МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660121, тел.(8-3912)61-89-90, E-mail:school23@bk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 176 от 28.08.15 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
_____ В. В. Дубницкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ № 23
_____ Т. В. Болотова
Приказ № 477 от 01.09.15

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска

по итогам 2014-2015 учебного года

Красноярск
2015

Оглавление

Общая характеристика учреждения …….....……... 4

Условия образовательного процесса …….……... 5

Анализ уровня развития педагогического коллектива ……..……. 7

Характеристика содержания образования …….…….. 10

Достижения учащихся 2014-2015 учебного года ……..…… 12

Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании ……... 14

Доступность и востребованность условий подготовки к школе……... 14

Уровень информатизации школы ……..…... 16

Характеристика потенциала управления……..... 18

Уровень методического сопровождения……... 18

Реализация ФГОС НОО ……..... 21

Развитие форм школьного самоуправления …….……... 24

Уровень информационного обеспечения ……... 25

Анализ качества результата деятельности школы ……... 26

Уровень учебных достижений……... 26

Результаты ККР 2015 ……..... 27

Анализ итоговой аттестации 9-х классов ……... 28

Анализ итоговой аттестации в 11 классах …….. 32

Востребованность выпускников ……..… 37

Уровень внеучебных достижений …….…... 38

Уровень социализированности …….…… 40

Уровень безопасности и здоровья …….……... 42

Уровень соответствия гражданскому заказу ……..……. 44

Качество организации образовательной среды……....……... 45

Приложения

Приложение 1. Содержание и формы организации деятельности педагогического класса в МБОУ СОШ № 23 ……. 46

Приложение 2. Анализ психолого-педагогического сопровождения за 2014-2015 учебный год …….. 48

Приложение 3. Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады 2014 года……..……. 51

Приложение 4. Результативность участия в НОУ ……. 52

Приложение 5. Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Достижения учащихся 2014 – 2015 учебный год …… 53

Приложение 6. Предоставление услуг дополнительного образования в МБОУ СОШ № 23 ……..... 59

Приложение 7. Платные дополнительные образовательные услуги ……..... 60

Приложение 8. Отчёт о введении и реализации ФГОС НОО в 2014/2015 учебном году……... 61

Приложение 9. Результаты методической работы в 2014 – 2015 учебном году ……... 63

Приложение 10. Структура методической службы школы …….. 68

Приложение 11. Социальный паспорт МБОУ СОШ №23 …...……. 69

Приложение 12. Занятость учащихся МБОУ СОШ № 23 в кружках и секциях объединений дополнительного образования в 2014-2015 учебном году …… 71

Приложение 13. SWOT-анализ воспитательной деятельности …… 72

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, изобразительному искусству и мировой художественной культуре.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году. Имела статус общеобразовательной средней школы.

В течение 45 лет со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Состав учащихся

В соответствии с социальным паспортом школы (Приложение № 11), на начало учебного года к занятиям приступило 752 учащихся: 40% - начальная школа, 49% - подростковая школа, 11% - старшая школа.

71% учащихся воспитываются в полных семьях, 4 % учащихся – из семей, воспитывающих 3-х и более детей. 97,5 % учащихся воспитываются в благополучных семьях.

10 учащихся находятся под опекой и попечительством, 5 человек воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 99% учащихся являются гражданами Российской Федерации. 4 учащихся – дети-инвалиды.

Образование и направление деятельности родителей: 41% родителей имеют высшее образование, 36% - средне-специальное; преимущественно (26%) профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль, 7% - медицинские работники, 5% - педагоги, 13% - предприниматели, 5% родителей – домохозяйки, 2,5% - безработные, 0,5% - пенсионеры.

94% учащихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

В рамках модернизации образования с 2008 года школа является базовой площадкой по разработке и апробации Положения об оценке качества образования. Анализ качества результата деятельности школы составлен на основании данного Положения с использованием технологии SWOT-анализа.

Миссия школы: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования в условиях школы, направленного на развитие и формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека и способной на самореализацию в интересах человека, общества и государства.

Оценка качества образования проводится по следующим критериям:

- оценки качества результата,
- оценки качества создаваемых условий и ресурсов,
- оценки качества образовательной среды.

Условия образовательного процесса

Режим работы школы

В настоящее время в школе 32 класса-комплекта, 752 учащихся.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до13.25) обучаются 1, 4, 5, 8 ,9, 10,11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6, 7 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 9, 11-х классов; 35 учебных недели для 5-8, 10 классов.

Каникулы - в соответствии с организацией каникул в городе, согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.30

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

По договору заключенному с частным охранным агентством «Темучин» осуществляется охрана школы через физическую охрану и тревожную кнопку. В школе установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса.

Медицинское сопровождение

По договору, заключенному между детской поликлиникой № 3 и школой, осуществляется медицинское сопровождение учащихся школы.

В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр учащихся 1,5, 7, 9, 11 классов.

Режим работы медицинского кабинета с 9:00 до 16:00 ежедневно.

В школьной столовой работают повара комбината питания «Виор».

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция.

Горячим питанием охвачено 95% учащихся школы.

Организовано бесплатное питание для детей из семей с прожиточным минимумом ниже среднего.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29 декабря 2010 г. №189).

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

СанПиН 2.4.2. 2821 -10 вводятся Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка. С 2010 года функционирует кабинет ЛФК «Тропинка плюс», где занимаются учащиеся 1 – 5 классов. В зимнее время занятия физической культурой проходят на катке МБОУ СОШ № 62.

Социальное окружение школы и социальное партнёрство

классы	направления
1-6 классы	Занятия плаванием в рамках дополнительного образования проводятся во Дворце спорта им. Ивана Ярыгина. Ребята, посещающие секцию второй год и более, занимаются в бассейне Авангард (http://school23.okis.ru/plavanie.html)
7 классы	С 2009 года организована социальная практика в парке флоры и фауны «Роев Ручей» для учащихся 5-8 классов.
6 – 11 классы	С 2011 года педагогами школы совместно с родителями учащихся стали организовываться образовательные туры. В 2014 году организован образовательный тур совместно с учителями иностранного языка «5 столиц» (тур по европейским странам).
8 классы	В школе с 2012 года реализуется проект по организации волонтёрского движения. Деятельность отряда осуществляется в соответствии с программой по организации волонтёрского движения при содействии Краевого Центра адаптивного спорта (ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта») (http://school23.okis.ru/volonterskoe-dvizhenie.html)
9 классы	В рамках реализации проекта "Профессиональные пробы" наша школа с 2011 года сотрудничает с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Красноярский техникум промышленного сервиса. Учащиеся 5-8 классов на базе техникума обучаются технологии (http://school23.okis.ru/uroki-tehnologii.html)
10 классы	С 2013 года осуществляется сотрудничество с КГПУ им. В. Астафьева. Организован психолого – педагогический класс в рамках Городского сетевого педагогического лицея (Приложение 1) (http://school23.okis.ru/psihol-ped-klass.html, и http://www.kspu.ru)
9 – 11 классы	Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет.

