МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660121, тел.(8-3912)17-87-91, E-mail:school23@bk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №213 от 16.04.18

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 23
_____ Т. В. Болотова
Приказ № 313 от 17.04.18

Отчет о самообследовании

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска

по итогам 2017 года

Красноярск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть
Общие сведения об учреждении 3
Структура и органы управления МАОУ СШ № 23 6
– Характеристика потенциала управления 7
– Уровень методического сопровождения **8**
Образовательная деятельность 12
Характеристика содержания образования по уровням образования 12
Инклюзивное образование 15
Дополнительное образование 16
Воспитательная работа 18
Сведения об освоении учащимися образовательных программ 31
Результаты ИККР и ВПР в 4-х классах 32
Результаты ГИА-9 за 2017 год 34
Результаты ГИА-11 за 2017 год 41
Анализ востребованности выпускников 45
Достижения учащихся в 2017 году 45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования 47
Реализация ФГОС НОО в 2017 учебном году 52
Реализация ФГОС ООО в 2016 – 2017 учебном году 55
Направления и формы реализации внеурочной деятельности в 2017 учебном году 59
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг 60
Кадровое обеспечение 61
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 67
Уровень безопасности и здоровья 71
Показатели деятельности МАОУ СШ № 23 74

Отчет о самообследовании проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218, Положением о школьной системе оценки качества образования МАОУ СШ № 23.

Оценка качества образования проводится по следующим критериям:

- оценки качества результата,
- оценки качества создаваемых условий и ресурсов,
- оценки качества образовательной среды.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, русскому языку, искусству.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году. Имеет статус общеобразовательной средней школы.

В течение 49 лет со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, с 2017 года – по основам начертательной геометрии.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В августе 2017 года педагогическим коллективом была принята программа развития «Новый вектор», которая направлена на реализацию **миссии школы по созданию системы навигаций для взрослеющего человека и его семьи по максимальной реализации способностей ребенка и подростка в целях социализации и профессионализации в российском обществе нового технологического уклада.**

Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование Школы: МАОУ СШ № 23.

Место нахождения Школы: 660078, Россия, Красноярский край, города Красноярск, ул. Парашютная, д. 8.

Телефон: 8(391) 217-87-96

e-mail: school23@bk.ru

Сайт школы: http://school23krs.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 002260, регистрационный № 9061-л от 23 ноября 2016

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0001173 регистрационный № 4697 от 15.11.2016

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Директор школы - Болотова Татьяна Викторовна

УЧРЕДИТЕЛИ ШКОЛЫ:

Администрация города Красноярска

Главное управление образования администрации города Красноярска

660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 93

Телефон: 8(391) 226-10-41

Факс: 8(391) 226-15-00

e-mail: guo@admkrsk.ru

http://krasobr.admkrsk.ru

Режим работы школы

На 1 декабря 2017 года в школе 34 класс-комплекта, 846 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10,11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 9, 11-х классов; 35 учебных недели для 5-8, 10 классов.

Каникулы – в соответствии с организацией каникул в городе, согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-3 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 4-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.30

Взаимодействие с партнерами.

Организации	направления
Парк флоры и фауны «Роев Ручей»	На протяжении нескольких лет учащиеся 1-11 классов принимают активное участие в мероприятиях, проводимых парком «Роев ручей».
ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта»	В школе с 2012 года реализуется проект по организации волонтёрского движения. Деятельность отряда осуществляется в соответствии с программой по организации волонтёрского движения при содействии Краевого Центра адаптивного спорта (ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта»)

	(http://school23krs.ru/volonterskoe-dvizhenie-goryashchie-serdtsa.html)
ММАУ «Центр технического проектирования»	Совместно с центром в школе организуются мероприятия, направленные на развитие молодёжной политики г. Красноярска. В мероприятиях принимают участие обучающиеся основной и старшей школы.
КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»	В рамках реализации проекта "Профессиональные пробы" наша школа с 2011 года сотрудничает с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Красноярский техникум промышленного сервиса. Учащиеся 5-8 классов на базе техникума обучаются технологии. http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/krasnoyarskij-tekhnikum-promyshlennogo-servisa.html
КГПУ им. В. Астафьева	С 2013 года осуществляется сотрудничество школы с КГПУ им. В. Астафьева. Организован психолого – педагогический класс для учащихся 8-11 классов, которые проходят обучение в Городском сетевом педагогическом лицее http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/setevoj-gorodskoj-pedagogicheskij-litsej.html
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа».	С целью создания условий для дополнительного образования детей и осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 6-9 классов с 2016 учебного года наша школа сотрудничает с аэрокосмической школой. http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/aerokosmicheskaya-shkola.html
Сиб ГТУ, СФУ, Аэрокосмический Университет	Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет.
КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО	С 2015 года школа является базовой образовательной площадкой КК ИПК и ППРО по двум образовательным программам: "Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС нового поколения", «Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения», руководитель образовательных программ - Зелова О. Г., старший преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и методик их преподавания; http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/ipk.html
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей»	С целью реализации комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы с 2015 года сотрудничает с Краевым центром семьи и детей. http://school23krs.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie/kraevoj-tsentr-semi-i-detej.html
ФГБНУ «Институт развития образовательных систем Российской Академии образования»	Школа является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Автономная некоммерческая	В рамках реализации проекта «Развитие естественно-научного образования» с 1 сентября 2017 года учащиеся школы получают

организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»	дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности.

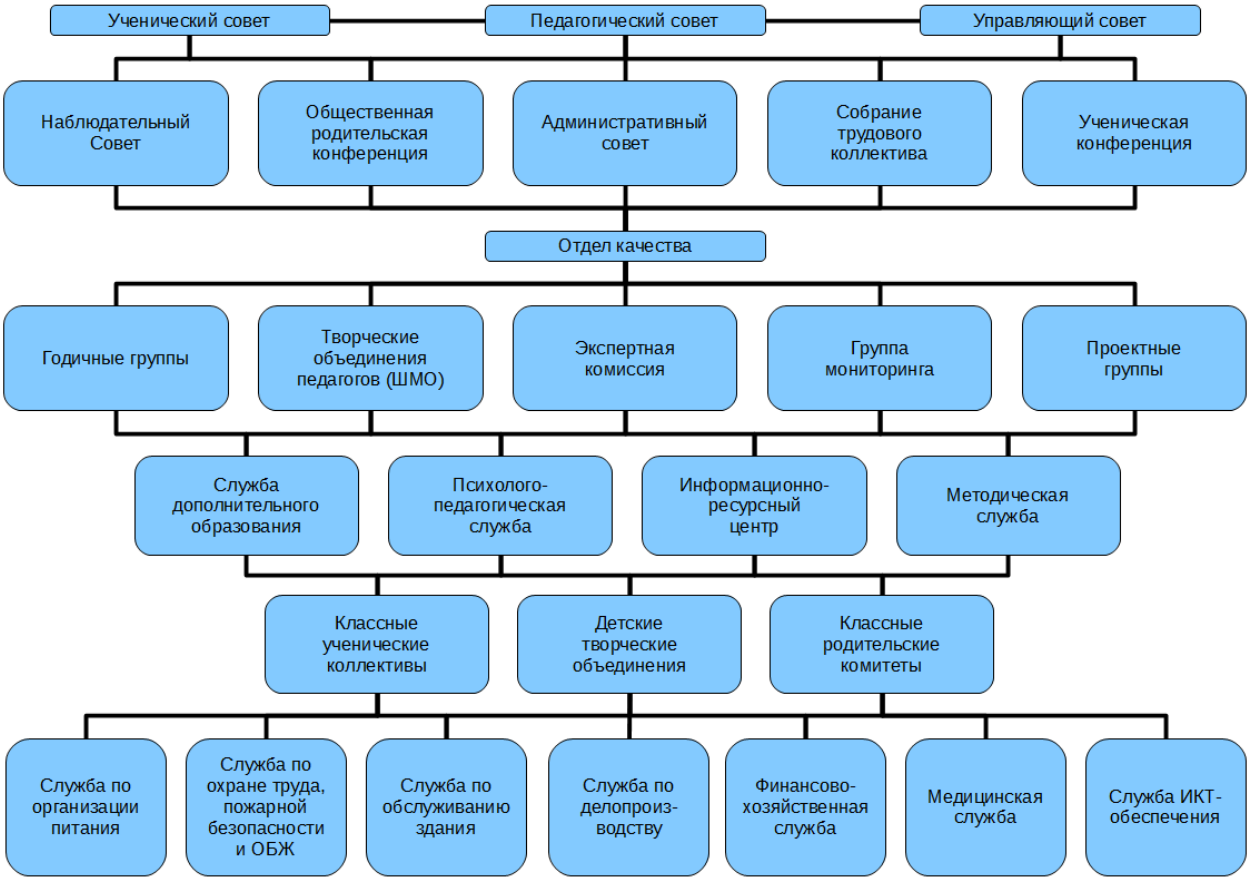
Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов.

Структура и органы управления МАОУ СШ № 23

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Формами самоуправления являются: Наблюдательный Совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольная родительская конференция, ученическая конференция, Ученический совет, классные родительские собрания, классные родительские комитеты.



Управляющий Совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом школы и Положением «Об Управляющем Совете».

К компетенции Наблюдательного Совета школы относится утверждение Положения о закупках, рассмотрение вопросов, связанных с финансово-хозяйственной деятельностью школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических

работников школы.

Собрание трудового коллектива школы собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. В состав собрания трудового коллектива входят все педагогические работники и обслуживающий персонал школы.

Ученический совет действует на основе Положения об Ученическом совете. Ученический совет является коллегиальным органом ученического самоуправления. Ученический совет состоит из учащихся 8-11 классов. Высшим органом Ученического совета школы является ученическая конференция во главе с Председателем Ученического совета школы. Ученическая конференция проводится не реже одного раза в год.

Общешкольная родительская конференция – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители всех учащихся школы. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса. Общешкольная родительская конференция проводится не менее одного раза в учебном году.

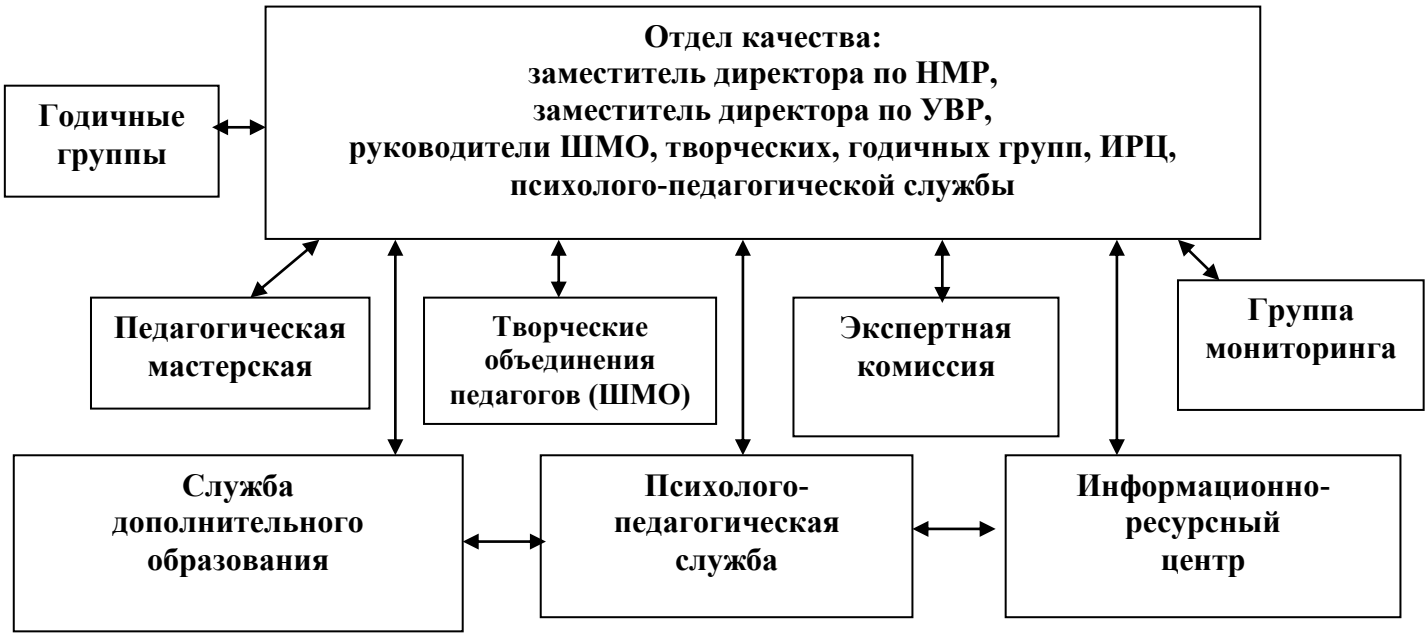
Классное родительское собрание – высший орган самоуправления родителей в классе созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть. В состав классного родительского собрания входят все родители обучающихся в классе.

Характеристика потенциала управления

Характеристики потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету;

Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает

хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий. В 2017 году в деятельность педагогических мастерских вовлечены более 50% педагогического коллектива. Тема педагогической мастерской 2017 года - «Разработка форм мониторинга уровня сформированности УУД». Итогом деятельности педагогической мастерской 2017 года стала разработка образовательной игры для учащихся 6-х классов «Загадочный остров».

В школе функционирует восемь методических объединений:
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей физики, химии и биологии;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО педагогов художественно-эстетического направления;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Деятельность школьных методических объединений и руководителя ШМО регулируется соответствующими локальными актами.

Школьные методические объединения включены в проектную деятельность. На базе школы в 2017 учебном году реализованы районные и городские проекты:

«Родная старина» – городская интеллектуальная игра по истории (6-9 классы);

«УМКА» – научно-исследовательская конференция младших школьников (2-5 классы);

«Архимед» - районная интеллектуальная игра по физике (7 – 9 классы).

«Музыкальная викторина, посвященная творчеству А. Прокофьева»

«Психолого-педагогический лицей» - сетевой муниципальный проект (8 – 11 классы)

Уровень методического сопровождения

В 2016 – 2017 учебном году методическое сопровождение было организовано в рамках темы «Развитие профессиональной компетентности учителя в инновационных условиях педагогической деятельности».

Основными направлениями деятельности методической службы являются:

1. Обеспечение школьного качества образования. Реализация ФГОС в 1 – 6 классах.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности.
4. Создание творческой образовательной среды.
5. Развитие форм школьного самоуправления.

Инновационная деятельность в школе определяется, как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовкой к введению профессионального

стандарта, так и спецификой функционирования учреждения.

Исходя из структуры педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации) перед учреждением стояла задача внутреннего развития – решение проблем:

повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов к специфике работы школы.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на профессиональный рост педагогов.

Деятельность педагогической мастерской в 2016 – 2017 году была направлена на решение проблемы формирования и развития познавательных УУД. Данное направление было определено педагогами школы как ключевое на основе анализа итогов метапредметных результатов учащихся 5 классов (итоги образовательной игры и метапредметной работы).

Результатом деятельности педагогической мастерской стали методические материалы педагогов:

- разработки уроков и занятий внеурочной деятельности
- сценарии образовательных игр для учащихся 5 – 6 классов

Представление уроков и занятий по заявленной теме педмастерской прошло в ноябре в рамках методической недели «Управление образовательными результатами». Состав педагогов, представляших разработанные уроки и занятия разнообразен: 15 педагогов-стажистов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; 4 молодых специалиста; 2 педагога первой квалификационной категории, прибывшие в наше учреждение в этом учебном году.

Разработка образовательной игры позволяет педагогам более детально увидеть метапредметный результат и организовать образовательное пространство для его диагностики.

Практика подготовки к методической недели и разработка образовательных игр показали, что самым сложным для педагогов является переход от нацеленности на предметный результат к содержанию метапредметного результата, проведение анализа формируемого УУД.

Педагоги отметили следующие необходимые условия для достижения необходимого уровня сформированности УУД:

1. при организации работы по формированию и развитию УУД необходимо создавать ситуацию самостоятельности и ответственности учащихся за результат учебного труда,
2. развитие и формирование УУД возможно только в системно-деятельностном подходе;
3. для достижения положительного результата по формированию УУД возможна только поддерживающая система оценивания;
4. использование форм групповой работы является основой формирования и развития и УУД;
5. для успешного результата по формирования УУД необходимо соблюдать поэтапность его формирования.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по анализу УУД, отбору и использованию эффективных

педагогических практик формирования и развития УУД, разработке системы оценивания уровня сформированности УУД в рамках деятельности педагогической мастерской.

