познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- Готовый нести ответственность перед самим собой, окружающими
- Умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- Умеет работать в группе и индивидуально
- Осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

# ЗАДАНИЕ

1. Внедрение ФГОС предполагает использование разных форм и видов оценивания. Определите, каким образом, изменяется характер заданий и критерии оценивания при оценивании предметных результатов. Если по ФГОС оценивается результат, может ли оцениваться отметкой фронтальная работа? Аргументируйте своё мнение, используя подходы ФГОС.

2. Определите, формы оценивания и фиксирования метапредметных результатов.

Литература:

Пинская М.А. «Формирующее оценивание: оценивание в классе». 2010 г.

3. Какие изменения необходимо внести в локальные акты школы в связи с внедрением ФГОС?