Социально-психологическое сопровождение

В школе работают:

Два педагога – психолога (http://school23.okis.ru/psixolog.html), социальный педагог (http://school23.okis.ru/soc.html), инспектор по делам несовершеннолетних.

Организацию социально-психологического сопровождения образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году можно считать удовлетворительным (Приложение 2).

Анализ уровня развития педагогического коллектива

Администрация школы

Должность	Категория административная	Категория педагогическая
Болотова Т.В. - директор	высшая	высшая
Блошко А.А.- заместитель директора по НМР	первая	высшая
Подрезова И.М.- заместитель директора по УВР	высшая	высшая
Сизых А.А.- заместитель директора по УВР	высшая	высшая
Топилина О.А.- заместитель директора по ВР	высшая	
Фёдорова Т.А. - заместитель директора по УВР (начальные классы)		

Педагогический состав

Характеристика педагогического состава включает в себя:

1. Долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Педагогический стаж педагогов.
3. Долю педагогов, имеющих статус, звание, разряд.
4. Долю педагогических работников, имеющих аттестацию.
5. Долю привлеченных специалистов в ОУ.
6. Долю педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах.

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Повышение квалификации (более 72 ч.) – 29 педагогов. КК ИПК РО

Повышение квалификации по охране труда (40ч.) – 4 педагога

Сертификаты имеют 23 педагога:

-за участие в 19 открытой НПК центра довузовской подготовки КГПУ им. В. Астафьева– 5 педагогов;

-за участие в семинаре «Освоение ФГОС НОО» - 4 педагога; «Освоение ФГОС ООО» - 3 педагога.

КК ИПК РО;

-за обучение на семинарах «Подготовка экспертов ЕГЭ и ГИА» - 7 педагогов. КК ИПК РО.

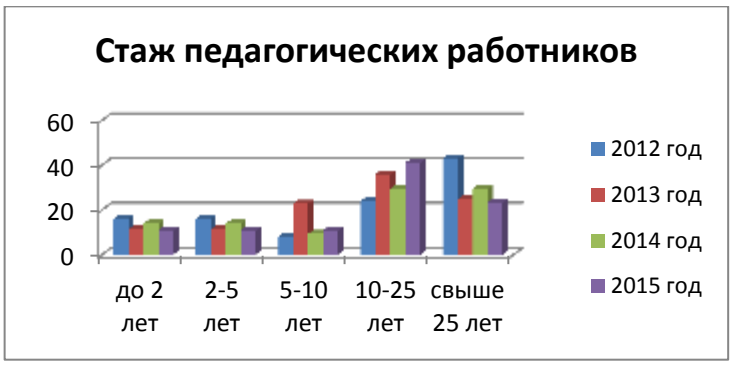
В 2014-2015 учебном году 9 педагогов прошли обучение в свете требований введения ФГОС ООО.

Целью повышения квалификации педагогов является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Заместителями директора составлен перспективный план курсовой подготовки педагогов на 2010-2015 годы и план-график поэтапного повышения квалификации для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что 89% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Необходимость повышения квалификации связано с введением новых федеральных государственных стандартов, новой системы

оплаты труда, реализацией индивидуальных образовательных программ, активным участием педагогов и учащихся в интеллектуальных конкурсах, проектах, мероприятиях разного уровня. Всё это требует постоянного повышения квалификации.

2. Педагогический стаж педагогов

год	Всего педагогов	До 2 лет	%	с 2 до 5 лет	%	с 5 до 10 лет	%	с 10 до 25 лет	%	свыше 25 лет	%
2011/12	63	10	15,9	5	8	6	9,5	15	23,8	27	42,8
2012/13	53	6	11,3	12	22,6	3	5,6	19	35,8	13	24,5
2013/14	65	9	13,8	6	9,2	12	18,4	19	29,3	19	29,3
2014/15	56	6	10,7	6	10,7	8	14,3	23	41	13	23,3



3. Доля педагогов, имеющих звание, статус

Знаки отличия имеют 9 чел.:

звание «Почётный работник общего образования РФ:

Болотова Т.В., директор школы
Блошко А.А., зам. директора по НМР
Губарь С.Ю., учитель русского языка и литературы
Еничева О.И., учитель физики
Новикова Е.В., учитель русского языка и литературы
Подрезова И.М., зам. директора по УВР
Элли Т.И., учитель МХК

нагрудный знак «Отличник народного просвещения»:

учитель физики Коршакевич Я.И.,
учитель информатики Ларионов Г.М.

4. Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

год	Всего педагогов	Не имеют КК на конец уч. г.	В текущем учебном году аттестовано					Всего работников ОУ, имеющих аттестацию				
			I	Выс.	Итого чел	%	Квал. Экзам.	II	I	Выс.	Итого чел.	%
2011-2012	63	14	3	14	17	27%	0	13	19	17	49	78%
2012-2013	53	19	5	1	6	11,3%	1	2	20	12	34	64%
2013-2014	65	27	2	1	3	0,5%	0	1	21	16	37	57%
2014-2015	56	18	11	4	15	26,8%	0	0	22	16	38	68%

В школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровню профессиональной компетентности; образцы заявления, аттестационного листа, представления.

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Достаточно высокая доля педагогов не имеет квалификационной категории (18 человек). Это связано с тем, что в школе 6 педагогов трудоустроены в этом учебном году после окончания КГПУ, в декретном отпуске находятся 4 педагога, 8 педагогов прибыли в течение года из других образовательных учреждений (детский сад, ВУЗ), другие ОО), не имеющие квалификационной категории.

5. Доля привлеченных специалистов в ОУ

Доля привлеченных специалистов в ОУ (дополнительного образования, узких специалистов в рамках платных образовательных услуг) — 13,8% (3 педагога дополнительного образования для преподавания в психолого – педагогическом классе, 2 учителя технологии из техникума промышленного сервиса, учитель физической культуры, инженер – оператор).

6. Доля педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в конкурсах- 34%

В каждом году количество педагогов, учащиеся которых заняли призовые места в мероприятиях различного уровня, остаётся стабильным (http://school23.okis.ru/dostizhenija-pedagogov.html)

Вывод. Таким образом, можно отметить профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

Характеристика содержания образования

Организация учебного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой и согласованных с территориальным отделом. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана 2010 г (приказ № 889 от 30.08.10) и в 1-3 классах в соответствие с ФГОС, федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

I уровень

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» президент определяет «Школьное образование сегодня как самый длительный этап формального обучения каждого человека и являющийся одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны».

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, ориентироваться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым и т.д. Перед школой и учеником стоит задача непросто изучение основ какого-либо предмета, а в первую очередь, расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Научиться учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

В 2014 – 2015 учебном году все классы начальной школы работают по новым ФГОС, реализуя следующие программы:

«Перспективная начальная школа» 1А, 2А, 2Б, 3А, 4А классы;

«Школа России» 1В, 2В, 3В, 4Б, 4В классы;

образовательная система развивающего обучения Л.В. Занкова 1Б, 3Б классы.

Педагоги начальной школы прошли обучение по новым ФГОС и ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ не только отдельных учебных предметов, курсов, но и программ внеурочной деятельности.