2. Расширять использование метода проектов в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

3. Разработать систему зачета метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

Динамика уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету (по итогам на 1 июня 2017 года)

	ШМО учителей начальной школы	**ШМО учителей русского языка, литературы**	**ШМО учителей матем. и информ.**	**ШМО учителей истории, обществ. географии**	**ШМО учителей биологии, химии, физики**	**ШМО учителей ин. яз.**	**ШМО учителей худ. цикла**	**ШМО учителей физ-ры и ОБЖ**
всего	14	6	7	6	5	6	4	4
имеют ИОП	14	3	7	5	2	4	3	2
реализуют ИОП	14	3	5	5	2	4	2	2
представлен результат реализации ИОП	14	3	2	4	2	4	3	2
презентация опыта работы, проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по методической теме на уровне								
школы	14	3	2	3	2	3	3	2
района	4	3	2	3	1	3	3	
города				3	1	1	1	
края		1		3				
всероссийский		1		2		3		
международный	1							

Таким образом, индивидуальные образовательные программы имеют 38 педагогов (2015 -2016 учебный год - 37 педагогов), что составляет 73% (2015 – 2016 уч. год – 77%) от общего числа педагогического коллектива, из них представили результаты работы по ИОП – 34 педагога, т.е. 89% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу (2015 – 2016 -30 человек, что составляет 81%).

Снижение числа педагогов, имеющих индивидуальные образовательные программы, объясняется сменой педагогов в течение года.

Положительным моментом является повышение числа педагогов, представивших результат реализации индивидуальной образовательной программы на различных уровнях и в различных формах, в том числе и в форме публикаций.

Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, в 2016 – 2017 учебном году, по-прежнему, остается высоким охват учащихся конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

Организация работы по индивидуальным образовательным программам, в основном, осуществляется через заседания ШМО и проведение индивидуальных консультаций по определению методической проблемы, алгоритму составления и продвижению программы. Особенностью организации работы по ИОП педагогов в этом учебном году является определение общей направленности методической работы. Для педагогов начальной школы – основным стало решение проблемы формирования читательской грамотности на основе формирования познавательных УУД, для педагогов основной и старшей школы – поиск эффективных технологий развития познавательных УУД и

информационно-познавательных компетенций.

С сентября 2017 года педагогический коллектив приступил к реализации Программы развития «Новый вектор». Стратегическими задачами которой являются:

- Разработка и принятие во всей школе единой концепции гражданственного воспитания, перевод ее к концу срока действия программы развития в приоритетную целевую программу школы.
- Систематическое за период действия программы развития насыщение образовательной среды школы через создание сети полифункциональных (в т.ч. виртуальных) пространств, формирующих коммуникативную, информационную и проектную компетенцию.
- Разработка и внедрение системы проектного обучения во всей школе, основанной на выявлении и поддержке способностей ребенка в той или иной области человеческой деятельности и развитии способностей к профессиональному самоопределению.
- Разработка и внедрение инновационной программы научно-методической работы в школе по обновлению образовательного процесса в русле требований ФГОС к планируемым результатам образования (проектирование образовательных программ от планируемого результата в области коммуникативной, проектной и информационной компетенции).
- Исследование типичных трудностей семей детей разных возрастов, разработка и внедрение модели родительского университета.
- Разработка программы рекрутинга, мотивирования и профессионального развития педагогов-исследователей.

2017 – 2018 уч. г. является первым этапом реализации Программы и направлен на выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы развития школы до 2020 г. Формирование проектных команд. Запуск проектов.

К 31 декабря 2017 года определены дорожные карты проектов по актуальным для школы направлениям и начата их реализация.

Наименование проекта	Итоги реализации на конец декабря 2017 года
«Родительский университет»	• В ноябре 2017 года школа стала участником конкурса проектов «Родительский университет» с проектом «Семья глазами детей» и получила статус исследовательская площадка. Заключено Соглашение о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева. К концу декабря участниками проекта - учащимися 10 класса социально-гуманитарного профиля, было проведено анкетирование разных возрастных групп учащихся. В реализацию проекта вовлечено три педагога, в том числе один молодой специалист. • Разработана и начата реализация программы консультационного центра для родителей учащихся вторых классов. •
«Штаб старшеклассников»	Разработана дорожная карта проекта. Внесены корректировки в план воспитательной работы школы.
«Новая Технология»	Посещены семинары по теме «Обновление концепции и методики предмета «Технология». Проведены встречи с представителями КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» по разработке демонстрационного экзамена.

В 2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогической мастерской по разработке технологий формирования и оценивания метапредметных результатов.
2. Продолжить развитие фестивального движения как формы взаимодействия и самореализации педагогов.
3. Продолжить работу творческих групп педагогов по разработке интеллектуальных игр «Архимед», «Родная старина», литературного квеста, научно-практической конференции младших школьников «УМКА», музыкальной игры.

Развитие форм школьного самоуправления направлено на формирование рефлексивной компетентности педагога и проходит по следующим направлениям:

1. Эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценке качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.)
2. Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (разработка, реализация и корректировка Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»), в 2017 году внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах с учётом полученной практики.
3. Отделом качества и школьными методическими объединениями (ШМО) внесены изменения в Положение о защите творческих работ и мини-проектах, создано Положение о защите индивидуальных проектов и учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи, поставленные на 2018 год.

Для дальнейшего развития форм школьного самоуправления необходимо:

1. Внести изменения в Положение о школьной системе оценки качества образования в соответствии с Программой развития школы на 2017 – 2020 гг.
2. Продолжить работу по формированию ученического самоуправления и приступить к реализации проекта «Штаб старшеклассников».
3. Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсе «Учитель года».

Образовательная деятельность

Характеристика содержания образования

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой и согласованных с территориальным отделом. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана 2010 г. (приказ № 889 от 30.08.10) и в 1-6 классах в соответствие с ФГОС, федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

<u>Уровень начального общего образования</u>

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым и т.д. Перед

школой и учеником стоит задача непросто изучение основ какого-либо предмета, а в первую очередь, расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

В 2017 - 2018 учебном году все классы начальной школы работают по ФГОС, реализуя следующие программы:

- «Перспективная начальная школа» 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А, 3В, 4А классы;
- «Школа России» 1Г, 1Д, 2В, 2Г, 3Б, 4В;
- образовательная система развивающего обучения Л.В. Занкова 4Б класс.

Все педагоги начальной школы прошли обучение по ФГОС и ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ не только отдельных учебных предметов, курсов, но и программ внеурочной деятельности; кроме того учителя начальной школы обучены составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, поскольку с 2016 года в школе внедряется ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя начальной школы продолжают работать над совершенствованием урока на основе системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий личностно-ориентированного, развивающего и проектного обучения. Включение в урок проблемных ситуаций, изобретательских задач, построение урока в технологии сотрудничества и развития «критического мышления» способствует решению задачи формирования универсальных учебных действий, даёт возможность детям развивать способность понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы современному человеку.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителем истории. По итогам изучения курса прошла защита индивидуальных творческих проектов обучающимися 4-х классов. В защите проектов все обучающиеся 4-х классов принимают самое активное участие.

Уровень основного общего образования

Приоритет - достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Образовательные программы отвечают принципам преемственности. Направлены на создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности**,** способствуют предупреждению отклонений в поведении и нравственном развитии. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их мотивацию к обучению на уровне основного общего образования осуществляется углублённое изучение русского языка, литературы и изобразительного искусства.

Класс	Программы
5б, 6а,7а	Углубленное изучение русского языка
8а, 9а	Углублённое изучение литературы
7б, 8б, 8в, 9в	Углубленное изучение изобразительного искусства

На уровне основного общего образования в нашей школе используются следующие современные образовательные технологии: проблемное, проектное обучение, уровневая дифференциация, игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемное обучение, ИКТ, элементы исследовательской технологии, способствующей формированию интеллекта, навыков исследовательской деятельности, ориентированной на личностные способности обучающихся и их развитие через различные способы деятельности.

В 8-9 классах введены предпрофильные курсы на завершающем этапе обучения. Цель введения курсов - ознакомить учащихся с многообразием профессий, помочь самоопределиться, формировать социальную активность, адаптирующую их к требованиям современной жизни в условиях рыночной экономики.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования содержание образования строится на основе выбора профиля обучающимися.

Основные цели:

- Профильное обучение с вариативными возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии склонностям и потребностям старшеклассников;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования;
- Целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации, обучению в вузах.

Приоритеты:

Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обучение осуществляется по учебным планам среднего общего образования. Образовательные программы школы на уровне среднего общего образования отвечают требованиям развития творческой индивидуальности обучающихся, формирования личности, способной осуществлять социальный и профессиональный выбор. Преподавание в рамках дополнительного образования предметов социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей на уровне основного общего образования сыграло существенную роль в выборе учащимися и их родителями профилей обучения в 10-11 классах**.**

Классы	Профильное обучение
10б	Социально-экономическое (профильное обучение). На профильном уровне изучаются предметы: русский язык, обществознание
10а	Физико-химический. На профильном уровне изучаются предметы: математика, химия, физика.
11а	Класс универсального обучения. В рамках индивидуальных учебных планов усиливаются предметы: обществознание, литература, информатика и ИКТ, биология, химия, физика.

В рамках национально-регионального компонента в 10 и 11 классах ведется изучение предмета «Основы регионального развития».

В компонент образовательной организации всех классов включено преподавание элективных курсов выполняющих следующие функции:

- усиление предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (математика, русский язык);
- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

Инклюзивное образование

В МАОУ СШ № 23 на 1 мая 2017 года – 4 ребенка-инвалида, 5 детей с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным программам. 2 ребенка обучаются на дому. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. На 1 декабря 2017 года в школе по адаптированным программам обучается 12 учащихся.

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске на 2016–2018 годы школа стала активно работать в данном направлении.

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

Результаты проведенного обследования ОСИ показали, что в МАОУ СШ № 23 услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями умственного развития.

Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. В школе организована помощь инвалидам со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на объекте, организованы альтернативные формы обслуживания (на дому, дистанционно).

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведение инструктирования / обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам (проведен семинар по инклюзивному образованию 23.03.16г.);
- организация сопровождения инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (назначение ответственных приказом директора);
- оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении услуг (назначение ответственных приказом директора);
- предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием жестового языка (школа зарегистрирована в диспетчерской службе Всероссийского общества глухих).

На конец отчетного периода в школе все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», еще один педагог имеет дополнительную специальность «Учитель-логопед», педагог-психолог школы прошла обучение по дополнительной профе.

В 2018 году в школе будут оснащены контрастной маркировкой стеклянные двери. После выполнения данных работ по адаптации объект станет доступен частично избирательно**.** В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации**.**

Дополнительное образование

С 1 сентября 2017 года в школе реализуются программы дополнительного образования различной направленности (http://school23krs.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie.html.)

Название программы	Классы
Студия современной хореографии «Резонанс»	1-е классы
	4 классы
	5,7 классы
	6 классы
	8-10 классы
«Чудесные мгновения изобразительного и декоративно – прикладного искусства»	1 классы
	2 классы
	3 классы
	4 классы
Волейбол	1 классы 7-11 классы
«Кожаный мяч» (мини-футбол)	3-4 классы
	5-6 классы
«Эстрадная песня»	2-3 классы (хор)
	4 классы
«Патриот»	8-11 классы
«Решение задач по математике профильного уровня»	11 классы
ЛФК "Тропинка+"	2-3 кл.
«Мир искусства глазами детей»	1-3классы
	4 классы
	5-6 классы

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на конец декабря 2012 года занимается **88%** (в 2015 г. – 84,8%, май 2017 года – 85, 2%) обучающихся МАОУ СШ № 23, **34%** (в 2016 учебном году – 32%) посещают два и более кружков.

Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

Педагогам дополнительного образования необходимо продолжить практику демонстрации достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Педагогам художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направления следует активно включаться в участие в конкурсах краевого и федерального уровня, участвовать в выставках и творческих площадках по обмену опытом, презентациях новых современных технологий в области дополнительного образования школьников.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо: расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности,

естественно-научной направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям, развивать сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями.

С 2010 года в школе введены платные дополнительные образовательные услуги по двум направлениям: предшкольная подготовка и английский язык. В 2017 году спектр предоставления платных услуг расширен. Реализуются программы научно-технического, художественно-эстетического, социально-педагогического направления.

http://school23krs.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html

Направленность программы	Название программы	Количество групп
Культурологическое	«Английский – это легко!»	3
Художественно-эстетическое	Хореографическая студия	2
Научно-техническое	«Основы начертательной геометрии»	1
Социально-педагогическое	Услуги логопеда	2
Предшкольная подготовка	«Дошколенок»	4

С 2016 года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся.

Доступность и востребованность условий подготовки к школе

Организация предшкольного образования продолжает оставаться весьма актуальной в настоящее время.

Главная задача, которую должна решить предшкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему.

Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Организация образовательного процесса в школе развития «Дошколенок» осуществляется в соответствии с образовательной программой и по следующим направлениям: «Математические ступеньки», «От звука к букве», занятия музыкой «Веселые нотки», изостудия «Волшебная кисточка», студия декоративно-прикладного искусства «Мир искусства глазами ребенка», занятия ритмикой. Кроме того в программе предусмотрены занятия в кабинете ЛФК «Тропинка+» и индивидуальные консультации психолога для родителей. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации предшкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на этом возрастном этапе. Материалы и оборудование используются учителями с учётом принципа интеграции образовательных областей программы.

Режим работы школы развития «Дошколенок»: суббота с 10.40 до 12.55.

В 2017 учебном году в школе развития «Дошколенок» обучались 86 будущих первоклассников.

По окончании учебного года в День открытых дверей была проведена экскурсия для родителей по школе, а педагогами были проведены открытые занятия для родителей, которые позволили родителям увидеть насколько результативным был этот год для их детей. Родителям не просто представилась возможность посетить открытые занятия

педагогов, они являлись непосредственными участниками всего происходящего: наблюдали за детьми во время занятий, и, может, кто-то вспомнил свое школьное детство, кто-то встал на одну ступеньку вместе с детьми, а кто-то лучше начал понимать своего ребенка.

Анализ освоения детьми образовательной программы «Дошколенок» показал динамику положительных результатов, и в соответствии с ФГОС оценивалась результативность освоения образовательной программы в следующих областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое.

«Дошколенок» – это, с одной стороны, целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей предшкольного возраста, с другой стороны, этот процесс представляется, как совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей и самих детей.

Этим и доказывается эффективность и особая значимость предшкольной подготовки.

Воспитательная работа.

Анализ воспитательной работы проводится по ряду индикаторов и показателей в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования и определяется уровнем внеучебных достижений.

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

1. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
2. Участие в проектной деятельности
3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
4. Занятость учащихся дополнительным образованием

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, праздник «День Знаний», Осенний бал, тематический новогодний праздник (5 – 7 классы - «Мандариновый сезон», 8 – 11 классы – «Новый год с гением») конкурс «А, ну-ка, парни»; фестивальное движение: фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», Экофестиваль, фестиваль «Зеленая планета», фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», праздник «Последний звонок», Выпускной бал и др. – **98%**
- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– **93 %**

2. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах проектной деятельности – **48 %**

3. Участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — **68 %,** доля призовых мест в конкурсах **- 48%**, в спортивных соревнованиях — **0,2 %**.

Таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% обучающихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов. Проблемой остается массовая организация проектной деятельности на уровне классных коллективов, целесообразно продолжать работу в данном направлении.

Уровень внеучебных достижений обучающихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

Уровень занятости обучающихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав обучающихся, посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

В 2017 году школа стала активным участником конкурса мини-грантов «Территория 2020» http://school23krs.ru/17-proekty/403-territoriya-2020.html. Проект «Спортивная суббота» получил грант четырнадцать тысяч рублей от молодежного центра «Патриот».

С сентября 2017 года была организована работа по популяризации Российского движения школьников и проведено вступление обучающихся в РДШ.

