Принято
Педагогическим советом

Протокол № 165
от «30» 09 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ Т.В. Болотова
Приказ № 626
от «1» 10 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексном показателе качества воспитательной деятельности.

1. Общие положения.

1.1 Положение **о комплексном показателе качества воспитательной деятельности** (далее — КПК ВД) устанавливает единые требования при определении качества деятельность классного руководителя в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов», Свердловского района г. Красноярска.

1.2 Практическая реализация КПК ВД строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Рейтингом ОУ г. Красноярска, Положением ШСОКО.

1.3 Положение распространяется на деятельность педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в должности классного руководителя.

1.4. Положение о КПК ВД, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования КПК ВД.

2.1.Основные функции КПК ВД.

- Обеспечение федерального и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством воспитания обучающихся.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества воспитательной деятельности в классных коллективах.

2.2. Целью КПК ВД является получение объективной информации о состоянии качества воспитания в классных коллективах; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами КПК ВД являются:

- Формирование единого понимания критериев воспитания в классном коллективе и подходов к его измерению.
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образовательного учреждения.
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования.

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений.
- Обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и ежегодного мониторинга качества образования.
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат за высокое качество воспитательной деятельности в классе.

2.4. В основу определения КПК ВД положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов воспитательной деятельности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа классного руководителя.

3. Организация и технология определения комплексного показателя качества профессиональной деятельности педагога.

3.1. КПК ВД определяется по итогам четверти, как результат мониторинга деятельности классных руководителей. В определении КПК ВД участвуют администрация школы, социальный педагог, заведующая столовой.

3.2. Определение КПК ВД осуществляется через определение уровня организации классным руководителем следующей деятельности:

3.2.1. Рейтинг класса по результатам мониторинга достижений классного коллектива за учебный период (четверть).

В случае, если класс занял 1-ю позицию в рейтинге классов по возрастным группам 1-4, 5-7, 8-11 классов, то в КПК ВД начисляется 8 первичных баллов, за 2-е место – 6 первичных баллов, за 3-е место – 4 первичных балла.

3.2.2. Наличие мониторинга индивидуальных достижений учащихся класса. При наличии карты мониторинга, портфолио учащихся в рамках требований ФГОС начисляется 1 первичный балл.

3.2.3. Наличие и обновление странички класса на сайте школы. При наличие системной работы, емкости, насыщенности, своевременности подачи информации начисляется 2 первичных балла.

3.2.4. Системная профилактическая работа с обучающимися, результатом которой является отсутствие правонарушений среди учащихся класса - 1 первичный балл.

3.2.5. Деятельность, направленная на организацию занятости учащихся класса в системе дополнительного образования школы и города. При охвате дополнительным образованием 80% и более учащихся класса занятиями в системе дополнительного образования детей начисляется 1 первичный балл.

3.2.6. Клубная деятельность с родителями. При наличии плана работы клуба, системном проведении тематических встреч с использованием различных форм

организации работы (дискуссии, круглые столы, студии и пр.) начисляется 3 первичных балла.

3.2.7. Охват учащихся горячим питанием в школьной столовой. В случае, если организованно питаются в школьной столовой 60% учащихся класса, начисляется 1 первичный балл.

3.2.8. Удовлетворённость родителей уровнем организации образовательного процесса в классе. При отсутствии жалоб родителей в вышестоящие инстанции начисляется 1 первичный балл.

3.3. Итоговая сумма первичных баллов позволяет судить об уровне организации воспитательной деятельности в классе.

3.4. На заседании комиссии по распределению стимулирующих выплат рассматривается вопрос материального стимулирования классных руководителей, КПК ВД которых от 9 баллов и выше, в соответствии с Положением о новой системе оплаты труда.

3.5. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к определению комплексного показателя качества воспитательной деятельности, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества воспитательной деятельности, координируют деятельность классных руководителей, определяют состояние и тенденции решения по совершенствованию качества образования.