Учителя начальной школы продолжают работать по совершенствованию урока на основе интенсификации и оптимизации технологий личностно-ориентированного, развивающего и проектного обучения. Включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного подхода, в технологии сотрудничества способствует формированию универсальных учебных действий, даёт возможность детям развивать способность понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы современному человеку.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителями истории и литературы. По итогам изучения курса прошла защита творческих проектов учащихся 4-х классов. В защите проектов наиболее активное участие приняли ребята 4В класса.

II уровень

Основные цели:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных ЗУН;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной траектории.

Приоритеты:

Достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Образовательные программы отвечают принципам преемственности. Направлены на создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности**,** способствуют предупреждению отклонений в поведении и нравственном развитии. Учитывая индивидуальные особенности учащихся и их мотивацию к обучению в основной школе осуществляется углублённое изучение литературы и изобразительного искусства.

Класс	**Программы**
5а, 6а , 7а, 7в, 8а, 9б	Углублённое изучение литературы
5б, 5в, 6в, 8а, 9б, 9в	Углублённое изучение ИЗО

На II уровне в нашей школе используются следующие современные образовательные технологии: проблемное, проектное обучение, уровневая дифференциация, игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемное обучение, ИКТ, элементы исследовательской технологии, способствующей формированию интеллекта, навыков исследовательской деятельности, ориентированной на личностные способности обучающихся и их развитие через различные способы деятельности.

В 8-9 классах введены предпрофильные курсы на завершающем этапе обучения в основной школы. Цель введения курсов - ознакомить учащихся с многообразием профессий, помочь самоопределиться, формировать социальную активность, адаптирующую их к требованиям современной жизни в условиях рыночной экономики.

<u>III уровень</u>

На третьем уровне содержание образования строится на основе выбора профиля учащимися.

Основные цели:

- Профильное обучение с вариативными возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии склонностям и потребностям старшеклассников;
- Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования;
- Целенаправленная подготовка к итоговой аттестации, обучению в вузах.

Приоритеты:

Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Обучение осуществляется по учебным планам среднего (полного) общего образования. Образовательные программы школы III уровня отвечают требованиям развития творческой индивидуальности обучающихся, формирования личности, способной осуществлять социальный и профессиональный выбор. Преподавание в рамках дополнительного образования предметов социально- экономической, информационно-технологической направленности на II уровне, сыграло существенную роль в выборе учащимися и их родителями профиля обучения на III уровне**.**

Классы	**Профильное обучение**
11а	Социально-экономическое (профильное обучение). *На профильном уровне изучаются предметы: русский язык, обществознание*
10 а, 11в	Физико-химический. *На профильном уровне изучаются предметы: математика, химия, физика.*
11б	Универсальный (непрофильный)

В рамках национально-регионального компонента в 10 и 11 классах ведется изучение предмета «Основы регионального развития».

В компонент образовательного заведения профильных и универсального классов включено преподавание элективных курсов выполняющих следующие функции:

- усиление профильных предметов математики, информатика;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (физика, химия, русский язык, информатика);
- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

На III уровне используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие, проблемное обучение, ИКТ.

Достижения учащихся 2014-2015 учебного года

Результаты олимпиад, НОУ, конкурсов.
Участие в конкурсах и соревнованиях

В школе с 2011 года реализуется проект «Умная школа» (http://school23.okis.ru/umnaja-shkola.html). Целью проекта является создание условий для выявления, культивирования одарённостей и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

SWOT-анализ работы с талантливыми (одарёнными) детьми

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Четвёртый год работа с одарёнными детьми ведётся по программе «Умная школа», которая рассчитана на 2010-2015гг.		Систематизация работы, создание условий для выявления, поддержки и развития с одарёнными детьми. Ранняя диагностика одарённости.	Многие учащиеся имеют достижения в разных предметных областях. Им сложно ориентироваться и выбирать приоритеты среди предлагаемых мероприятий.
Создана база данных по одарённым детям.		Возможность отследить динамику продвижения учащихся, педагогов, определить их рейтинг.	
Разработана система подготовки к олимпиадам. В результате в муниципальном туре Всероссийской олимпиады 8 учащихся нашей школы заняли призовые места (Приложение № 3).	Мало учащихся 9-11 классов, занявших призовые места.	Ожидание увеличения доли одарённых детей, положительной динамики достижений учащихся, повышения рейтинга школы.	Педагоги как правило выбирают одних и тех же учащихся при проведении различных мероприятий. Из-за режима

		Простраивание индивидуальной траектории личностного продвижения одарённых детей.	работы школы (2 смены) ограничено время работы с данными детьми.
Традиционно проводится **районная научно–практическая конференция «УМКА».** Увеличивается количество научно – исследовательских работ младших школьников. 14 марта прошла *VII НПК «УМКА»*. В работе конференции приняли участие 13 школ Свердловского района: МБОУ СОШ № 6, 17, 23, 42, 45, 62, 76, 78, 92, 93, 97, 137, Гимназия № 14. Было представлено 48 исследовательских работ учащихся, которыми руководили 39 педагогов школ.	Отсутствие опыта, теоретической подготовки учителя, системы работы по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих работу в данном направлении через реализацию ИОП, посещение курсов. Использование часов, отведённых на внеучебную деятельность для выполнения исследовательских работ. Работы Спицина Романа (уч. Пастухова И.С.) и Опалевой Яны и Сапрошиной Екатерины (уч. Сапрошина И.А.) стали победителями в своих секциях.	Загруженность педагогов (двойное классное руководство, совмещение (ГПД)).
- **НОУ** (Приложение № 4) На протяжении 5 лет школа занимает призовые места в районе по количеству мест) 2010г. - 2 место 2011г. - 1 место. 2012 г. – 3 место 2013 г. – 2 место 2014 г. – 2 место	Отсутствие научных руководителей из ВУЗов. Не все педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию включены в данную деятельность.	Стабильный коллектив педагогов имеет достаточный опыт для подготовки учащихся к НПК. (Приложение № 4). Некоторые учащиеся имеют достаточный опыт исследовательской деятельности, обучаясь в психолого – педагогическом классе, посещая дополнительные занятия в ВУЗах, что даёт возможность им участвовать в научных конференциях федерального и международного уровней.	Недостаточное материальное оснащение для проведения исследований.
- **защита мини — проектов** учащихся 5-7 классов (96% участия); Презентация успешного опыта учащихся, развитие учебных,	Низкое качество некоторых представленных работ у учащихся отдельных педагогов (качество презентаций, чёткость	Выявлены работы учащихся для участия в НОУ; положительный опыт участия учащихся 9, 10 классов в роли экспертов и ответственных за	Низкая мотивированность педагогов по работе с детьми данной группы

коммуникативных, информационных компетентностей.	и ясность изложения, отсутствие продукта проекта). Недостаточный уровень «включенности» классных руководителей 5, 7 классов. Преобладание работ, представленных на уровне чтения текста	содержание отчёта. Создание и реализация социально- значимых, семейных мини - проектов. Повышение качества обучения, повышение уровня коммуникативных, информационных компетентностей. Пополнение базы данных одарённых детей.	(большие временные затраты, материальная заинтересованность).

Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании

В 2014-2015 учебном году в школе реализовались 11 дополнительных образовательных программ **(**Приложение № 6**),** http://school23.okis.ru/index.html по 2 направлениям:

художественно-эстетическая направленность – 5 программ,

физкультурно-оздоровительная направленность – 6 программ.

Функционирует 47 групп. Так же открыты платные дополнительные образовательные услуги по 2 программам (6 групп).

Всего в объединениях дополнительного образования школы и города занимается **94,8%** обучающихся МБОУ СОШ № 23, **39%** посещают два и более кружков.

Уровень занятости учащихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является часто меняющийся состав коллективов некоторых кружков и секций, что отрицательно влияет на результативность реализации программы.

Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

С 2010 года в школе введены платные дополнительные образовательные услуги **(**Приложение № 7**).** Наибольшим спросом пользуются занятия по подготовке детей к школе.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо:

расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям, развивать сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями.

На базе школы в 2014-2015 учебном году реализовались районные проекты:

«УМКА» – научно-исследовательская конференция младших школьников (2-5 классы);

«Родная старина» – городская интеллектуальная игра по истории (6-9 классы);

«Архимед» - районная интеллектуальная игра по физике (7 – 9 классы).

«Кадровое агентство» - сетевой муниципальный проект (10 – 11 классы)

«Слово» - психолого-речевой центр» (1 классы)

«Есть в мире сердце, где живу я» - районный литературный квест (7-8 классы)

Доступность и востребованность условий подготовки к школе

Организация предшкольного образования весьма актуальна в настоящее время.

Главная задача, которую должна решить предшкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему.

Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Мы организуем работу школы развития «Дошколенок» по следующим направлениям: «Математические ступеньки», «От звука к букве», занятия музыкой «Веселые нотки», изостудия «Волшебная кисточка», студия декоративно-прикладного искусства «Мир глазами ребенка», занятия ритмикой. Кроме того в программе предусмотрены занятия в кабинете ЛФК «Тропинка+» и индивидуальные консультации психолога для родителей.

При организации предшкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком.

Режим работы школы «Дошколенок»: суббота с 10.30 до 12.40.

По окончании учебного года педагогами были проведены открытые занятия для родителей, которые позволили родителям увидеть насколько результативным был этот год для их детей.

«Дошколенок»– это, с одной стороны, целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей предшкольного возраста, с другой стороны, этот процесс представляется, как совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей и самих детей.

Этим и доказывается эффективность предшкольной подготовки и особая значимость.

SWOT-анализ предшкольного образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Социально-психологическая готовность к школе Приобретение опыта социального общения Позволяет детям из разных социальных слоев и с разным уровнем подготовки иметь равные стартовые возможности для получения начального общего образования Психолого-педагогическая поддержка детей Организация занятий с учетом психо-физиологического развития детей Практика взаимодействия различных субъектов образовательного процесса:	Неполноценная работа логопеда в связи с ограниченностью рабочего времени у специалиста-совместителя Несистематическое посещение занятий некоторыми детьми Некоторая часть детей, посещавших «Дошколенок», выбирает другие школы района	Расширение информационн ого поля о проекте Помещение информации о «Дошколенке» на сайте школы Возможность разнообразить направления работы по предшкольной подготовке в соответствии с заказом родителей и с привлечением узких специалистов	Отсутствие постоянного специалиста логопеда Свобода выбора родителями образовательно го учреждения

родители, учителя, дети			

Уровень информатизации школы

Наименование техники	*На конец 2014-2015 учебного года*
Компьютеры	52
Ноутбуки	22
Проекторы	29
Принтеры	5
МФУ	16
Копировальный аппарат	2
Сканер	3
Интерактивные доски	13
Брошюровщик	1
Ламинатор	1
«Резак»	1
Моноблок	2
Наушники со встроенным микрофоном	20
Экраны	14
Графический планшет	1

SWOT-анализ уровня информатизации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и риски
Количество ПК на одного учащегося увеличилось (2014 год – 13 учеников на 1 ПК, 2015 год – 10 учеников на 1 ПК)	Компьютер есть не в каждом кабинете школы. 20% компьютеров требуют замены в течение 2 лет.		Недостаточное финансирование на приобретение новой техники
Программное обеспечение ОУ лицензионное (установлено на все ПК школы)			
Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть.		Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов.	Не все педагоги используют ресурсы сети и файлового сервера.
В 2015 году создан файловый сервер.			
Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100%	Недостаточный уровень	Реализация проекта «Повышение ИКТ-	

Доля педагогов активно использующих ИКТ.	использования педагогами школы возможностей интерактивной доски	грамотности педагога на базе ОУ» позволила бы педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	
Наличие компьютерной техники, копировальной и оргтехники	Устаревшая техника выходит из строя, необходимы ремонт и замена оргтехники.	Приобретение - лазерного цветного принтера; - плоттера; - широкоформатного копировального аппарата позволит решить проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов.	Частая замена расходных материалов не соответствует низкому финансированию данной статьи
В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную, актуальную) информацию для участников образовательного процесса	Не работает в полной мере информационное табло в холле 1 этажа	Освещение всех значимых событий школы.	Компьютер, с которого транслируется информация устаревший. Нет ответственного лица, который бы отслеживал все важные события школы и подготавливал материалы для трансляции.
Запущена работа пресс-центра	Дети, входящие в состав пресс-центра заняты также в НОУ, в мероприятиях различного уровня.	Освещение всех значимых событий школы в газете, на сайте школы, на информационном табло	В состав пресс-центра входят дети из разных классов. В связи с тем, что в школе 2 смены, собираться командой очень сложно (заняты дети и учителя)
Сайт соответствует требованиям Постановления Правительства Российской			

Федерации от 10 июля 2013 г. N 582, Приказа №785 Рособрнадзора от 29.05.2014 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации". Постоянно обновляется сайт школы, запущена рубрика «Вопрос – ответ»			

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательного процесса. В ИРЦ имеется 3 ПК, 2 принтера, МФУ. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2015 – 2016 учебном году:

1. необходимо продолжить обновление материально-технической базы школы;
2. активизировать использование педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности; способствовать повышению ИКТ-грамотности среди педагогов;
3. развивать формы дистанционного обучения в урочной деятельности;
4. продолжить использование возможностей школьного сайта и локальной школьной сети при организации образовательного процесса; создание сайтов классов.

Характеристика потенциала управления

Характеристики потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- уровень педагогического коллектива (раздел "Анализ уровня развития педагогического коллектива");
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету;
- уровень информационного обеспечения.

Уровень методического сопровождения

Методическая тема школы в 2014-2015 учебном году - «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности школы» была направлена на решение основных образовательных задач и повышение качества образования.

Целью методического сопровождения является создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов.

Основной идеей инновационной работы в школе является организация деятельности всех

звеньев управления на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает определение показателей и индикаторов качества образования, разработку методик, процедур, технологий, проведение мониторинга. Структура методической службы (Приложение № 10) в основном позволяет реализовывать основные направления деятельности.