Важной составляющей часть воспитательной работы является патриотическое направление. С 18.11.2017 по 25.11.2017 прошла очередная смена несения караула поста №1 у Вечного огня Славы, которую с гордостью пронесли обучающиеся нашей школы. Пятеро обучающихся стали отличниками службы.

Задачи на 2018 год:

1) продолжить реализацию дорожной карты проекта «Штаб старшеклассников»;

2) продолжить расширение числа участников Российского движения школьников и вовлечению учащихся в движение «Юнармия»;

3) продолжить участие в несении караула поста №1 у Вечного огня Славы.

4) начать подготовку к Универсиаде 2019;

5) активизировать участие школьников, классных коллективов в флагманских программах;

6) продолжить реализацию проекта «Семья глазами детей»;

7) продолжить реализацию программы консультационного центра для родителей учащихся вторых классов.

Социальный паспорт школы

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.12.2017 года в школе обучалось 846 учащихся: 46% - начальная школа, 46% - подростковая школа, 8% - старшая школа.

61% обучающихся воспитываются в полных семьях, 10% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей. 99 % обучающихся воспитываются в благополучных семьях.

17 учащихся находятся под опекой и попечительством, 2 человека воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 99% учащихся являются гражданами Российской Федерации. 5 обучающихся – дети-инвалиды.

Образование и направление деятельности родителей: 46% родителей имеют высшее образование, 44% - средне-специальное; преимущественно профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль, 25% работают в направлении гуманитарного профиля,7% работают - в области торговли, 7% - медицинские работники, 6% - экономисты, 4% - военные, милиция, ГУИН, 4% родителей – домохозяйки, 3% - безработные.

98,5% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период отмечается увеличение количества детей младшего школьного возраста, совершающих правонарушения, увеличивается количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

В школе работают педагог – психолог (http://school23krs.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/psikhologi.html), инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог. С целью осуществления социально-психологической поддержки

регулярно проводятся Советы профилактики, психолог-педагогические консилиумы, профилактические беседы с учащимися, индивидуальные встречи с родителями.

Система воспитательной работы реализуется на основе Программы _____ Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни. Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является уровень социализированности, который включает в себя:

- социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);
- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности учащихся:

- социальная мобильность: высокий уровень – 51% учащихся, средний уровень – 34% учащихся, низкий уровень – 15% учащихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 62% учащихся, средний уровень – 33% учащихся, низкий уровень – 5% учащихся;
- успешность: высокий уровень – 45% учащихся, средний уровень – 44% учащихся, низкий уровень – 11% учащихся.

Индикаторами данных показателей является:

1.*Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках - 62%*

Реализуются практики:

- Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством Баковой Т.Г.
- Социальный проект «Мир начинается с нас» на базе 7В и 7Г классов под руководством классных руководителей Рупич Ю.Ю. и Кулясова А.В.
- «Хочу пробЫвать» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В.
- Ежегодные акции «Подарок другу», «Печенюшка» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В.
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Подрезовой И.М.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

2. *Доля детей, участвующих в Ученическом самоуправлении - 35%*

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

С целью развития системы **ученического самоуправления** в 2016-2017 учебном году была организована деятельность ученического совета школы. В течение года регулярно проводились заседания совета, на котором обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в городских и краевых акциях, а также заслушивались отчеты о проделанной работе.

В марте 2017 года ученическим советом был создан пресс-центр, который разработал и внедрил проект «Школьные новости».

3. *Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде – 1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 100%*
4. Доля учащихся, совершивших преступления – 0%
5. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0,0 % (стабильность)
6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0, 8% (снижение на 0,4%)
7. Доля семей, состоящих на учете в СОП – 0,5% (стабильность)

Выводы и предложения:

Исследование показало средний уровень социализированности личности учащихся. Для повышения необходимо:

1) привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;
2) продолжить развитие ученическое соуправления на уровне классов, школы;
3) для учащихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;
4) продолжить работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел.
5) Апробировать в школе новый вид деятельности родителей и педагогов «Родительский патруль» (сентябрь, октябрь, март, июнь).
6) Создать в школе ЯЩИК ДОВЕРИЯ для детей.
7) Включить в планирование на следующий год (1 раз в четверть) – Общешкольный день ПРОФИЛАКТИКИ.
8) Для повышения эффективности развития ученического самоуправления необходимо:

1. ШМО классных руководителей *отработать* структуру совета класса, активно привлекать обучающихся к планированию классных мероприятий;
2. Включить в годовой план школы семинары по вопросам ученического самоуправления;
3. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;
4. Обеспечить активную включенность обучающихся школы в РДШ (Российское движение школьников).

SWOT-анализ воспитательной деятельности

Показатели	*Сильные стороны*	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Риски*	*Задачи*	*Пути решения задач*
Уровень внеучебных достижений	**1. Развитие и внедрение школьных традиций и появление новых**: организация фестивального движения, направленного на развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, его самореализации в стенах школы, развитие школьного коллектива. В 2016-2017 учебном году состоялись 3 фестиваля: 1) Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт» 2) Экофестиваль 3) Фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь».	1.1. Низкая активность отдельных классных коллективов за счет низкой организационной работы классного руководителя.	1.1.Проведение школьных смотров-конкурсов для детей 1.2.Развитая инфраструктура дополнительного образования.	1. 1. Перегруженность учащихся и педагогов из-за наложения мероприятий учебной и внеучебной направленности.	1.1.Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД, повышение уровня социальной активности школьников. 1.2. Вовлечение родительской общественности в организацию и реализацию мероприятий. 1.3. Привлечение к деятельности социальных партнеров.	1.1. Проведение традиционных фестивалей в 2017-2018 уч. г., с включением в работу творческих групп представителей Ученического совета и родителей. 1.2. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта города.
	2.Развитие проектной деятельности во внеурочной деятельности в организации мероприятий на уровне района: **- *городская игра* «Родная старина»;**	2.1.Проекты реализуются на уровне района, кроме одного. 2.2.Нет участия школы с проектами в грантовых	2.1.Развитие проектной деятельности и участие в грантовых программах 2.2.Продолжение	2.1 Достаточно сильная конкуренция ОУ, повторение нашего опыта другими, что может стать причиной снижения	**2.1.Развивать проектную деятельность** в организации мероприятий на уровне не только района, но и города	2.1. Участие школы с районными проектами «УМКА», Районный литературный квест на уровне города и в грантовых программах

	***- районная интеллектуальная игра* «Архимед»** ***- районная научно-практическая конференция* учащихся 2-5-х классов «УМКА»;** **Проведенные мероприятия получили высокую оценку гостей, учителей, родителей учащихся школ района**	программах	реализации данных проектов. 2.3.Продолжение реализации проекта с привлечением большего количества школ Свердловского района, города	активности участников в данных мероприятиях.		
	3. **Рост достижений во внеучебных конкурсах различного уровня:** международный – 5 призовых места; федеральный – 3 призовых мест; региональный, краевой – 5 призовых мест, муниципальный- 28 призовых мест, районный – 10 призовых места.	3.1. Не достаточно высокий уровень участия в конкурсах объединений ДОД (ИЗО-студии, ДПИ-студии),спортивных секций	3.1. Увеличение числа призовых мест 3.2.Участие в творческих конкурсах разного уровня 3.3.Развитие системы дополнительного образования через создание условий для реализации новых дополнительных	3.1.Участие в конкурсах некоторых учащихся влияет на снижение качество успеваемости. 3.2. Низкий охват учащихся участием в конкурсах городского и краевого уровня.	3.1.Повысить уровень участия творческих коллективов в культурной жизни района, города 3.2. Повысить активность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.	3.1.Участие учащихся и педагогов во всевозможных конкурсах различного уровня (больший диапазон конкурсов)

			образовательных программ и объединения их в школьные образовательные центры и клубы. 3.4. Повышение мотивации педагогов дополнительного образования			
	4. **Проведение классных часов** в нетрадиционной форме, образовательные выходы классных коллективов в учреждения культуры, спорта досуга города, привлечение к проведению классных часов специалистов (врачей, сотрудников МВД, МЧС, юристов и др.) и социальных партнеров. Традиция проведения единых классных часов по школе « День знаний», « Урок памяти». Наличие отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы, ведение страничек классов.	4.1.Некоторые классные руководители проводят классные часы формально.	4.1.Повышение мотивации и социализированности учащихся 4.2.Сплочение классных коллективов, развитие «духа класса». 4.3.Развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся, познавательной деятельности для создания ситуации успеха	4.1. Снижения интереса учащихся к классным часам, нежелание проводить время вместе с одноклассниками, что ведет к снижению уровня культуры, неконтролируемому досугу учащихся.	4.1. Создать условия для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.	4.1.Создание воспитательной идеи в каждом классном коллективе на учебный год
	5. **Проведение фестиваля достижений и успехов «Звездный дождь»,** цель которого поощрение	5.1.Накладка в проведении нескольких мероприятий в конце	5.1.Поощрение одаренных, талантливых детей 5.2. Мотивирование	5.1. При низкой включенности классных руководителей	5.1.Продолжить реализацию фестиваля достижений и	5.1. Закрепить ответственного руководителя данного фестиваля с начала

	учащихся, учителей, родителей за значимые и многочисленные достижения в текущем учебном году. Поощрение классных коллективов, ставших победителями и призерами по итогам рейтинга за учебный год.	мая 5.2. Недостаточная активность классных руководителей при подготовке представлений на кандидатов от классного коллектива. 5.3. Недостаточно развито информационное поле «Звездного дождя» на протяжении всего учебного года.	классных коллективов к продуктивной совместной деятельности 5.3.Повышение качества работы классных руководителей 5.4. Активизация деятельности родителей, родительских комитетов 5.5. Формирование ответственности рабочей группы (учащихся, педагогов, родителей) при подготовке к фестивалю и формированию списков кандидатов на награждение.	некоторых классов возникает ощущение необъективности подведения итогов у учащихся и родителей данного класса.	успехов в 2016-2017 уч.г.	учебного года для создания творческой группы по реализации фестиваля достижений с вкраплением новых идей.
	6. **Вовлечение родителей в общешкольные воспитательные дела**	6.1.Низкий процент посещение родителями родительских собраний преимущественно в старших классах. Низкий уровень индивидуальной профилактической	6.1.Повышение интереса, как родителей, так и их детей к общешкольной жизни	6.1.Снижение активности родителей, проявляющих в данный момент желание сотрудничать со школой	6.1.Продумать механизмы вовлечения родителей в общешкольные дела	6.1. Привлечение родителей в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий на уровне класса. 6.2. Привлечение родителей в работу творческих групп по организации и проведению общешкольных фестивалей

		работы с родителями.				и мероприятий 6.3. На базе РИЦ школы создать Клуб для родителей (с привлечением различных специалистов) 6.4.Усилить административный контроль за работой с родителями классных руководителей.
Уровень социализированности	1.**Развитие демократических процедур** управления через организацию ученического самоуправления внутри класса (у каждого обучающегося есть общественное поручение), Ученического совета школы, состоящего из представителей учащихся 7-11-х классов.	1.1. В классных коллективах распределение обязанностей между учащимися носит формальный характер, учащиеся пассивны, не инициативны, не желают или не умеют принимать решения и нести за них ответственность. 1.2. Члены Ученического совета не имеют навыков самоуправления, тем не менее желание работать и учиться наблюдается. Члены Ученического совета принимают участие в планировании и анализе проводимых	1.1. Обновление уклада школьной жизни, активное участие учащихся в организации собственной внеурочной деятельности, досуга.	1.1. Недостаточный уровень социальной компетенции, инициативности и страх перед неудачей снижает эффективность работы Ученического совета.	1.1. Продолжить работу Ученического совета.	1.1. Продолжить работу Ученического совета школы с внедрением элементов обучения на каждом заседании, организовать тренинговую работу с лидерами классов. 1.2. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса. 1.3. Возложение ответственности на учащихся, самостоятельности при проведении мероприятий на уровне классов и школы

		в школе мероприятий.				
	2. **Организация социально-образовательных практик**: – Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М. – «Хочу пробЫвать» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В. – «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Подрезовой И.М. – Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М. -Социальный проект «Мир начинается с меня».	2.1.53 % учащихся задействовано в социально-образовательных практиках	2.1. Расширение социально-образовательных практик 2.2. Привлечение интереса классных коллективов к проектной деятельности 2.3. Отражение информации о реализации проектов на сайте школы	2.1. Низкая собственная заинтересованность учащихся в проектах.	2.1. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик	3.1.Заключение договоров социального партнерства по организации действующих проектов в течение 2016-2017 уч.г.
	3. **Организация профилактической работы с учащимися:** - Совет профилактики – проведено 9 заседаний; - снижение числа учащихся, состоящих на	3.1. Отсутствие информации с еженедельных заседаний КДНиЗП и правонарушениях учащихся Недостаточно	3.1. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей.	3.1.Недостаточный уровень правовых знаний у учащихся.	3.1. Усиление профилактической работы с учащимися. 3.2. Организация периодической сверки учащихся, чьи родители	3.1.Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы. 3.2.Заключение договоров

	профилактических учетах на 10%; - межведомственное взаимодействие школы с учреждениями системы профилактике развито на хорошем уровне.	серьезное отношение к индивидуальной профилактической работе классных руководителей.			привлекались КДНиЗП.	сотрудничества с городским Молодежным центром по профилактике наркомании, районным центром «ЭГО», «СПИД - центр»
Уровень безопасности и здоровья	1. **Организация мероприятий по обеспечению выполнения требований** «Гигиенических требований к условиям обучения школьников» (Согласование режима работы, расписания с ЦГСЭН, выполнение предписаний санитарных служб и др). Продолжается выполнение предписаний надзорных служб		1.1. Отсутствие замечаний 1.2.Организация полноценного 2-разового горячего питания	1.1.Появление новых предписаний	1.1.Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников»	1.1.Выполнение предписаний надзорных служб 1.2. Классным руководителям вести работу с учащимися и родителями по организации горячим питанием детей.
	2. Организация социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1. Несвевременное исполнение решений пед. консилиума.	2. 1.Высокий уровень работы социального педагога совместно с классными руководителями, психологами и инспектором ОДН с детьми «группы риска»	2.1. Врабатываемость и адаптивность молодых специалистов	2.1. Продумать работу по организации социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1.Введение в план работы школы дней ДРК (диагностики, развития и коррекции),недели психологии, выстраивать работу в соответствии с полученными результатами. 2.3. Разработать график индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, состоящими на учетах

						различного уровня и учащихся, имеющих низкий уровень социальной адекватности.
	3. Разработана программа по профилактике противоправного поведения и формирование ценностного отношения к здоровью учащимися школы.	3.1.Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта 3.2.Недостаточное количество мероприятий с использованием спортивной площадки	3.1.Социальный педагог и педагоги-психологи прошли обучение для реализации профилактической программы «Всё, что тебя касается»	3.1.Низкая готовность классных руководителей к реализации программы (ежемесячные классные часы по программам «Полезные привычки», «Все цвета, кроме черного»)	3.1. Начать реализацию профилактической программы с сентября 2016г.	3.1. Организовать разъяснительную работу по введению профилактической программы с классными руководителями, родителями учащихся. 3.2. В план работы обязательное включение оздоровительных мероприятий, связанных с современными видами спорта 3.3. Проведение мониторинга здоровья учащихся, занимающихся на универсальном спортивном комплексе «Тропинка плюс»
	4. Сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями (бассейн «Авангард», дворец спорта им. И. Ярыгина, Центр адаптивного спорта, Центром профилактики наркомании, Академией молодой семьи и др.)	4.1. Сложности с организованным вывозом учащихся согласно требованиям автомобильных перевозок	4.1.Расширение сотрудничества с различными спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Вывоз учащихся на общественном транспорте	4.1. Продолжить сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Заключение договоров сотрудничества
	5.Результативное участие	5.1.Участие	5.1.Пропаганда	5.1. Снижение	5.1. Повысить	5.1.Контроль за участием

	школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях в урочное время	здорового образа жизни 5.2.Повышение мотивации учителей физической культуры	успеваемости некоторых учащихся.	результативность участия школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях 5.2. Организация спортивных эстафет и конкурсов на классном и школьном уровне учителями физической культуры.
	6. Проведение родительских собраний, родительского лектория по профилактике здоровья школьника с привлечением специалистов	6.1. Недостаточный уровень информированности семьи в вопросах формирования здорового образа жизни	6.1.Профилактика здоровья 6.2.Снижение конфликтных ситуаций в семье	6.1. Снижение процента посещений родителями собраний	6.1.Совершенствовать систему работы с родительской общественностью по профилактике здоровья школьника	6.1.В планирование работы школы ввести тематику родительских собраний, обязательных к проведению в каждом классном коллективе в соответствии с возрастными особенностями школьников. 6.2. социально-психологической службе организовать проведение родительских студий.
	7. Организация родительского патруля и рейдов по безопасности на дорогах.	-	7.1. Повышение мотивации родителей к пропаганде безопасности детей.	7.1. Занятость родителей	7.1. Создать график участия родителей класса в рейдах.	7.1. Организовать разъяснительную работу по вопросам обеспечения безопасности детей.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Анализ статистических данных

Обучалось обучающихся	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1. Количество обучающихся на начало года.	779	774	752	746	791
на уровне начального общего образования	324	316	299	308	329
на уровне основного общего образования	363	338	367	369	395
на уровне среднего общего образования	92	119	86	69	67
2. Отсев обучающихся:	-	-	-	-	-
уровень основного общего образования	-	-	-	-	-
уровень среднего общего образования	-	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу.	14	16	24	13	15
4. Не получили аттестата:					
об основном образовании;	-	-	-	-	1
о среднем образовании.	-	-	1	-	-
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	0	0	0	0	1
6. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	3	1	4	1	4
с золотой медалью (средняя школа)	1	5	4	1	3
7. Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	20	23	28	21	24
по 10 – 11 классам	6	5	5	4	3
по школе	56	64	62	57	57
8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-	-
9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	56	25	35	24	47

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся в школе увеличилось. Отсев учащихся отсутствует. По итогам 2016 – 2017 учебного года в школе 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения.

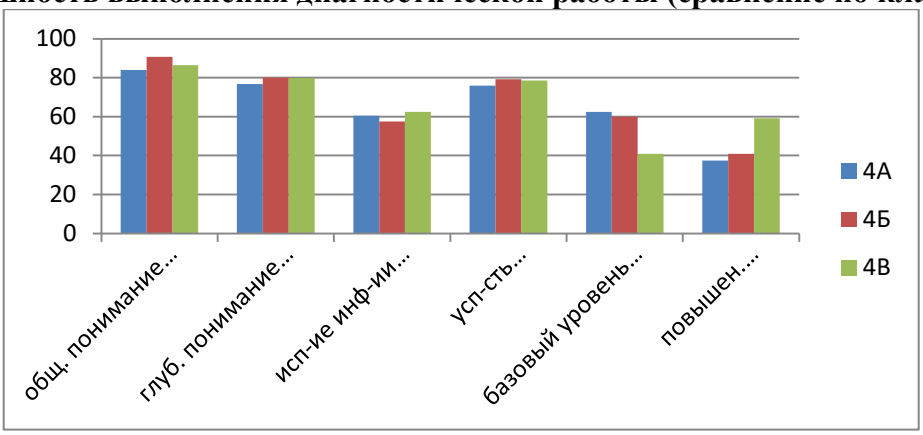
Результаты ИККР и ВПР в 4-х классах в 2017 г.

В 2016-17 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли итоговые краевые контрольные работы (диагностическую работу по читательской грамотности, групповой проект) и всероссийские проверочные работы (по математике, русскому языку, окружающему миру).

Результаты ИККР 2017

Предмет	Класс	Выполняли работу	Результаты выполнения					% успешности выполнения работы		Уровни достижений (% уч-ся) достигли:	
			высокий	повышен	базовый	ниже базового	недостат.	по классу	по региону	базового уровня (включая повышенный)	повышенного уровня
Читательская грамотность	4А	24	-	9	15	-	-	75,93	66,23	100,0	37,5
	4Б	20	-	8	12	-	-	79,17	66,23	100,0	40,0
	4В	22	-	13	9	-	-	78,54	66,23	100,0	59,09
Итого		66	-	30	36	-	-	77,88	66,23	100,0	45,5

Успешность выполнения диагностической работы (сравнение по классам)



В диагностике метапредметных результатов использовались два типа групповых проектов: конструкторский и социальный (4А). Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. В конструкторском проекте «Класс для пятиклассников» (выполняли 4Б, 4В) основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии, и в личном опыте. Группы рисовали плакаты, делали компьютерные презентации или макеты из бумаги, пластилина, конструктора и т.п. В такой деятельности определенный опыт есть у каждого ребенка. В социальном проекте «Как помочь новичку в классе» (4А) на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся гуманитарных знаний (о взаимоотношениях в коллективе, особенностях учебной деятельности и др.), полученных в курсе окружающего мира, и личного опыта.

Средний процент успешности выполнения группового проекта в регионе составил 77,04% (по конструкторскому проекту – 77,20%, по социальному – 76,11%), в образовательном учреждении – 77,2%.

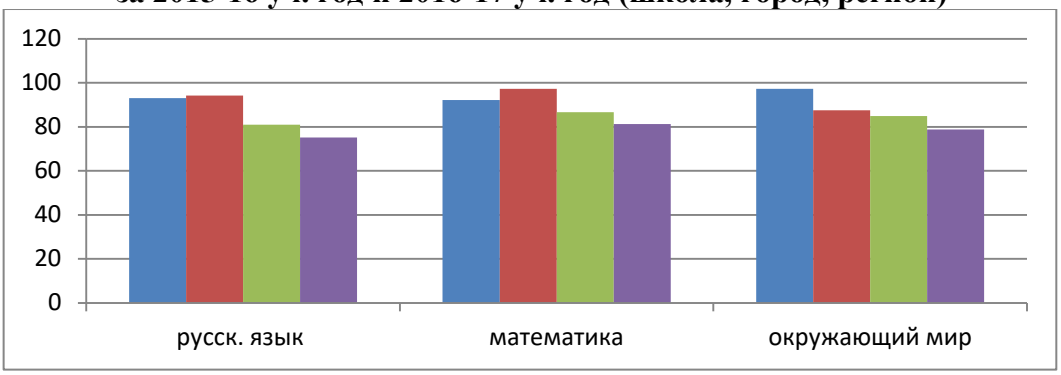
Результаты ВПР 2017

Предмет	Класс	Выполняли работу	Результаты выполнения				% успешности выполнения работы	Распределение первичных баллов (кол-во учащихся в классе)			
								19-23	24-32	33-37	Максимальный 38
Русский язык			**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**					
	4А	24	0	0	16	8	100	0	16	8	0
	4Б	21	0	3	16	2	100	3	16	2	0
	4В	24	0	1	14	9	100	2	9	11	2
Итого по школе (%)		**69**	**0**	**4 (5,8)**	**46 (66,7)**	**19 (27,5)**	**100**	**5**	**41**	**21**	**2**
по городу(%)		-	2	17,1	49,2	31,7		-	-	-	-
по региону(%)		-	3,3	21,6	48,7	26,5		-	-	-	-

Предмет	Класс	Выполняли работу	Результаты выполнения				% успешности выполнения работы	Распределение первичных баллов (кол-во учащихся в классе)			
Математика			**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**		9-10	11-12	13-17	Максимальный 18
	4А	25	0	2	10	13	100	2	10	11	2
	4Б	22	0	0	2	20	100	0	2	14	6
	4В	24	0	0	9	15	100	0	9	13	2
Итого по школе (%)		**71**	**0**	**2 (2,8)**	**21 (29,6)**	**48 (67,6)**	**100**	**2**	**21**	**38**	**10**
по городу(%)			**0,9**	**12,5**	**24,7**	**61,9**		-	-	-	-
по региону(%)			1,5	17,2	28,2	53		-	-	-	-

Предмет	Класс	Выполняли работу	Результаты выполнения				% успешности выполнения работы	Распределение первичных баллов (кол-во учащихся в классе)			
Окружающ. мир			**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**		16-17	18-25	26-30	Максимальный 31
	4А	26	0	2	21	3	100	2	21	3	0
	4Б	22	0	2	13	7	100	2	13	6	1
	4В	24	0	5	16	3	100	5	16	3	0
Итого по школе (%)		**72**	**0**	**9 (12,5)**	**50 (69,4)**	**13 (18,1)**	**100**	**9**	**50**	**12**	**1**
по городу(%)			**0,38**	**14,8**	**52,3**	**32,6**		**-**	**-**	**-**	**-**
по региону(%)			**0,58**	**20,6**	**53**	**25,8**		**-**	**-**	**-**	**-**

Сравнение качества выполнения ВПР
за 2015-16 уч. год и 2016-17 уч. год (школа, город, регион)



Анализ результатов ИКР и ВПР (по основным предметам) показывает, что всеми обучающимися усвоены основные (базовые) предметные умения на уровне воспроизведения известного правила, алгоритма, и осознанного владения учебными действиями, т.е. выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования и способны использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами любого учебного предмета.

Результаты выполнения итоговых работ по классам в 2016-2017 учебном году выше результатов по региону и муниципалитету, и выше результатов прошлого учебного года.

Результаты ГИА-9 за 2017 год

В 9 классах из 92 выпускников к государственной итоговой аттестации допущен 91 обучающийся. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ (основной государственный экзамен).

В данном учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по четырём учебным предметам: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Общее количество экзаменов не превышало четырёх.

Кроме того, на итоговую отметку влияла экзаменационная.

Все выпускники 9 классов, сдававшие экзамены, получили аттестаты.

Четыре ученицы достигли особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования. Им выдан аттестат особого образца.

Наименование предмета	**Количество уч-ся, сдававших предмет**	**Качество**	**Успеваемость**
Математика	91	74,7%	100%
Русский язык	91	76,9%	100%
Литература	6	83,3%	100%
Обществознание	71	63,4%	100%
История	1	100%	100%
Химия	8	100%	100%
Биология	26	61,5%	100%
Информатика	41	78%	100%
Английский язык	3	100%	100%
Физика	9	55,6%	100%

География	17	29,4%	100%

Анализ выбора предметов показывает, что лидирующими по количеству выбранных предметов на протяжении двух лет являются: обществознание, информатика, биология. В меньшей степени обучающиеся выбирают английский язык, историю, литературу.

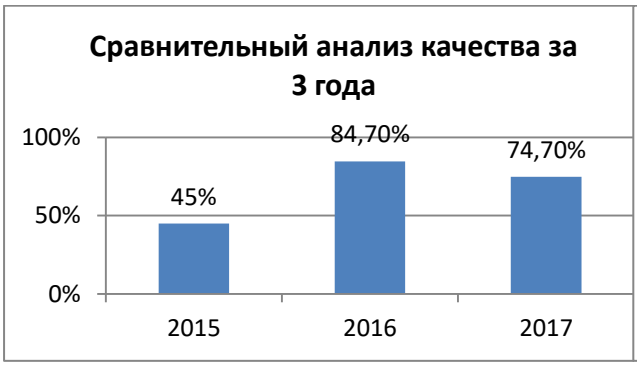
Анализ качества государственной итоговой аттестации 2017 г.

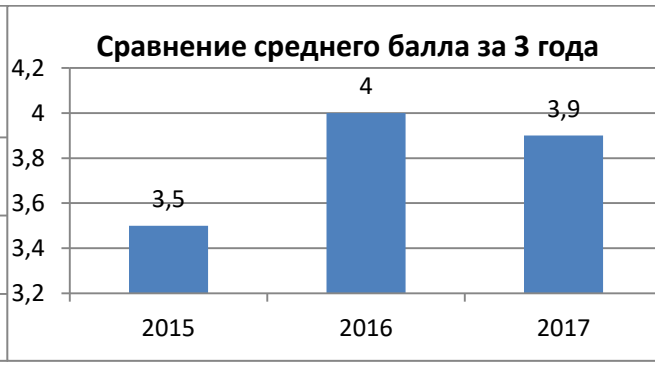
При анализе качества обучения за 2 года можно отметить, что стабильно высокое качество по английскому языку, истории (здесь и наименьший выбор предметов), химии, литературе, информатике. В 2017 году наименьшее качество показали ученики по географии.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл экзам.оценки
91	14	54	23	0	74,7%	3,9

	2015г.	2016г.	2017
% успеваемости	**98,6%**	**100%**	**100%** (четверо обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день.: получили две «3» и две «4»)
% качества	**45%**	**84,7%**	**74,7%**





	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых

количество учащихся	59	26	6
%	64,8%	28,6%	6,6%

При сравнении качества итоговой аттестации с годовыми отметками выявлено, что качество на итоговой аттестации выше на 29 % по сравнению с годовыми оценками. Такая же ситуация наблюдалась в прошлом учебном году.

Самые большие проблемы у учащихся возникли в части геометрии, наиболее успешным модулем стала «Реальная математика». Из максимально возможных 7 баллов в этом модуле ребята с легкостью набирали все 7, таких было 38%. У остальных тоже баллы приближены к максимальному – это 5 и 6 баллов.

К заданиям с развернутым ответам приступили 37% учащихся, но правильно выполнили только 5%. В заданиях с кратким ответом большее затруднение вызвали задания по следующим темам:

№11-Геометрическая задача. Нахождение площади ромба, используя периметр и острый угол в 300.(61%)

№3- Свойства степени и сокращение дробей (вычислительные ошибки) (74%)

№5-Соотношение коэффициентов и графиков линейных функций (74%)

Задания №1(выполнения действий с десятичными дробями) и №13 (записать номер верного геометрического утверждения) выполнены на 96%.

На 91% выполнены задания № 2 (определение верного утверждения) и №6 (определение члена арифметической прогрессии).

Встречаются ошибки вычислительного характера у 17 % обучающихся.

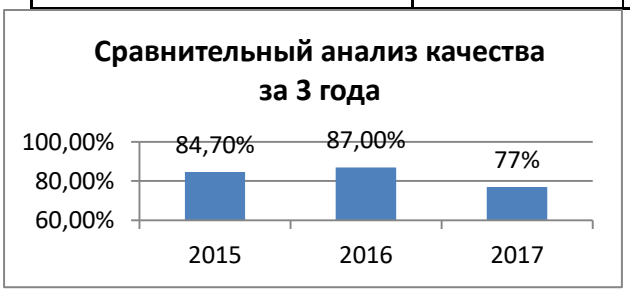
Организация дальнейшей работы по выявленным проблемам:

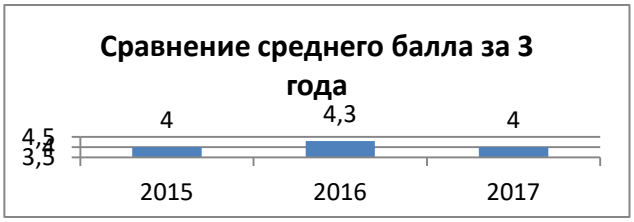
- продолжать вести диагностические индивидуальные карты, вести мониторинг ошибок по каждой теме и по каждому ученику;
- давать дифференцированные задания на отработку знаний и умений по «проблемной» теме на уроке и подбором аналогичных заданий дома;
- проводить погружения по отдельным темам математики, вызывающим затруднение в изучении и закреплении.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
91	41	29	21	0	77%	4,0

	2015г	**2016г.**	**2017**
% успеваемости	98,6%	98%	**100%** (один обучающийся получили «2» и пересдал в резервный день на «3»
% качества	67,6%	87%	**74,7%**





	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество	42	48	1

учащихся			
%	46,3%	52,7%	1%

Анализируя результаты экзаменационной работы, можно сделать вывод о высоком уровне выполнения всех заданий.

Все выпускники 9 классов приступили к написанию изложения и достаточно успешно справились с этой частью экзаменационной работы.

В тестовой части работы выпускники 9 классов чаще всего ошибались в следующих заданиях: подбор синонимичных вариантов слов с учетом контекста (№6); правописание приставок (№4); осмысление грамматической основы (№8); осмысление типов связи между частями сложного предложения (№12).

Все выпускники приступили к выполнению сочинения на лингвистическую тему

Рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении ОГЭ по русскому языку на ШМО;
- скорректировать учебно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год, усилив практическую реализацию программы творческими заданиями в формате ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
6	4	1	1	0	83%	4,5

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество учащихся	3	2	1
%	50%	33,3%	16,7%

Анализируя результаты экзамена по литературе, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне выполнения заданий. Все выпускники 9 классов приступили к выполнению всех экзаменационных заданий.