Основными направлениями деятельности методической службы являются:

1. Обеспечение школьного качества образования. Реализация ФГОС в 1 – 4 классах.
2. Подготовка к переходу на ФГОС в основной школе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности.
5. Создание творческой образовательной среды.
6. Развитие форм школьного самоуправления.

Результаты методической работы (Приложение 9) показали, что 100% педагогического коллектива вовлечены в методическую деятельность по всем направлениям. Наибольший процент участия педагогов отмечается на школьном уровне при проведении методической недели, подготовке школьных фестивалей, подготовке учащихся к защите мини-проектов. Можно отметить результативное участие педагогов в различных профессиональных дистанционных конкурсах. В то же время наблюдается снижение участия педагогов в работе районных методических объединений.

Анализ анкет по итогам проведения методической недели, методических семинаров, собеседования с педагогами показывает, что условия, создаваемые в школе для развития профессиональной компетентности учителя являются удовлетворительными, но при этом отмечается необходимость совершенствования форм организации и содержания методической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, предупреждением «профессионального выгорания» и образовательным запросом педагогов разного уровня.

Таким образом, для дальнейшего совершенствования организации методической деятельности школы необходимо учитывать изменяющиеся условия педагогической деятельности и проблемы, возникающие в функционировании школы в связи с изменениями в системе образования.

Условия педагогической деятельности

стандартные, т.е. обеспечивающие функционирование образовательного учреждения	проблемы функционирования школы	инновационные		
		средства реализации	в чем новизна	ожидаемые результаты
	1. старение педагогических кадров 2. «выгорание» педагогического потенциала 3. замедление саморазвития педагогов высшей квалификационной категории	проект «Педагогические кадры Красноярья»	профориентация через работу сетевого педагогического лицея организация интернатуры на базе ОУ	поступление выпускников в педагогический вуз закрепление специалистов в школе и отрасли появление

	4. дистанцирование молодых специалистов от педагогического коллектива образовательного учреждения			возможности отбора специалистов для МБОУ СОШ № 23 овладение стажистами компетенциями наставничества и супервизии овладение молодыми специалистами и интернами компетенций опережающего типа
		педагогические мастерские	по структуре и содержанию: 1. объединение педагогов по решаемой проблеме метапредметного характера 2. решение проблем на основе системно-деятельностного подхода (ОДИ) 3. возможность работы в течение года в нескольких мастерских	1. изменение характера отношений между стажистами и молодыми педагогами; 2. изменение позиции педагогов – мастеров (вместо «повторяй, как делаю я» к совместному решению проблемы, равноправию в принятии решения) 3. овладение компетенцией командной работы, 4. проектирование учебного процесса в русле системно-деятельностного подхода
	5. освоение профстандарта	разработка карты профессиональных компетентностей	определение уровней профессиональных компетентностей	повышение профессионального уровня молодых педагогов методическое продвижение педагогов-мастеров проведение рефлексии уровня профессиональных компетентностей, проектирование собственного маршрута профессионального развития
	6. инклюзивное	разработка индивидуальных		освоение

	образование	образовательных программ для детей с особенностями в развитии	дополнительных педагогических компетенций педагогами повышение уровня педагогической деятельности школы разработка адаптивных образовательных программ для детей с особенностями развития

Анализ деятельности руководителей ШМО, показал, что реализация контрольно-аналитического направления деятельности руководителей ШМО является удовлетворительной, слабее представлено направление методического сопровождения педагогов.

Система посещения уроков представлена Т.А. Фёдоровой (начальная школа). Руководитель ШМО учителей физической культуры Марыгина Л.Л. посетила 14 уроков за 1 полугодие. Остальные руководители ШМО смогли посетить менее десяти уроков.

Организация работы по индивидуальным образовательным программам (темы ИОП и уровень их реализации представлены в приложении), в основном, осуществляется через заседания ШМО. В ШМО учителей начальной школы и учителей истории и географии, кроме заседаний ШМО, проведены индивидуальные консультации по формулированию методической темы, алгоритму составления и продвижению программы.

Отсутствует целенаправленная работа по организации участия педагогов в очных профессиональных конкурсах.

Для эффективного развития школьной методической службы необходимо учитывать изменяющиеся условия педагогической деятельности.

1. Вследствие того, что инновационные условия определяются требованиями Закона об образовании, профессионального стандарта, ФГОСов, необходимостью закрепления молодых педагогов и поддержкой профессионального развития педагогов-стажистов организовать методическую деятельность школы по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности школы».

2. Наряду с традиционными методическими мероприятиями организовать работу педагогических мастерских.

3. Продолжить развитие фестивального движения как формы взаимодействия и самореализации педагогов.

Реализация ФГОС НОО

Будущее по-разному входит в нашу жизнь. Иногда ярко, привлекательно, впечатляя и вдохновляя. Иногда незаметно, маленькими неслышными шагами. Мы порой не замечаем как изменилась окружающая нас действительность. Часто будущее не просто входит, оно врывается в устоявшуюся повседневность, не соизмеряясь с нашими силами и готовностью принять изменения. Именно так оно ворвалось в нашу профессиональную жизнь вместе с новым образовательным стандартом в сентябре 2011 года.

В соответствии с приказом директора школы была сформирована рабочая группа, начавшая свою работу с создания нормативно – правовой базы для внедрения ФГОС (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации,

основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровня).

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Внедрение образовательных стандартов нового поколения напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС, с этой целью учителя начальной школы прошли обучение на разных курсах повышения квалификации.

Для эффективной реализации Стандарта было предусмотрено обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога при разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана и разработке модели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Проанализировав наиболее перспективные УМК, отвечающие требованиям нового ФГОС, учителя начальной школы, приступили к

-разработке основной образовательной программы начального общего образования;

-разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана;

-разработке рабочих программ внеурочной деятельности и т.д.

При этом необходимо понимать, что введение ФГОС НОО - это не только нововведение для школьников и учителей начальных классов - это старт системному изменению образования в целом. Поскольку в процесс реализации ФГОС включены родители, как часть этой системы, то на родительских собраниях до родителей были доведены цели и задачи ФГОС второго поколения; представлена программа действий по реализации стандартов, размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы, рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т.д.

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения, совершенно оправдано введение учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости.

Интерес к учению поддерживается внеурочной деятельностью учащихся. Этот вид деятельности впервые заложен в стандарты. Разработана модель внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Особенно актуальна для учащихся начальной школы исследовательская деятельность, поскольку именно на этом этапе она определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Доказательством этого является активное участие обучающихся в проектах («Мы строим город» для 1-х классов, дни погружения в науку в формате IQ-фестиваля, участие и победы в районной («УМКА») и городской научно-практической конференциях, победы во всевозможных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении трех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. В связи с этим разработана соответствующая требованиям ФГОС нормативная база, которая выступает одновременно и как цель, и как средство обучения: «Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений учащихся и порядке проведения промежуточной аттестации»; система мониторинга достижения основных планируемых результатов образования; «Положение о Портфолио».