Сложнее всего получить максимальное количество баллов (12) выпускникам было при выполнении творческого задания повышенной сложности (задание №4).

83% обучающихся получили максимальное количество баллов, то есть продемонстрировали не только высокий уровень владения теоретико-литературными понятиями, грамотное и уместное включение цитат в творческую работу, но и безошибочно построили композицию сочинения, сохранив необходимую логику изложения собственных мыслей.

Дальнейшая работа на уроках литературы будет направлена не только на изучение программного материала, но и на глубокий анализ и интерпретацию художественного текста, поиск оснований для сопоставления литературных явлений и фактов. Уровень подготовки выпускника по литературе выявляется прежде всего путем проверки умения экзаменуемого создавать связные высказывания на литературную тему, поэтому необходимо чаще включать в урочную деятельность построение различных творческих работ.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**

3	0	3	0	0	100	4

количество учащихся	**Подтвердили годовые отметки**	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
%	33%	0	66,6%

Экзамен по английскому языку является достаточно сложным и, особенно, в 9 классе непопулярным и редко выбираемым. Из общего числа 9-классников, его выбрали только 3.2% учащихся. С заданиями базового уровня сложности учащиеся справились. По характеру заданий наиболее сложными оказались задания лексико-грамматической части и по говорению.

Меры устранения пробелов в знаниях и навыках учащихся:

продолжить работу, направленную на совершенствование умений и навыков в тренинге лексико-грамматической части и говорения, с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11 классе.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
9	0	5	4	0	56%	3,6

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество учащихся	4	0	4
%	56%	0	44%

При анализе результатов экзамена выявлено, что 88% учащихся умеют работать с физическими понятиями и величинами, разбираться в особенностях колебательного движения и свободного падения, знают особенности движения по окружности, умеют применять законы электродинамики, понимают и верно анализируют экспериментальные данные, представленные в виде таблицы, графика или рисунка (схемы). 60% учащихся умеют извлекать информацию из текста физического содержания, сопоставлять информации из разных частей текста. 55% учащихся владеют умением работать с лабораторным оборудованием, самостоятельно планировать ход эксперимента, выполнять прямые и косвенные измерения физических величин. Плохо усвоены темы, касающиеся особенностей механического движения тел (11%), электромагнитные колебания и волны. Наибольшие трудности вызывают у учащихся решение качественных задач и расчетных задач с развернутым ответом. Всего 1 учащийся справился в полной мере с решением задачи развернутого типа, что относится к выполнению задания повышенного уровня сложности.

Рекомендовано при организации входящего контроля, самостоятельной работы и уроков повторения в 10 классе обратить внимание на перечисленные темы курса, включать в содержание текущего контроля задания на решение качественных задач и задач расчетного характера, а также продолжить практику использования ситуационных задач на уроке с опорой на текст физического содержания.

Анализ результатов ОГЭ по химии

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**

8	2	6	0	0	100%	4

	Подтвердили годовые отметки	Выше годовых	Ниже годовых
количество учащихся	4	1	3
%	50%	12%	38%

Общий вывод: анализируя данные протокола проверки результатов ГИА обучающихся можно сделать вывод, что учащиеся освоили основную образовательную программу по химии на качественном уровне. Учащиеся выполняли задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Среди заданий базового уровня нет тех заданий по отдельным темам, в которых бы большая часть учащихся допускали ошибки, за исключением задания № 8, направленном на проверку знаний по теме: «Реакции ионного обмена и условия их осуществления», четверо учащихся, что составляет половину от всех сдававших экзамен, сделали ошибку при его выполнении. Что касается заданий повышенного и высокого уровня сложности, то здесь наблюдается следующее: за задания № 20 (степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции) и № 21 (расчетная задача на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции) 88% учащихся справились успешно. При выполнении задания № 22 высокого уровня сложности ни один из учащихся не получил максимального количества баллов. Учителю рекомендовано при подготовке учащихся к ГИА уделить особое внимание на изучение и отработку тем «Реакции ионного обмена», и решение задач повышенной сложности.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
26	7	9	10	0	61,5%	3,9

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество учащихся	15	7	4
%	57,7%	26,9%	15,4%

Анализ результатов ОГЭ по географии

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
17	0	5	12	двое обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день на «3» и «4»	29,4	3,3

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
%	76%	12%	12%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Учащиеся не научились использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Трем учащимся не хватило 1 балла до отметки "4". В целом, учащиеся подтвердили свою текущую успеваемость.

Меры устранения пробелов в знаниях и навыках учащихся: продолжить работу, направленную на совершенствование умений анализировать учебный текст, с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации в 11 классе.

Продолжить совершенствовать навыки анализа статистических данных, определение выводов по предложенным данным, умения анализировать различные источники географической информации.

Анализ ОГЭ по информатике

В этом учебном году итоговую аттестацию по информатике проходили 41 человек, что составляет 45 % от общего числа учащихся в 9 классах.

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы:

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
41	6	26	9		78%	4

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество учащихся	30	5	6
%	73%	12%	15%

Наиболее большую трудность вызвали задания с развернутым ответом, а именно построение алгоритмов для исполнителя и создание сложных (составных) формул в электронных таблицах.

В заданиях с кратким ответом наиболее затруднялись в следующих темах:

№16 -Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки (29% выполнения).

№11- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем - графов (54% выполнения).

Самый высокий процент выполнения (90%)задание №17- Умение использовать информационно коммуникационные технологии (определение полного пути до файла в сети). Работа с алгоритмами и исполнителя встречается на протяжении всего курса информатики, как в средней, так и в старшей школе и всегда вызывает некоторые трудности. Арифметические ошибки в решении таких задач также распространены.

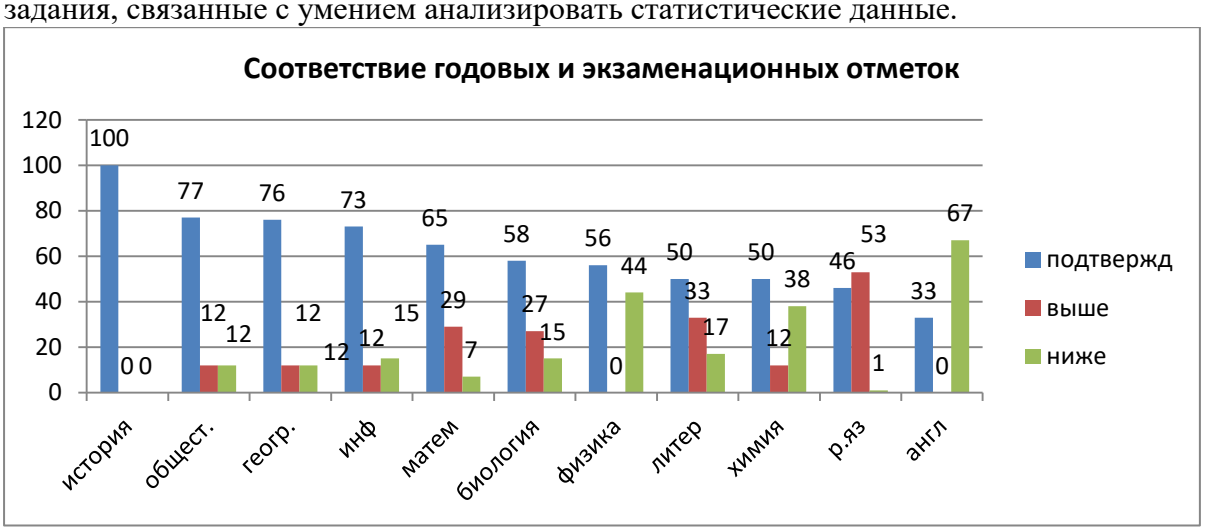
Анализ ОГЭ по обществознанию

В этом учебном году итоговую аттестацию по обществознанию проходили 71 человек, что составляет 77 % от общего числа учащихся в 9 классах.

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл экзам.оценки**
71	8	37	26	двое обучающихся получили «2» и пересдали в резервный день на «3» и «4»	63,4%	3,7

	Подтвердили годовые отметки	**Выше годовых**	**Ниже годовых**
количество учащихся	55	8	8
%	77%	11,5%	11,5%

По результатам экзамена можно сделать следующие выводы.
В целом, с заданиями базового уровня сложности учащиеся справились. Наиболее большую трудность вызвали задания повышенного уровня:
№20 (51% не справились с заданием) – право (задание на анализ двух суждений);
№24 (63% не справились с заданием) – анализ статистических данных; различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).
С заданием высокого уровня (№29) большинство учащихся справились – 60 %.
Учителю рекомендовано продолжить в старшей школе работу над формированием предметных знаний (тема право); на уроках обществознания и истории чаще использовать задания, связанные с умением анализировать статистические данные.



Результаты ГИА-11 за 2017 год.

На конец 2016-2017 учебного года в 11-х классах обучалось 40 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации у выпускников 11-х классов по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку **выше** на 2 балла и составил 73 б.

Математику на профильном уровне сдавали 32 человека (сдали 78%), на базовом уровне – 27 человек (сдали 100 %). 19 обучающихся сдавали предмет, как на профильном уровне, так и на базовом. Средний балл обучающихся, сдавших математику на профильном уровне – 37 баллов (по 100-балльной шкале), что на 5 баллов **ниже** результатов прошлого года. Средний балл обучающихся, сдавших математику на базовом уровне – 4 б. (по 5-балльной шкале), что **равно** результатам прошлого года.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) в 2017 году

Предмет	Класс	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер			Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Не явился	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	11А	21	-	-	-			61,3
	11Б	19	-	-	-			58,2
Математика	11А	21	-	-	-			Проф. – 33,7 База – 4,1
	11Б	19	-	-	-			Проф. – 37,2 База – 3,7

Русский язык

Учитель 11-х классов имеет высшую квалификационную категорию. Качество знаний по предмету за год в 11А классе – 76%, в 11Б классе – 53%. По русскому языку в 2017 году 2 ученика набрали по 100 баллов.

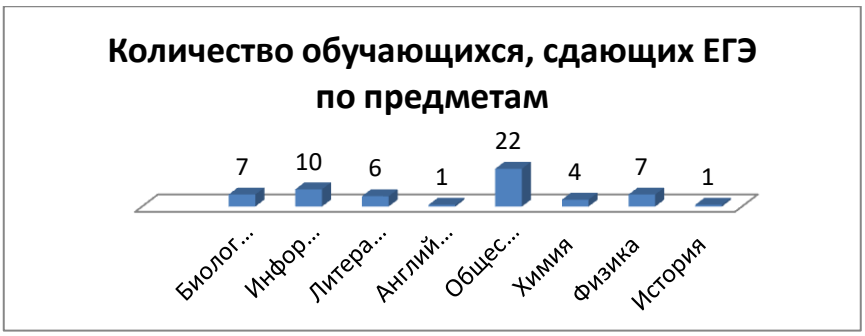
Математика

Учитель имеет первую квалификационную категорию. Качество знаний по предмету за год в 11А классе составил 81%,в 11Б классе – 59%. Математику на профильном уровне сдавали 32 человека (сдали 85%). Все дети, которые не преодолели минимального порога по математике профильного уровня успешно сдали математику на базовой уровне. Максимальный балл по математике базового уровня (19 из 20) – 1 человек. Максимальный балл по математике профильного уровня (68 из 100) – 1 человек.

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году по предметам по выбору

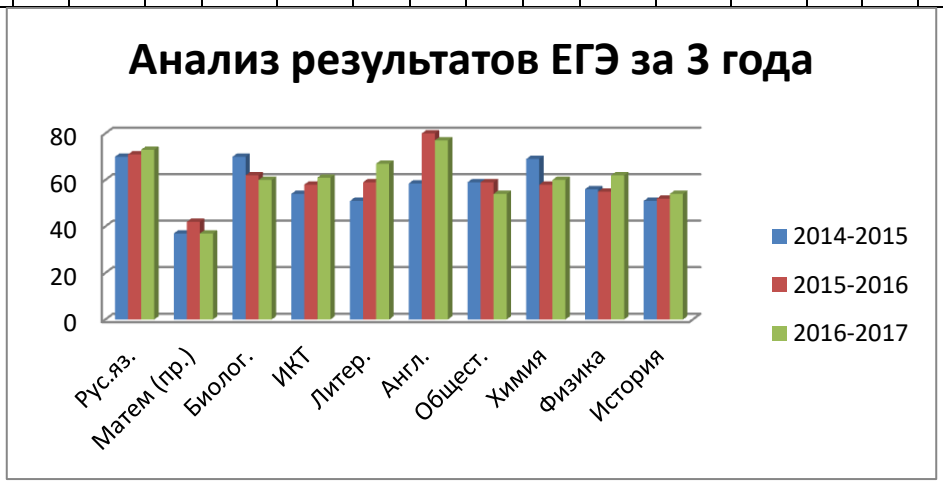
№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Биология	7	2	29	5	71	60
2	Информатика и ИКТ	10	0	0	10	100	61
3	Литература	6	0	0	6	100	67
4	Английский язык	1	0	0	1	100	77
5	Обществознание	22	2	9	20	91	54
6	Химия	4	1	25	3	75	60
7	Физика	7	0	0	7	100	62
8	История	1	0	0	1	100	54

Выбор предметов обучающегося зависел в большей степени от задач на будущее выпускника - профиль обучения.



Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	2014-2015 учебный год						2015-2016 учебный год						2016-2017 учебный год					
	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	64	0	0	63	100	70	23	0	0	23	100	71	40	0	0	40	100	73
Матем. (Проф.)	56	18	32	38	68	37	17	3	17	14	83	42	32	7	22	25	78	37
Матем. (База)	35	0	0	35	100	12,2	21	0	0	21	100	16	27	0	0	27	100	4
Биология	11	0	0	11	100	70	3	0	0	3	100	62	7	2	29	5	71	60
Информ. и ИКТ	19	1	5,2	18	94,8	54	5	1	20	4	80	58	10	0	0	10	100	61
Литерат.	5	0	0	5	100	51	4	0	0	4	100	59	6	0	0	6	100	67
Англ. яз	2	0	0	2	100	58,5	1	0	0	1	100	80	1	0	0	1	100	77
Обществ.	42	1	2,4	41	97,6	59	13	0	0	13	100	59	22	2	9	20	91	54
Химия	9	0	0	9	100	69	2	0	0	2	100	58	4	1	25	3	75	60
Физика	8	0	0	8	100	56	3	0	0	3	100	55	7	0	0	7	100	62
История	8	0	0	8	100	51	1	0	0	1	100	52	1	0	0	1	100	54



Самый высокий балл в 2016-2017 учебном году:

Русский язык - 100 – 2 человека
Математика (профиль) - 68 – 1 человек
Физика- 74 – 2 человека
Информатика и ИКТ – 81- 1 человек
Биология – 78 - 1 человек
Английский язык – 77 - 1 человек
Литература – 78 - 1 человек
Обществознание – 71 - 2 человека
Химия – 74 - 1 человек

Выводы:

1. 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных работ позволило обучающихся реально оценить уровень своей подготовленности, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе.
3. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам дала положительные результаты.
4. По итогам ЕГЭ-2017 средний балл по профильной математике по школе составил 37,5 б. Этот результат ниже результата 2016 года (42 б.).

Предложения на 2017-2018 учебный год:

1. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня 2017 г. и их причин объективно требует изменения подходов по работе с обручающимися и их родителями, которая обеспечит более осознанный выбор обручающимися уровня сдачи экзамена по математике и более серьезное отношение к подготовке. Для повышения вычислительной культуры обучающихся целесообразно включать в содержание всех самостоятельных и контрольных работ за курс математики 10-11 классов задания, требующие выполнять арифметические действия различными видами чисел. В содержание самостоятельных и контрольных работ включать задания из открытого банка заданий.
2. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседаниях предметных методических объединений систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся, родителей об особенностях ЕГЭ 2018 года, что позволит сделать ребятам осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов.
5. Разработать дорожную карту по повышению математического образования (профильный уровень).
6. Для создания условий осуществления осознанного выбора обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ:
   - продолжить организацию разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве администрации, учителя-предметника и классного руководителя.
   - Усилить профориентационную работу педагогу-психологу.
   - Изменить структуру учебного плана с возможностью выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося (профильные классы, универсальный класс с усилением предметов).
   - Осуществлять систематический контроль посещаемости консультаций по предметам со стороны родителей, классного руководителя
   - Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по предметам на ШМО.

6. С целью повышения качества образования на уровне начального общего образования:

- Продолжить развитие навыков работы с текстом с позиции осознанного выбора и упорядочивания информации, обобщения ее по тексту; учить работать с иллюстрацией в тексте, как с источником данных.
- Продолжить реализацию технологии группового проекта, развивая поддерживающее оценивание.
- Продолжить реализацию курса «Загадки природы».

7. С целью повышения качества образования на уровне основного общего образования:

- Провести классно-обобщающий контроль в параллели 6-х классов
- Продолжить через сотрудничество с технопарком «Кванториум».

Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых классов в 2017 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Из них с отличием	Деятельность после выпуска								
				Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Поступл. на курсы	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
92	0	91	4	44			47	0	0	0	0	1

Распределение выпускников 11-ых классов в 2017 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали	Деятельность после выпуска								
			Аттестат с отличием	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
40	0	40	3	33	7	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, 48% выпускников девятых классов 2017 года продолжают обучение в 10 классе, 51% выпускников девятых классов продолжают обучение в средне-специальных учебных заведениях.

100% выпускников 11-х классов продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях. Из них 83% - в высших учебных заведениях , 17% - в средне-специальных учебных заведениях.

Достижения учащихся в 2017 году

В школе с 2011 года реализуется проект «Умная школа» http://school23krs.ru/umnaya-shkola.html. Целью проекта является создание условий для выявления, культивирования одарённостей и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

SWOT-анализ работы с талантливыми (одарёнными) детьми

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Пятый год работа с одарёнными детьми ведётся по программе «Умная школа».	Не все учащиеся, имеющие высокие учебные возможности, включены в НОУ, олимпиады, конкурсы различного уровня. Не разработаны	Систематизация работы, создание условий для выявления, поддержки и развития с одарёнными детьми. Ранняя диагностика одарённости.	Многие учащиеся имеют достижения в разных предметных областях. Им сложно ориентироваться и выбирать

	индивидуальные образовательные карты для одарённых детей.		приоритеты среди предлагаемых мероприятий.
Создана база данных по одарённым детям.		Возможность отследить динамику продвижения учащихся, педагогов, определить их рейтинг.	
Традиционно проводится **районная научно–практическая конференция «УМКА».** IX районная научно-практическая конференция для младших школьников «УМКА». В работе конференции приняли участие 15 школ Свердловского района: № 6, 17, 23, 25, 42, 45, 62, 76, 78, 92, 93, 97, 137, Гимназия № 14, Лицей № 9. Было представлено 54 исследовательских работы. 63 ученика защищали свои работы. 51 педагог руководил исследовательской деятельностью обучающихся.	Отсутствие опыта, теоретической подготовки учителя, системы работы по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих работу в данном направлении через реализацию ИОП, посещение курсов. Использование часов, отведённых на внеучебную деятельность для выполнения исследовательских работ. Работы Скобелевых Анастасии и Варвары (4в) под руководством Шалеевой И.В., . Понакшиной Софьи (3а) – рук. Понакшина Е.И., Торгашиной Дарьи (3а), стали призёрами в своих секциях. Урманов Антон (3а) (рук. Урманова Н.М.) стал победителем.	Загруженность педагогов (двойное классное руководство, совмещение (ГПД)).
НОУ С 2010 года школа занимает лидирующую позицию по количеству победителей и призёров в районе. 2013 г. – 2 место 2014 г. – 2 место 2015г. - 3 место 2016 г. – 3 место 2017 г. – 1 место	Не все педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию включены в данную деятельность. На протяжении 6 лет нет призовых мест по математике. В данном учебном году в НОУ приняли участие школьники 5-7 классов, успешно защитившие свои мини – проекты. Не приняли в НОУ учащиеся 11 классов.	Стабильный профессиональный коллектив педагогов имеет достаточный опыт для подготовки учащихся к НПК. Некоторые учащиеся имеют достаточный опыт исследовательской деятельности, обучаясь в психолого – педагогическом классе, посещая дополнительные занятия в ВУЗах, Аэрокосмической школе, что даёт им возможность участвовать в защите научно – исследовательских работ.	
Защита мини — проектов учащихся 5-7 классов (92% участия); Презентация успешного опыта учащихся, развитие	Низкое качество некоторых представленных работ у учащихся отдельных педагогов (качество	Выявлены работы учащихся для участия в НОУ; Создание и реализация социально-значимых, семейных мини - проектов. Повышение	

учебных, коммуникативных, информационных компетентностей.	презентаций, чёткость и ясность изложения, отсутствие продукта проекта).	качества обучения, повышение уровня коммуникативных, информационных компетентностей. Пополнение базы данных одарённых детей.	

Выводы и рекомендации:

1. Работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» признать удовлетворительной.

2. Отметить положительную динамику в повышении качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам учителями Сапрошиной И.А., Губарь С.Ю., Рупич Ю.Ю., Еничевой О.И., Понакшиной Е.И.

Задачи, поставленные 2018 год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение интеллектуального фестиваля с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- продолжать проводить защиту мини – проектов и защиту учебных проектов по завершению изучения модулей, курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- необходимо разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные карты для одарённых детей, составить базу данных методических материалов по работе с одарёнными детьми.
- приступить к реализации дорожной карты проекта «Проектные матсерские»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования регламентируется локальным актом - Положением о школьной системе оценки качества образования, которая включат в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку качества образования.

Внутренняя оценка качества образования регламентируется рядом локальных актов:
Положением о внутришкольном контроле.
Положением о контрольно-инспекционной деятельности.
Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о проведении зачетной недели.
Положение об учебных проектах.
Положение о мониторинге.

Качество подготовки обучающихся определяется результатами мониторинга образовательных результатов. Педагогическим коллективом школы определены ключевые компетенции по каждой группе образовательных результатов. В таблице приведены мониторинговые мероприятия, позволяющие определять уровень сформированности планируемого результата в зависимости от решаемой задачи образовательного процесса.

Группа образовательных результатов	**Планируемый результат в области формируемых компетенций**	**Мероприятия**	**Ответственные**	**Сроки**
Задача 1.1. Построение образовательных переходов от ступени к ступени с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации ребёнка на каждой ступени образования.				
Личностные результаты Сформированная позиция самоопределения.	Осуществление перехода от сформированной внутренней позиции школьника на уровне НОО к осознанному выбору индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями на уровне ООО.	Олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные события (1 кл - «Строим город», 2 – 7 кл – образовательные игры) Фестивальное движение 1 – 11 классы.	Заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, Отдел качества, руководители ШМО	В течение учебного года согласно календарному планированию
Метапредметные результаты. Сформированная информационная компетентность.	Осуществление перехода от сформированной читательской грамотности, т.е. овладения базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них к формированию и развитию читательской компетенции как как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности	Диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания Стартовая диагностика 5 кл. Комплексные работы метапредметного содержания 5 – 7 классы 1 кл - «Строим город» 4 кл - групповой проект 1 – 7 кл – учебные проекты НПК «УМКА» 1 – 5 кл Мини-проекты 5 – 7 кл Образовательные игры: 5 кл - «Огонь Прометея», 6 кл – «Загадочный	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по НМР Руководитель ШМО учителей начальной школы Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы педагогов Руководитель творческой группы педагогов	3 четверть Сентябрь Май 4 четверть В течение учебного года Март Февраль – март Март – апрель Октябрь Февраль Апрель

		остров» Фестивальное движение 1 – 11 классы НОУ «Интересное рядом» 5 – 11 классы	Заместитель директора по УВР	Февраль
Предметные результаты Сформированное понимание востребованности знаний.	Осуществление перехода от создания условий для востребованности знаний на учебном уровне, т.е. использование знаковосимволических средств, моделирования, логических действий и операций, включая общие приемы решения задач для успешной учебной деятельности к возможности выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости для самореализации и самоопределения в соответствии с общепринятыми культурными формами.	Диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания Стартовая диагностика 5 кл. Комплексные работы метапредметного содержания 5 – 7 классы Всероссийские проверочные работы 1 кл - «Строим город» 4 кл - групповой проект 1 – 7 кл – учебные проекты 8 – 11 классы - Практико-ориентированный разноуровневый зачет НПК «УМКА» 1 – 5 кл Мини-проекты 5 – 7 кл Образовательные игры: 5 кл - «Огонь Прометея», 6 кл – «Загадочный остров» Фестивальное движение 1 – 11 классы НОУ «Интересное рядом» 5 – 11 классы	Заместитель директора по УВР (начальный уровень образования) Заместитель директора по НМР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальной школы Руководители ШМО Отдел качества Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы педагогов Руководитель творческой группы педагогов Заместитель директора по УВР	3 четверть Сентябрь Май Согласно графику ВПР 4 четверть В течение учебного года Декабрь Апрель Март Февраль – март Март – апрель Октябрь Февраль Апрель Февраль

Задача 2. Разработка и внедрение систем оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей процесса их формирования.

Задача	Критерии	Показатели	Формы мониторинга	Сроки, ответственные
1.2.1. Личностные	Принятие	**На уровне НОО**	Олимпиады,	В течение

результаты Сформированная позиция самоопределения.	обучающимся ценностей и норм школьной жизни на уровне НОО к готовности и способности осознанного выбора и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Активность и инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности, школьных мероприятиях. **На уровне ООО** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Готовность и способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные события (1 кл - «Строим город», 2 – 7 кл – образовательные игры) Фестивальное движение 1 – 11 класс **Форма фиксации образовательного результата:** лист наблюдений классного руководителя; Электронный мониторинг, портфолио	учебного года согласно календарному планированию. Заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, Отдел качества, руководители ШМО
Метапредметные результаты. Сформированная информационная компетентность.	**На уровне НОО** Освоение информационной компетентностью на уровне грамотности чтения информационных текстов обучающимися, т.е. - умение ориентироваться в тексте, - поиск информации в соответствии учебной задачей, - анализ текстовой информации, - структурирование и фиксация текстовой информации. **На уровне ООО** Освоение информационной компетентностью на уровне смыслового чтения, которая включает в себя: - поиск информации в соответствии с	**На уровне НОО** Уровень сформированности грамотности чтения информационных текстов. **На уровне ООО** Уровень сформированности читательской компетенции от смыслового чтения к самостоятельности, инициативности при работе с информацией, овладению рефлексивной культурой.	Диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания Стартовая диагностика 5 кл. Комплексные работы метапредметного содержания 5 – 7 классы 1 кл - «Строим город» 4 кл - групповой проект 1 – 7 кл – учебные проекты НПК «УМКА» 1 – 5 кл Мини-проекты 5 – 7 кл Образовательные игры: 5 кл - «Огонь Прометея», 6 кл – «Загадочный остров» Фестивальное движение 1 – 11 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по НМР Руководитель ШМО учителей начальной школы Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы педагогов Руководитель творческой группы педагогов Заместитель директора по УВР

	целями своей деятельности; - структурирование текста; - определение взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; - преобразование и интерпретация текста - критическая оценка содержания и формы текста.		НОУ «Интересное рядом» 5 – 11 классы _____ **Форма фиксации образовательного результата:** лист наблюдений классного руководителя; электронный мониторинг, портфолио	
Предметные результаты Сформированное понимание востребованности знаний.	**На уровне НОО** Умение использовать полученные знания в новых нестандартных условиях. **На уровне ООО** Умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.	**На уровне НОО** Решение практико-ориентированных задач в новых нестандартных условиях. **На уровне ООО** Решение практико-ориентированных задач, в том числе в ситуациях неопределённости. **На уровне СОО** Решение практико-ориентированных задач и принятие решений, определяющих стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания Стартовая диагностика 5 кл. Комплексные работы метапредметного содержания 5 – 7 классы 1 кл - «Строим город» 4 кл - групповой проект 1 – 7 кл – учебные проекты НПК «УМКА» 1 – 5 кл Мини-проекты 5 – 7 кл Образовательные игры: 5 кл - «Огонь Прометея», 6 кл – «Загадочный остров» Фестивальное движение 1 – 11 классы НОУ «Интересное рядом» 5 – 11 классы _____	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по НМР Руководитель ШМО учителей начальной школы Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы педагогов Руководитель творческой группы педагогов Заместитель директора по УВР

			Форма фиксации образовательного результата: лист наблюдений классного руководителя; электронный мониторинг, портфолио	

Система мониторинга позволяет создавать необходимые условия для интеллектуального творческого развития учащихся на всех уровнях образования и своевременно корректировать приемы и методы обучения и воспитания.

Реализация ФГОС НОО в 2017 учебном году

В течение последних шести лет МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения и с 2016 года начато внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в образовательной организации создана нормативно-правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации, основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

С целью успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ в этом учебном году организована деятельность рабочей группы педагогов, основными задачами которой являются: информационная и научно-методическая поддержка разработки и реализации проектов внедрения ФГОС НОО ОВЗ, разработка адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; экспертиза и разработка заданий входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющих оценить не только предметные, но и метапредметные результаты освоения обучающимися АОП. При этом необходимо понимать, что введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ - это не только нововведение для школьников и учителей начальных классов, но - это и продолжение системного изменения образования в целом.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО организована деятельность педагогов по созданию, доработке, реализации ООП; регулярно проводится анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить не только предметные, но и метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы и с 2016 - 2017 учебного года организована деятельность педагогов по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП. Это помогло добиться заметных успехов, как учащимся, так и учителям. Кроме того, организована психолого-педагогическая диагностическая работа, включающая в себя проведение входной диагностики готовности детей к обучению в школе в 1-х классах на основе определенных методик, диагностики процесса адаптации к обучению в школе

обучающихся 1-х классов; и итоговой психолого-педагогической диагностики и анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 4-х классов.

Поскольку в процесс реализации ФГОС НОО включены родители, как часть этой системы, то систематически на родительских собраниях до родителей доводятся цели и задачи ФГОС второго поколения; представляется план реализации государственных образовательных стандартов, размещена информация о ходе реализации ФГОС НОО на сайте школы, рассматриваются проблемные вопросы: инновационные формы работы с семьей в условиях введения ФГОС; роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающихся 1-х классов; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т.д.

По итогам диагностики проводятся психолого-педагогические консультации для родителей, ведется работа с детьми группы риска.

Организация контрольно-оценочной системы школы на основе программы формирования УУД позволяет поднять интерес обучающихся к обучению, развивать их исследовательскую и творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

А итоговое оценивание школьника непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся и в «Портфолио - портфеле достижений» обучающихся, которое, с введением новых стандартов обучения в начальной школе, приобрело особую актуальность, как система накопительной оценки. Являясь, оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе, портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

В соответствии с ФГОС у обучающихся необходимо формировать и развивать основополагающую способность «умение учиться», поэтому совершенно оправдано введение ученика начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости и осуществляется оно не только в урочное, но и внеурочное время.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 классов организуется по следующим направлениям развития личности: спортивному (мини-футбол, плавание, ритмика), общеинтеллектуальному (реализуемы программы: «Умники и умницы», «Я - исследователь», «Учусь создавать проекты»), духовно-нравственному (программы: «Школа речевого творчества», «Я – гражданин России»), общекультурному (программа «Азбука вежливости»), социальному (программа «Мир, в котором мы живем»). Основным преимуществом разработанной в школе оптимизационной модели внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра курсов, направленных на их всестороннее развитие и свободы выбора занятий, т.е. построения своеобразного индивидуального маршрута ребёнка. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на занятиях внеурочной деятельности, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Подтверждением этого является активное участие обучающихся в

разнообразных проектах («Мы строим город» для 1-х классов, дни погружения в науку в формате IQ-фестиваля, образовательных событий «Мир наук» для 3-х классов и «красная книга Красноярья» для обучающихся 2-х классов, участие и победы в районной («УМКА») и городской научно-практической конференциях, победы в разного уровня интеллектуальных соревнованиях и конкурсах). Решение проектных задач помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Существенно повлиять на личностные и метапредметные результаты школьников позволили программы внеурочной деятельности: «Учусь создавать проекты», «Я - исследователь», «Школа речевого творчества», «Умники и умницы», «Мой портфолио». Занятия по данным программам в первую очередь нацелены на достижение именно личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Логическим завершением реализации ФГОС является участие четвероклассников в итоговых краевых контрольных работах и всероссийских проверочных работах. Обучающиеся 4-х классов имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном, муниципальном и региональном уровнях, написав работы по русскому языку, математике, окружающему миру (ВПР) и диагностическую работу по читательской грамотности, групповой проект (ИККР). Выполнение всероссийских проверочных работ стало традиционным испытанием для 4-классников, также как и итоговых краевых контрольных работ по читательской грамотности и групповому проекту, как новой формы коммуникации. Выпускники начальной школы уже не первый год показывают успешные результаты: выше показателей региона, и некоторых школ города; результаты ИККР выше результатов прошлого учебного года.