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

А итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями вместе с родителями заведены «Портфолио» для каждого ученика.

Введение ФГОС предусматривает внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий, ведущих к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Итак, четыре года внедрения ФГОС в начальной школе подошли к логическому завершению: участию четвероклассников в итоговых краевых контрольных работах. Обучающиеся 4-х классов имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном и муниципальном уровне, написав работы по русскому языку, математике и читательской грамотности. Выполнение итоговых краевых контрольных работ по названным предметам уже стали традиционным испытанием для 4-классников, но в этом учебном году кроме этих работ, учащимся была предложена совершенно новая форма коммуникации - групповой проект: социальный и конструкторский. Ребятам нужно было разработать программу «Чем мы можем помочь людям, пережившим Великую Отечественную войну» и создать «Космический корабль». И, хотя, у учащихся не такой большой опыт в работе над проектами, они активно принялись за нее и через два часа презентовали результаты своей деятельности.

Работа ребятам понравилась, оказалась увлекательной. Следует отметить их интересные идеи.

Существенно повлиять на результаты школьников позволили программы: «Я - исследователь», «Школа речевого творчества», «Умники и умницы». Занятия по данным программам нацелены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – личностных и метапредметных. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Однако, результаты группового проекта, свидетельствуют о том, что не все обучающиеся включены в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды, не умеют или не могут организовать свою самостоятельную деятельность по поиску и преобразованию информации, испытывают затруднения при работе в группе.

Выводы:

1. План по реализации ФГОС НОО (Приложение № 8) на 2014 – 2015 учебный год выполнен.

2. Первый опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы педагогами начальной школы; наблюдается положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий), современные образовательные технологии. Учителя ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды в классе. Работа над внедрением ФГОС приводит к осознанию педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; дает возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Для учащегося обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок, раскрывает индивидуальность ребенка, учит детей ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно что, в свою очередь свидетельствует о положительном отношении родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

требуют коррекции некоторые разделы ООП НОО;

особое внимание следует уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП, поскольку практическая значимость систематизированных качественных характеристик и показатели мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся,

повышенное внимание нужно уделить формированию метапредметных умений у обучающихся, разработке инструментария текущего и итогового оценивания метапредметных результатов.

Развитие форм школьного самоуправления направлено на формирование рефлексивной компетентности педагога и идет по двум направлениям:

1. эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценке качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.)

2. деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (разработка, реализация и корректировка Положения НСОТ), в 2014 году внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах с учётом полученной практики. Внесены изменения (детализированы) в части Положения о стимулирующихя выплатах по должности «Педагог-психолог», «Преподаватель – организатор ОБЖ», «Педагог дополнительного образования», разработано Положение о комплексном показателе качестве воспитательной деятельности.

В 2015-2016 году необходимо детально разработать критерии распределения стимулирующих выплат воспитателей групп продленного дня.

Динамика уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету

	ШМО учителей начальной школы	ШМО учителей русского языка, литературы	ШМО учителей матем. и информ.	ШМО учителей истории, обществ.	ШМО учителей биологии, химии, физики	ШМО учителей ин. яз.	ШМО учителей худ. цикла	ШМО учителей физ-ры и ОБЖ
всего	12	7	8	6	5	5	6	4
имеют ИОП	12	7	7	6	3	5	2	2
реализуют	12	7	7	6	3	5	2	2

ИОП								
представлен результат реализации ИОП	4	4	6	3	2	4	1	1
презентация опыта работы, проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по методической теме на уровне								
школы	4	3	4	2	2	2	2	
района		2	1	2	2			
города				2	1	2		
края		1		2				
всероссийский		2	1				1	

Таким образом, индивидуальные образовательные программы имеют – 44 педагога (2013 -2014 учебный год - 42 педагога), что составляет 83% (2013 – 2014 уч. год – 81%) от общего числа педагогического коллектива, из них представили результаты работы по ИОП – 25 человек, что составляет 57% от числа педагогов, реализующих индивидуальную образовательную программу.

Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, в 2014 – 2015 учебном году по-прежнему, остается высоким охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению технологии ИОП и сопровождению педагогов при её составлении, реализации, обобщению результатов.
2. С целью повышения качества образования и эффективности работы по индивидуальным образовательным программам продолжить проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение уровня педагогической культуры педагогов школы с привлечением специалистов ККИПКиППРО и Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева.
3. Продолжить развитие фестивального движения как формы взаимодействия и самореализации педагогов.
4. Организовать методическую деятельность школы по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности школы».
5. Организовать работу педагогических мастерских.

Уровень информационного обеспечения

индикаторы	количество	отрицательные стороны
1.Эффективность информационной деятельности сайта школы и сайта ИРЦ	Сайт постоянно (раз в 2 дня) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. В 2015 году создана и работает рубрика «Вопрос-ответ».	Невысокая посещаемость сайта учащимися и родителями.
2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ	Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ), с	

	профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский», ДК Красцветмет), детскими спортивными (бассейн «Авангард», ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец», бассейн «Спартак»), учреждениями досуга.	
3. Доступностью получения информации в ОУ	Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, сайт школы. У педагогов школы так же имеются персональные сайты (Попруго О.А., Пастухова И.С., Понакшина Е.И., Панкратова А.С.), более 90% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательного процесса может получить своевременную информацию.	

Для повышения качества информационного обеспечения в 2015-2016 году:

1. Необходимо продолжить работу по обновлению информации на страничках классов школьного сайта.
2. Организовать техническую и методическую поддержку при создании персональных сайтов педагогов.

Исходя из результатов методической работы представленных в анализе, динамики уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету, уровня информационного обеспечения определен план организации методического сопровождения на 2015 – 2016 учебный год.

Анализ качества результата деятельности школы

Качество результата включает в себя следующие показатели:

- уровень учебных достижений,
- уровень внеучебных достижений,
- уровень социализированности,
- уровень безопасности и здоровья,
- уровень соответствия гражданскому заказу.

Для определения **уровня учебных достижений** используются индикаторы

- результаты итоговой аттестации учащихся:
- результаты контрольно-диагностических работ учащихся 4-х классов,
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х,
- результаты ЕГЭ 11-х классов.

Уровень учебных достижений

Анализ статистических данных

Обучалось учащихся	2010 - 2011 уч. год	2011 - 2012 уч. год	2012 - 2013 уч. год	2013 - 2014 уч. год	2014-2015 уч.год
1. Количество учащихся на начало года.	789	772	779	774	752
в начальной школе	317	331	324	316	299
в основной школе	369	356	363	338	367

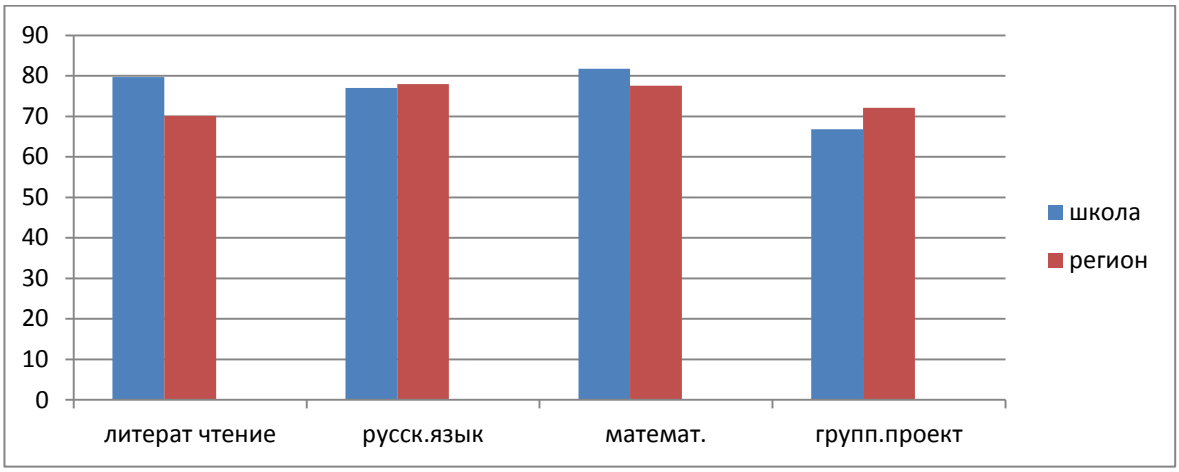
в средней школе	103	85	92	119	86
2. Отсев учащихся:	-	-	-	-	-
- из основной школы	-	-	-	-	-
- из средней школы	-	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу.	15	15	14	16	24
4. Не получили аттестата:					
об основном образовании;	-	-	-	-	-
о среднем образовании.	-	-	-	-	1
5. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения.	0	0	0	0	0
6. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа)	0	5	3	1	4
с золотой медалью (средняя школа)	2	0	1	5	4
7. Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	24	21	20	23	28
по 10 – 11 классам	0	1	6	5	5
по школе	45	47	56	64	62
8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы.	-	-	-	-	-
9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы	50	50	56	25	35

В 2014-2015 учебном году количество обучающихся в школе сократилось, по сравнению с 2013-2014 учебным годом, но при этом прослеживается тенденция увеличения численности учащихся в средней школе. Отсев учащихся отсутствует. По итогам учебного года в школе отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный год обучения. Условно переведённых 2 человека основной школы.

Начальная школа
Результаты ККР 2015

Предмет	Класс	Выполняли работу	Результаты выполнения					% успешности выполнения работы		% уч-ся, достигнувших базового уровня в соответствии с ФГОС
			высокий	повышен	базовый	ниже базового	недостат.	по классу	по региону	

Читательская грамотность	4А	20	-	15	5	-	-	81,11	70,59	100
	4Б	24	-	13	11	-	-	78,5	70,59	100
	4В	23	-	15	8	-	-	79,4	70,59	100
Итого		67	-	43	24	-	-	79,67	70,59	100
Русский язык	4А	21	1 (4,76%)	9	11	-	-	75,21	77,93	100
	4Б	24	1(4,17%)	10	13	-	-	76,44	77,93	100
	4В	21	4(19,05%)	6	11	-	-	79,4	77,93	100
Итого		66	6 (9,5%)	25	35	-	-	77,01	77,93	100
Математика	4А	22	3(13,64%)	9	10	-	-	80,55	77,53	100
	4Б	24	4(16,67%)	13	7	-	-	83,17	77,53	100
	4В	22	4(18,18%)	12	6	-	-	81,45	77,53	100
Итого		68	11(16,16%)	34	23	-	-	81,72	77,53	100
Метапредмет. результаты (Гр. проект)	4А	22	-	6	8	8	-	63,13	72,08	63,64
	4Б	24	-	5	9	10	-	58,1	72,08	59,33
	4В	23	-	6	15	2	-	73,19	72,08	91,3
Итого		69		17	32	20	-	66,8	72,08	71,9



Анализ результатов ИККР (по основным предметам) показывает, что всеми учащимися усвоены основные (базовые) предметные умения на уровне воспроизведения известного правила, алгоритма, и осознанного владения учебными действиями, т.е. выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способны использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. А вот метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) у 20 учащихся (26%) – сформированы ниже базового уровня.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 2014 - 2015 учебный год

Анализ итоговой аттестации в 9 классах

В 9 классах к итоговой аттестации были допущены все учащиеся (71 человек). Все выпускники сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику) в форме ОГЭ (основной государственный экзамен). В форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в данном учебном году никто не сдавал.

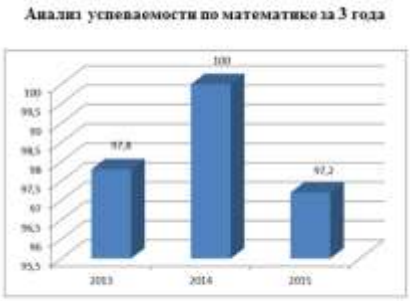
Для получения аттестата в этом году достаточно было сдать всего 2 обязательных экзамена – русский язык и математику. По желанию учащихся можно было сдавать и другие экзамены по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по выбору сдавали только 2 учащихся: по физике один ученик (Воробьёв Н.) получил оценку «4» (29 баллов), по биологии ученица (Супруненко К.) получила оценку «4» (33 балла).

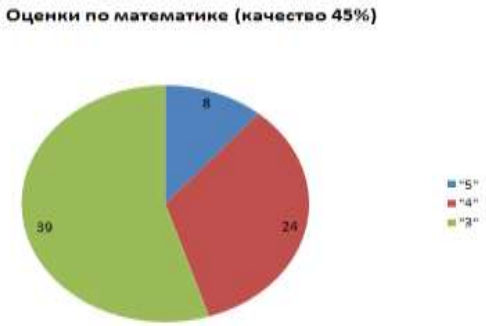
Все выпускники 9 классов получили аттестаты. 4 человека достигли особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования. Им выданы аттестаты особого образца. Бубновская А., Лукьянова В., Воробьёв Н., Дубницкая В.

Математика

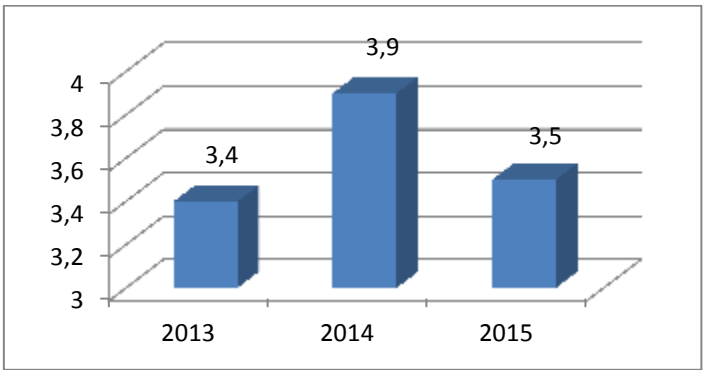
По математике один ученик, не явившийся на экзамен по уважительной причине, пересдал предмет на удовлетворительную оценку в резервный день; две ученицы, получившие неудовлетворительный результат по математике в основной срок (оценка «2»), пересдали математику на удовлетворительную оценку в дополнительные сроки.