Для обучающегося обучение в соответствии с ФГОС НОО - это увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок, который раскрывает индивидуальность ребенка, учит детей ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения положительного результата.

Наряду с этим, реализация ФГОС НОО предусматривает внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий, ведущих к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению здоровья детей. А созданные условия для обеспечения обучающихся горячим питанием (практически 100% охвата учащихся начальной школы), дали возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Анализируя план реализации ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год, можно отметить следующие положительные тенденции: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом и учебно-методическими разработками и материалами, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и т.д.); обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов); ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды. Обучение в начальной школе проходило в благоприятных для детей условиях, учителя проявляли высокие профессиональные умения и искреннюю заинтересованность в создании детям положительного эмоционального фона. А достижение поставленных в начале года целей, создание условий для получения обучающимися качественного образования, учителя начальных

классов добивались через использование элементов различных современных педагогических технологий: ТРИЗ, работу в парах, группах сменного состава, уроки, как правило, проводились с применением современных компьютерных технологий.
Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно, что, в свою очередь свидетельствует о положительном отношении родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, на основе формирования у обучающихся ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
2. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
3. В рамках работы над обновлением содержания программ внеурочной деятельности начать апробацию курса «Загадки природы» для 1 класса.
4. Продолжить работу по внедрению в практику электронной формы мониторинга образовательных результатов (предметных и метапредметных, личностных) обучающихся начальной школы. Особое внимание следует уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП НОО, поскольку практическая значимость систематизированных качественных характеристик и показатели мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся.

Реализация ФГОС ООО в 2016 – 2017 учебном году

Качество реализации Программы развития УУД

МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нового поколения с 2015 года. В образовательной организации создана нормативно-правовая база, в том числе разработана основная образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива.

Составной частью ООП ООО является Программа развития УУД. Мониторинг развития УУД обучающихся 5 – 6 классов проходит через проведение стартовой диагностики, образовательных игр, комплексных работ, защиты творческих работ и мини-проектов.

Для проведения стартовой метапредметной диагностики были использованы методические рекомендации Земляковой С.Б., методиста Центра повышения квалификации «Ресурсный центр» Самарской области. Для проведения комплексной работы используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации под редакцией Ковалевой Г.С. и Рутковской Е.Л. Образовательные игры разработаны педагогами школы на основе системно-деятельностного подхода для определения уровня сформированности коммуникативных и регулятивных УУД.

Проведенный мониторинг выявил следующие проблемы в формировании и развитии УУД:

1. Снижение показателей повышенного уровня сформированности УУД в области формирования читательской компетентности у учащихся 5, 6 классов.

2. Недостаточный уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД у большинства учащихся 5, 6 классов.

С целью повышения качества метапредметных результатов необходимо:

1. Организовать серию методических семинаров-практикумов (1 раз в четверть) с представлением педагогами итогов работы по освоению УУД учащимися.
2. Организовать проведение семинаров для классных руководителей «Способы сплочения классного коллектива и развитие самоуправления в детском коллективе».
3. При планировании урочной и внеурочной деятельности педагогам использовать технологии, способствующие формированию и развитию УУД у учащихся.
4. Продолжить развитие самоуправления школьников на уровне классов и школы.
5. Включить в учебный план курс по психологии для 5 -6 классов «Познай себя».
6. Разработать для реализации проект «Старший друг» (шефская деятельность).
7. Ввести в практику воспитательной деятельности проведение классного открытого мероприятия (по инициативе учащихся) в форме группового, социального проекта.

Качество организации и содержание внеурочной деятельности

Для обеспечения эффективного введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального. По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе использования всех внутренних ресурсов школы. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. Она предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы: заместителей директора по ВР и УВР, учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) и учащихся с целью получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Родители (законные представители) были ознакомлены с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

Полученная информация стала основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп в соответствии с запросом участников образовательного процесса (законных представителей) учащегося, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей школы.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускалось комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. Наполняемость группы установлена от 12 человек. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Координирующую роль в реализации программы выполняли классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовали с педагогическими работниками, организовывали социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классные руководители в течение учебного года фиксировали включённость обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту мониторинга индивидуальных достижений и внеучебных достижений ребенка

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксировался в отдельных журналах.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

План внеурочной деятельности предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализовывал индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю. Для обучающихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для организации внеурочной деятельности использовались учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка.

Школой обеспечено информирование всех участников образовательного процесса, по вопросам внеурочной деятельности обучающихся, посредством сайта школы.

Имеющийся опыт работы школы по новым образовательным стандартам второго поколения, позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.

В течение 2017 года внеурочная деятельность в школе была организована через школьные мероприятия, систему дополнительного образования, классных часов, походов, экскурсий;

виды внеурочной деятельности:

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- проектная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все формы внеурочной деятельности (кружки, секции, мини – проекты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики) реализовывались через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности 18 обучающихся 6 классов посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Дети посещали такие модули как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе даёт возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы, определиться с будущей профессией. С 1 сентября 2017 года учащиеся 7-х классов посещают занятия в «Красноярском детском технопарке «Кванториум».

Проведенный анализ организации работы по внеурочной деятельности в основной школе позволяет сделать **выводы:**

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 97 %;
2. Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
3. Классные руководители в течение учебного года фиксировали включенность обучающихся во внеурочную деятельность, вели карту занятости ребенка. Исходя из анализа качества организации и содержания внеурочной деятельности на следующий год **рекомендовано:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- вести учет внеучебных достижений обучающихся;
- публично представлять результаты деятельности внеурочных занятий в режиме защиты учебных проектов по мере завершения прохождения модулей;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.
- создавать банк программ внеурочной деятельности, психолого-педагогической литературы и интернет-источников;
- по окончанию учебного года создавать сборники с методическими материалами, авторскими программами, творческими работами обучающихся и другими материалами, проводить дни открытых дверей, круглые столы, мастер-классы для педагогов школы, района, города;
- разрабатывать механизмы сетевого взаимодействия школы с дополнительными образовательными организациями города;
- развивать и совершенствовать систему интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний: дней науки, научных обществ, предметных олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских и творческих проектов, форумов, конкурсов и фестивалей, смотров, слетов, учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных, деловых и ролевых игр, летних школ, лагерей, выставок творческих работ.
- усилить контроль со стороны администрации школы за организацией внеурочной деятельности.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности в 2017 учебном году

Направления	Программы	Формы реализации ВУД	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол» «Народные игры» «Пионербол» «Туристско – краеведческая деятельность».	Кружки, секции, занятия на спортивном комплексе, беседы, развивающие игры и викторины, соревнования, походы	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Хореография Научное общество «Интересное рядом» «Город мастеров» «Умеем шить сами»	Посещение концертов, создание целевого системного проекта, посещение выставок, музеев, создание газеты, занятия в кружках, секциях.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Духовно-нравственное	Уроки нравственности. «Все цвета, кроме чёрного»	Реализация Программы духовно-нравственного воспитания Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Посещение музеев.	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности (мини – проекты, учебные проекты) «Экспедиция в будущее» «Нестандартные задачи по математике»	Общение в школьных информационных клубах (социальная сеть). Участие в научно-познавательных играх и викторинах, проектах, в исследовательской деятельности. Посещение экскурсий. Участие в олимпиадах, конференциях.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость.
Социальное	«Город мастеров» Театр мод «Умеем шить сами»	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фотосъёмки, выпуск школьной газеты, социальные проекты.	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности,

			реализация социальных проектов.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление повышается через участие в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей. В апреле 2017 года проводилась общешкольная родительская конференция, которая позволила определить наиболее важные проблемы в организации образовательного процесса и создании условий для расширения образовательного пространства. Родительская общественность поддержала предложение о реконструкции информационно-ресурсного центра.

Для повышения уровня развития социального партнерства, и гражданского общества необходимо продолжать инициировать и внедрять проекты взаимодействия школы с представителями других сфер общественного воспроизводства, продолжить заключение договоров о социальном партнерстве.

Проводимое рефлексивное анкетирование обучающихся и их родителей по итогам различных общешкольных мероприятий, являющихся составной частью уклада школы, показывает, что более 95% участников образовательного процесса удовлетворены содержанием и уровнем проводимых мероприятий. При этом необходимо отметить снижение заинтересованности обучающихся 10 – 11 классов в проводимых мероприятиях. Возможно, данный факт связан с недостаточным уровнем школьного самоуправления.

Задачи на 2018 год:

1. Продолжить проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на формирование школьного уклада.
2. Активизировать участие старшеклассников в жизни школы через развитие форм ученического самоуправления.
3. Продолжить работу бракиражной комиссии для повышения качества питания. Привлекать к контролю качества питания представителей родительской общественности.
4. Организовать пополнение библиотечного фонда недостающей художественной литературой.
5. В 2018 году провести дни диагностики, регулирования и коррекции для получения объективной информации по качеству психолого-социальной организации образовательной среды.

Кадровое обеспечение

Анализ уровня развития педагогического коллектива

Администрация школы

ФИО	Должность	Почётные звания, награды
Болотова Татьяна Викторовна	директор	• Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2011 году. • Имеет Почётные грамоты Красноярского городского Совета депутатов (2007, 2008, 2009, 2014 гг.), • Почётные грамоты Главы г. Красноярска (2007, 2009, 2010 гг.); • Почётные грамоты Главного управления образования администрации г. Красноярска (2008, 2010, 2012 г, 2017 гг); • Благодарственные письма Главного управления образования администрации г. Красноярска (2009, 2011гг.). • Благодарственные письма начальника территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району (2012, 2015, 2017 гг.)
Блошко Анна Анатольевна	заместитель директора по УВР	• Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2012 году. • Имеет Почетную грамоту главного управления образования администрации города Красноярска (2014 г.), • Почетную грамоту администрации города Красноярска (2014 г.)
Подрезова Ирина Марьяновна	заместитель директора по УВР (основное общее образование)	• Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2013 году, • Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2009 г.)
Сизых Анастасия Александровна	заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	• Победитель городского конкурса «Учитель года – 2009» в номинации «Учитель – предметник» • Имеет Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации (2012 г.) • Победитель конкурса «Лидеры современной школы» (статья «Автоматизация управления образовательным учреждением»), 2016 г.
Князева Светлана Алексеевна	заместитель директора по ВР	• Благодарственное письмо заместителя губернатора Красноярского края (2013 г.) • Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края (2010, 2012 гг.) • Благодарственное письмо ДК Профессионального образования Красноярского края (2009 г.)
Фёдорова Татьяна	заместитель директора по УВР (начальное	

Анатольевна	общее образование)	
Ловцевич Людмила Алексеевна	Заместитель директора по административно – хозяйственной части.	

Педагогический состав

Характеристика педагогического состава включает в себя:

1. Долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Педагогический стаж педагогов.
3. Долю педагогов, имеющих статус, звание, разряд.
4. Долю педагогических работников, имеющих аттестацию.
5. Долю привлеченных специалистов в ОУ.
6. Долю педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах.

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Повышение квалификации в 2017 году прошли в:

КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО - 29 педагогов, в Центре кризисной психологии (г. Москва)– 2 педагога.

Повышение квалификации по охране труда в учебно – методическом центре по ГО, ЧС и Пб Красноярского края прошли 2 педагога.

Сертификаты имеют 17 педагогов:

-за участие в 21 открытой НПК центра довузовской подготовки КГПУ им. В. Астафьева;

- за участие в семинарах «Освоение ФГОС НОО»; «Освоение ФГОС ООО»,

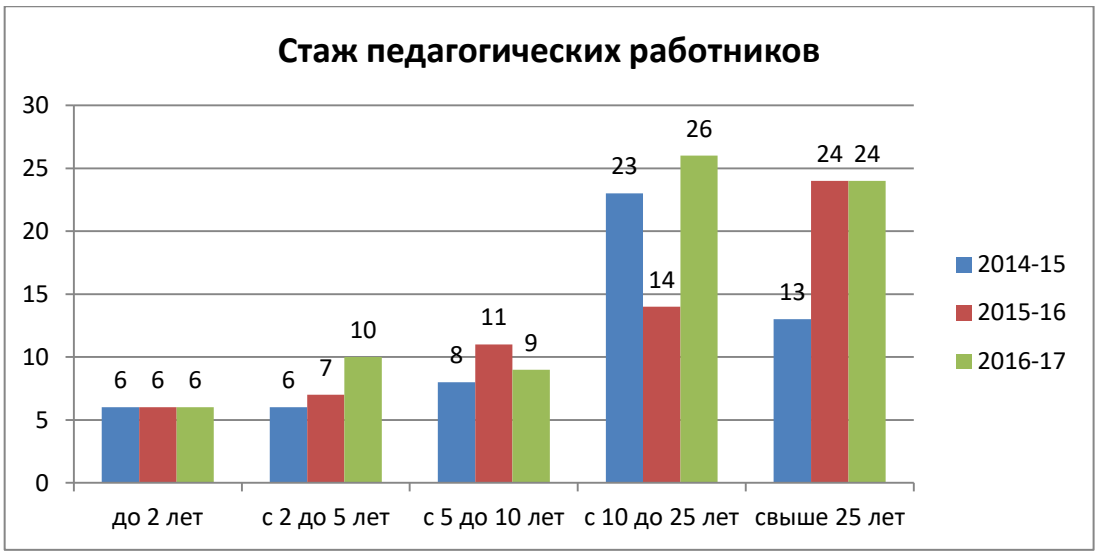
11 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

В 2017 учебном году 15 педагогов прошли обучение в свете требований введения ФГОС ООО.

Целью повышения квалификации педагогов является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года около 90% педагогических работников повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Необходимость повышения квалификации связано с введением новых федеральных государственных стандартов, новой системы оплаты труда, реализацией индивидуальных образовательных программ, активным участием педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах, проектах, мероприятиях разного уровня. Всё это требует постоянного повышения квалификации.

2. Педагогический стаж педагогов

год	**Всего педагогов**	**До 2 лет**	**%**	**с 2 до 5 лет**	**%**	**с 5 до 10 лет**	**%**	**с 10 до 25 лет**	**%**	**свыше 25 лет**	**%**
2015	56	6	10,7	6	10,7	8	14,3	23	41	13	23,3
2016	62	6	9,7	7	11,3	11	17,7	14	22,6	24	38,7
2017	71	6	8	10	13,3	9	12	26	34,7	24	32



Количественный анализ стажа педагогических работников говорит о том, что 50 человек имеют стаж в образовании свыше 10 лет. Учитывая, что данный показатель за последние три года остается стабильным, можно констатировать качественную организацию кадрового менеджмента со стороны руководства школы.

На протяжении последних 4 лет количество молодых педагогов (до 5 лет) составляет примерно четвёртую часть от коллектива, количество педагогов – стажистов (свыше 25 лет) составляет примерно третью часть.

3. Доля педагогов, имеющих звание, статус

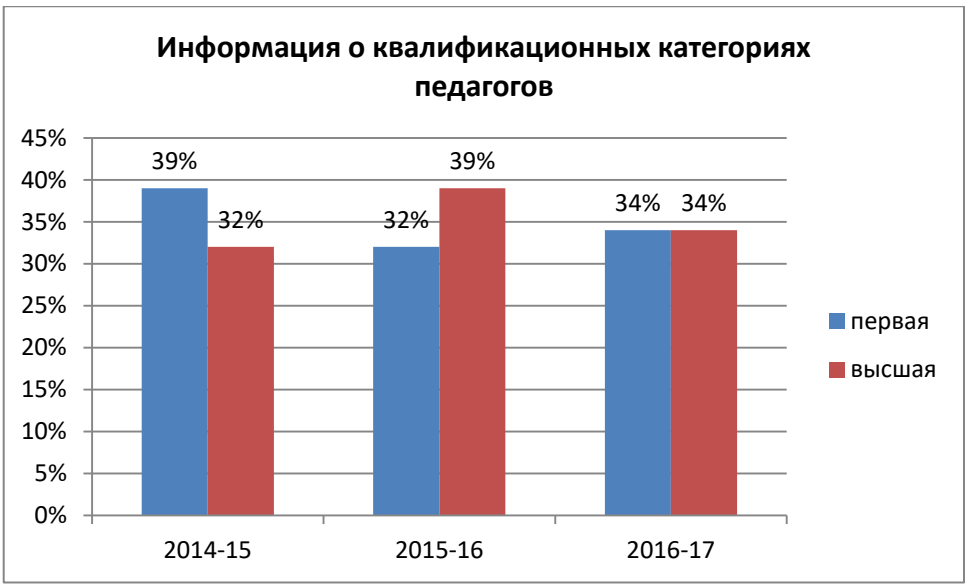
Список сотрудников, имеющих звания и другие знаки отличия

№ п/п	ФИО	Должность	Почетные звания, звания, начинающиеся со слов «Заслуженный», «Народный», знаки отличия	Год вручения
1	Болотова Татьяна Викторовна	директор	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2011г. № 158/к-н
2	Блошко Анна Анатольевна	зам. директора по УВР, учитель истории и обществоведения	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г..№ 1659/к-н
3	Губарь Светлана Юрьевна,	учитель русского яз. и литературы	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ т 29 июля 2014 г.№ 602/к-н
4	Еничева Ольга Ивановна,	учитель физики	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. № 429/к-н
5	Коршакевич Ядвига	учитель математики и	Отличник народного	Профсоюз работников Просвещения 26

	Иосифовна	физики	образования	декабря,1986 г.№ 273
6	Подрезова Ирина Марьяновна	зам. директора по УВР, учитель биологии	Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ»	приказ Минобрнауки России от 19 июля 2013г. № 622/к-н
		учитель	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки РФ от 1 апреля 2009г. № 421/к-н
7	Петрушко Оксана Ивановна	Учитель англ. языка	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	приказ Минобрнауки России от 24 июля 2015 г. № 674/к-н
8	Голубенко Ольга Анатольевна	Учитель англ. языка	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края, 2015г.	2015 г.
9	Сапрошина Ирина Анатольевна	Учитель русского языка	Почётная грамота Минобрнауки России	приказ Минобрнауки России от 28 июня 2016 2009г. № 610/к-н
10	Рупич Юлия Юрьевна	Учитель географии	Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	2016 г.
11	Сизых Анастасия Александровна	Учитель информатики	Благодарность Министерства образования и науки РФ	20 марта 2012 г.

4. Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

год	Всего педагогов	Не имеют КК на декабрь 2017	В текущем учебном году аттестовано				Всего работников ОУ, имеющих аттестацию				
			I	Выс.	Итого чел	%	II	I	Выс.	Итого чел.	%
2015	56	16	11	4	15	15,8%	0	22	18	40	71%
2016	62	18	7	7	14	22,6%	0	20	24	44	71%
31.12. 2017	71	33	1	5	6	9,2%	0	22	22	44	68%



Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровню профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Школа уже третий год является базовой площадкой городского инновационного проекта «Педагогические кадры г. Красноярска». В рамках этого проекта определены направления деятельности повышения квалификации педагогов: педагогический лицей, пединтернатура, клуб молодого педагога. Для методического сопровождения педагогов с целью осуществления непрерывного профессионального роста в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога в школе созданы педагогические мастерские.

Достаточно высокая доля педагогов не имеет квалификационной категории (22 человека). Это связано с тем, что в школе 16 педагогов имеют стаж до 5 лет, 4 педагога трудоустроены в во второй половине 2017 года (прибыли в течение года из других образовательных организаций и не имеющие квалификационной категории), в декретном отпуске находятся 4 педагога.

5. Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 16% (6 человек):

2 педагога дополнительного образования привлечены для преподавания в психолого – педагогическом классе,

1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования,

2 преподавателя технологии (для мальчиков 5-8 классов) из техникума промышленного сервиса,

1 учитель физической культуры.

Задачи на 2018 год:

1. В 2017 – 2018 учебном году организовать повышение квалификации педагогов школы в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ.

Участие педагогов в конкурсах, научно-методических конференциях в 2017 учебном году

направления/ уровень	мероприятия, направленные на создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов	результат/охват
Представление и обобщение опыта работы		
федеральный	Всероссийский конкурс «Зеленая Планета». Номинация «Конспект занятия/урока «Природа. Экология». Губарь С.Ю.	1 учитель русского языка и литературы
городской	Организация внеурочной деятельности по истории. Разработка, организация и проведение III городской интеллектуальной игры «Родная старина	3 учителя истории
городской	Городская НПК учителей иностранного языка (Лучшева Т.В.)	1 учитель иностранного языка
городской	Выступление на педагогической ЯрМарке (Сергеева В.В.)	1 учитель химии
районный	Форсайт-сессия «Управление образовательными результатами»	21 педагог 19 открытых занятий
районный	Выступление на заседании РМО с докладом «Новые формы проведения ЕГЭ по русскому языку» (Сапрошина И.А.)	1 учитель русского языка
районный	Организация внеурочной деятельности по литературе. Разработка, организация и проведение литературного квеста, посвящённого Году экологии «От природы в людях сердце бьется» (Губарь С.Ю, Сапрошина И.А, Усачева Т.А)	3 учителя литературы
районный	Районный семинар учителей иностранного языка «Об ошибках на ОГЭ и ЕГЭ по говорению» (Голубенко О.А.)	1 учитель иностранного языка
Участие в профессиональных конкурсах		
Международ-ный	Международный педагогический конкурс «Предметник». Лучшая разработка внеклассного мероприятия «От первобытности к цивилизации», Учитель Понакшина Е.И.	Победитель
Федеральный	Лидеры современной школы	Победитель
Региональный	Разработка и проведение авторского экологического урока среди учителей Красноярского края «100-летие заповедной системы России», проводился Министерством природных ресурсов и экологии РФ и Государственным природным	Победитель

	заповедником «Столбы». Учитель Рупич Ю.Ю.	
региональный	фитнес-марафон команд работников образования Красноярского края (команда педагогов школы)	участник
Публикации		
международный	Сборник материалов конференции «Инновационные технологии в науке и образовании» Ломаско П.С., **Голоушкина А.В**. «Информационно-образовательная среда начальной школы как фактор совершенствования взаимодействия убъектов учебно-воспитательного процесса» Ломаско П.С., **Голоушкина А.В**. «Организация проектной деятельности младших школьников с использованием элементов всепроникающего электронного обучения CU-LEARNING в рамках ФГОС»	
федеральный	Жлудова А.Е. Публикация разработки по грамматике «Сложное дополнение» и «So\Neither» на сайте Videouroki.net	
федеральный	Лучшева Т.В. Публикация разработки по «Кукольному театру» на сайте Videouroki.net	
федеральный	Петрушко О.И. Публикация презентации по навыкам литературного перевода на сайте Videouroki.net	
региональный	Статья «Многоаспектный анализ слова как способ подготовки к ОГЭ по русскому языку» в сборнике «Использование новых педагогических технологий при конструировании современных уроков русского языка и литературы: взгляд учителя-практика»: сборник научно-практических материалов/сост. С.В.Трухина. Красноярск, 2017. (Губарь С.Ю)	

Таким образом, данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационная база образовательного учреждения

Наименование техники	*На конец 2014-2015 учебного года*	*На конец 2015-2016 учебного года*	*На конец 2017 года*
Компьютеры	52	60	76
Ноутбуки	22	22	24
Проекторы	29	33	37
Принтеры	5	6	6
МФУ	16	18	21
Копировальный аппарат	2	2	1
Сканер	3	3	0
Интерактивные доски	13	14	15
Брошюровщик	1	1	1
Ламинатор	1	1	1
«Резак»	1	1	1
Моноблок	2	2	8

Наушники со встроенным микрофоном	20	20	20
Экраны	14	14	14
Графический планшет	1	1	1

SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Количество ПК на одного учащегося осталось прежним (2015 год – 10 учеников на 1 ПК, 2016 год – 9 учеников на 1 ПК, 2017 год - 9 учеников на 1 ПК)	Компьютер есть в каждом кабинете школы, но 8% компьютеров требуют замены в течение 2 лет.	100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ	
Программное обеспечение ОУ лицензионное			
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть.		Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов.	
В 2015 году создан файловый сервер.			
Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100%	Недостаточный уровень использования педагогами школы возможностей интерактивной доски	Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами	Низкое качество поставляемых интерактивных досок
Доля педагогов активно использующих ИКТ.			
Введена АИС «Электронный журнал» на уровне начального общего образования		Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов.	
Отличная МТБ. Приобретены: новые МФУ, моноблоки, широкоформатный копировальный аппарат	Устаревшая техника выходит из строя, необходимы ремонт и замена оргтехники. Необходимо приобретение цветного принтера	Приобретение Цветного принтера (или МФУ) позволит решить проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов.	Частая замена расходных материалов не соответствует низкому финансированию данной статьи
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную	Не работает в полной мере информационное	Освещение всех значимых событий школы.	Компьютер, с которого транслируется

(интересную, актуальную) информацию для участников образовательных отношений	табло в холле 1 этажа		информация устаревший. Нет ответственного лица, который бы отслеживал все важные события школы и подготавливал материалы для трансляции.
Сайт соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582, Приказа №785 Рособрнадзора от 29.05.2014 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации". В 2016 году обновлена структура сайта, установлена версия для слабовидящих.			
Разработаны и введены электронные оценочные листы работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат		При создании электронной системы обработки оценочных листов работников школы, значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.	

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 3 ПК, 2 принтера, МФУ. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2018 году:

1. обновление материально-технической базы школы;
2. активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности;
3. введение форм дистанционного обучения;
4. использование возможностей школьного сайта и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;

Анализ уровня информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательные стороны
1.Эффективность информационной деятельности официального сайта школы	Сайт постоянно (не реже 2 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена и создана версия для слабовидящих.	Невысокая посещаемость сайта обучающимися и родителями.

2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ), с профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский», ДК Красцветмет), детскими спортивными (бассейн «Авангард», ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец», бассейн «Спартак»), аэрокосмической школой, учреждениями досуга.	
3. Доступность получения информации в ОУ	Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 98% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию. С 2017 учебном году в школе введена АИС «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации.	

Для повышения качества информационного обеспечения в 2018 году в школе планируется

1. создание единой информационной сети для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
2. расширение возможности изучения учебных предметов на расширенном, углубленном и профильном уровнях, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
3. обеспечение получения образования школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
4. организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
5. обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков.

Материально-техническое состояние школы соответствует требованиям САНПиН, в августе 2017 года школа была принята без замечаний. В школе создан информационно-ресурсный центр, выполнены предписания надзорных органов.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте ОУ http://school23krs.ru/fhd.html

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2017 год	Состоит экземпляров на конец 2017 года
Объем фондов библиотеки	3732	41177
Из него: учебники	3732	40508
Учебные пособия		236
Художественная литература		6433
Печатные издания	3732	47177

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя

Число посадочных мест для пользователей библиотеки	27
В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету	6
Наличие принтера в библиотеке	1
Наличие ксерокса	1
Стационарная интерактивная доска	1
Число посещений	6387

С целью развития инфраструктуры, направленной на расширение образовательного пространства, в марте 2017 г. школа приняла участие в конкурсе Фонда Михаила Прохорова «Новая роль библиотек в образовании». Школа стала победителем и получила грантовую поддержку для создания школьного музей «Исток». Уникальность проекта в его индивидуальности и инновационности. Он будет мобильным и экспозиции будут доступны большому количеству учащихся и их родителей.

Уровень безопасности и здоровья

Уровень безопасности и здоровья включает в себя:

- Безопасность образовательной среды
- Сохранение здоровья учащихся.

Безопасность образовательной среды

- доля соответствия требованиям САНПиН — **100%**
- доля выполнения требований безопасности нахождения учащихся в школе — **100%** (http://school23krs.ru/vopros.html)

Сохранение здоровья

Состояние здоровья учащихся:

По результатам медицинских осмотров учащихся в 2016-2017 уч.год выявлено:

1.1. Доля учащихся по группам здоровья:
I гр. - 0%
II гр.-89%-714 чел.
IIIгр.-1,1%-78 чел.
IVгр.- 0,2%-2 чел.
Vгр.-0%

1.2. **Доля учащихся по медицинским группам здоровья по физической культуре:**
Основная – 90%- 717чел.
Подготовительная (СМГ) – 7 %- 56 чел.
Специальная -2,5% -20 чел.
Освобожден-0,01%- 1чел.
Физическое развитие:
Нормальное – 84% - 670чел.
Дефицит массы тела -2,5%- 20чел.
Избыток массы тела – 5,6%- 45чел.
Низкий рост- 2,5%-20чел.
Высокий рост – 4,9%- 39 чел.

1.3. **Хронические заболевания**
Болезнь крови - 8% -7 чел. (анемия, нарушение свертывания)
Болезнь эндокринной системы - 4,4 % - 35чел.
Психические расстройства поведения-0,2%- 2чел.
Болезненервные расстройства -2%- 21чел.
Болезнь глаза- 6%- 47 чел.

Болезнь уха- 1,2% -10 чел.
Болезнь кровообращения- 1,7%- 14 чел.
Болезнь органов дыхания-9%- 72 (из них бронхиальная астма 20чел.)
Заболевания органов пищеварения – 3,7%- 30 чел.
Болезнь кожи – 3%- 24 чел.
Костно-мышечная система-577 (нарушение осанки – 43%- 347,
сколиоз – 8,3%-66, плоскостопие – 23,6%-164
Уплощение стопы – 17,6 %-140
Болезнь мочеполовой системы-1,8% 15 чел.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

На основании требований СанПиН в 2016-2017 уч.году составлен план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Режим работы и расписание занятий школы выстраивается в соответствии с санитарными правилами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Соблюдается режим проветривания и спец.санобработки.

При организации образовательного процесса и спортивно-массовой работы используются здоровьесберегающие технологии. На базе школы функционирует ФСК, проводятся занятия ЛФК. Обучающиеся школы принимают участие в Днях Здоровья, легкоатлетических кроссах, спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс Наций», соревнованиях по различным видам спорта, а также в акциях по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, ПДД.

Организована работа по ведению ежедневного мониторинга по заболеваемости и охвату горячим питанием.

Осуществляется еженедельный родительский контроль качества питания учащихся.

В 2018 году необходимо:
1. Увеличить охват питанием обучающихся не менее 98%;
2. Обеспечить контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока, в том числе с участием медицинского работника.
3. Организовать на переменах физ.минутки по коррекции нарушений костно-мышечной системы.
4. Включить в план работы беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

По договору заключенному с частным охранным агентством ООО ОА «Глория» осуществляется охрана школы через физическую охрану и тревожную кнопку. В школе установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Условия медицинского сопровождения

По договору, заключенному между детской поликлиникой № 3 и школой, осуществляется медицинское сопровождение учащихся школы.

В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр обучающихся 1, 5, 6, 8, 9, 10 классов.

Режим работы медицинского кабинета с 9:00 до 16:00 ежедневно.

Условия организации питания

Режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН.

Школьная столовая обслуживается работниками ИП Головкина Н.Н.

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция.

Горячим питанием охвачено 97,5% обучающихся школы.

Организовано бесплатное питание для льготной категории детей, и детей из семей с прожиточным минимумом ниже среднего.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

С 2010 года функционирует кабинет ЛФК «Тропинка плюс», где занимаются учащиеся 1 – 5 классов. С 2015 года в школе открыты спец. мед. группы по физкультуре, в которых занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. На территории школы действует современный стадион, который обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Создан и функционирует физкультурно-спортивный клуб, реализующий направления – Школьная Спортивная Лига и Президентские состязания.

Показатели
деятельности МАОУ СШ № 23 за 2017 год,
подлежащие самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	846 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349 человек/ 41,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - 4 балла Профиль – 35,45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	92 человека/ 100%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	40 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	693 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	163 человека/ 19,3%
1.19.2	Федерального уровня	118 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	225 человек/ 27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	228 человек/ 27%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 54%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 31%
1.29.2	Первая	16 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 23%

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 46%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 30%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,76единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	846 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м