Всего писало	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество (%)**	**Средний балл**
71	8	24	39	0	45%	3,5





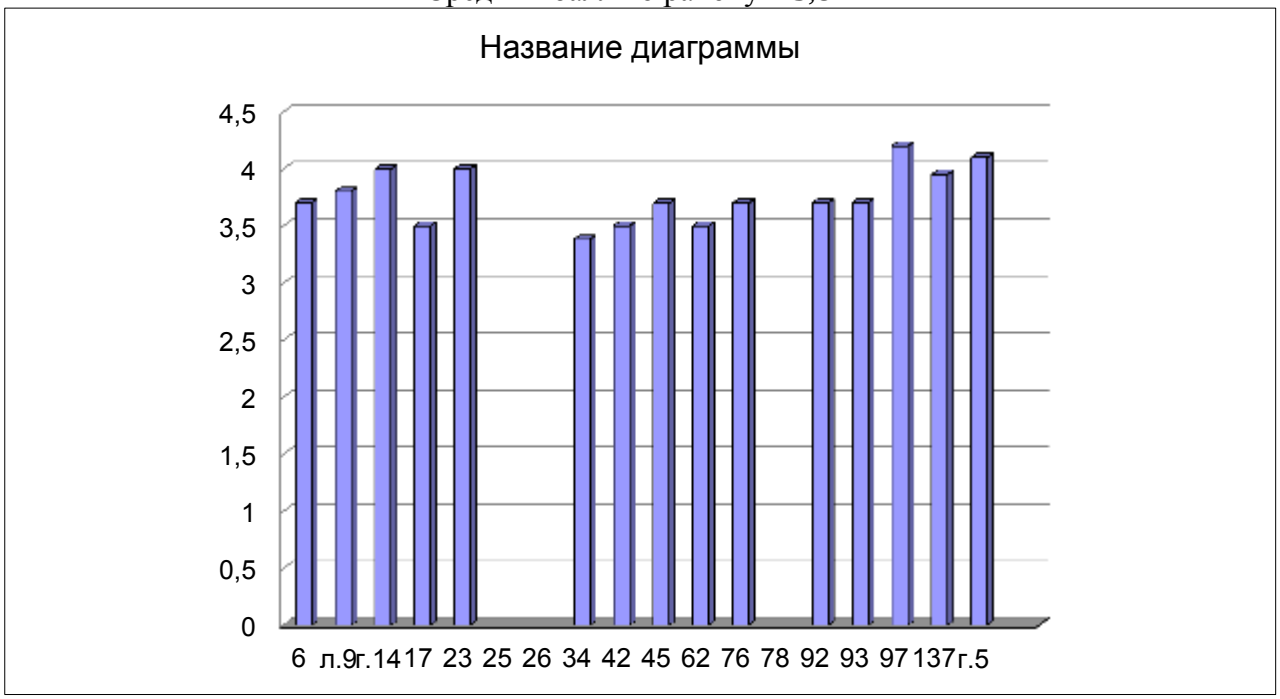
Сравнительный анализ среднего балла по математике за 2013-2015 гг.



По результатам итоговой аттестации – качество 45%, качество по итогам года - 39,4%, т.е. наблюдается повышение качества на итоговой аттестации на 5,6%.

Сравнительная диаграмма сдачи математики по району.

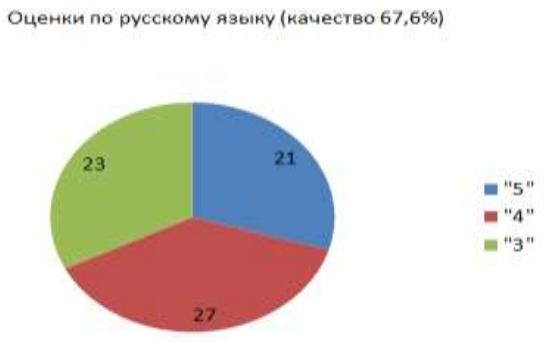
Средний балл по району – 3,8



Русский язык

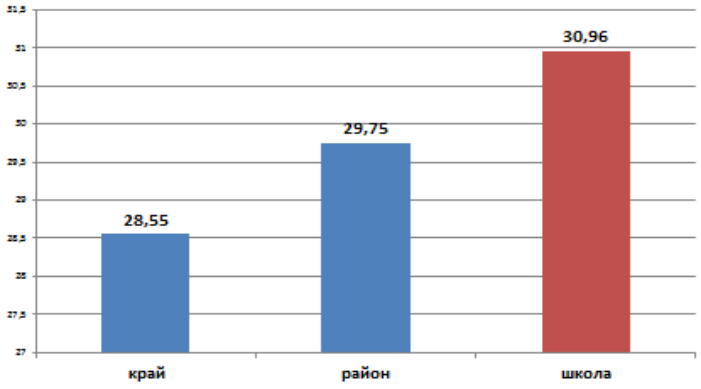
По русскому языку один учащийся, получивший неудовлетворительный результат в основной срок (оценка «2»), пересдал предмет на удовлетворительную оценку в дополнительные сроки.

Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Средний балл
71	21	27	23	0	67,6% район – 69,5%	4

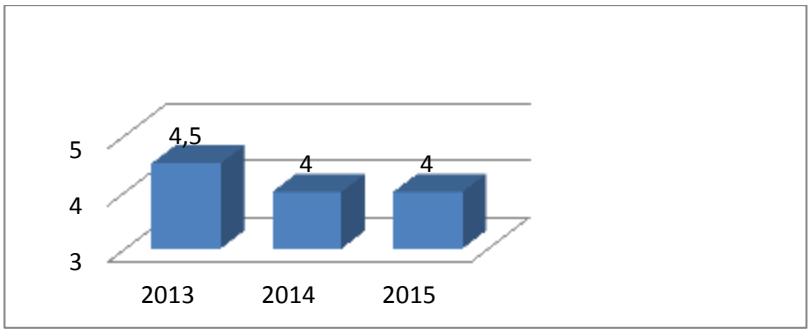


Преобладающей оценкой в 2015 году является отметка «4» (38%). «3»- 32,4%, «5» - 29,6%.

Средний балл выполнения экзаменационной работы (максим. число баллов – 39)



Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 2013-2015 гг.



Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ в 2013-2015 гг. в образовательных учреждениях района

Средний балл по 5-б. шкале по району – 3,9 (в 2014 году – 3,9).

Выводы и предложения:

1. За счет школьного компонента в учебном плане школы выделить часы, направленные на повышение степени готовности к ГИА
2. Методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ГИА.
3. Для повышения качества подготовки к ГИА осуществлять сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями.
4. Учителям-предметникам составить рабочие программы с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий, определить специфику индивидуального учебного плана (ИУП) каждого ученика, адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика.
5. На ШМО и семинарах продолжить работу в рамках повышения квалификации, знакомить учителей с уровнем требований ГИА по каждому предмету, нормативных документов, демонстрационный материал, процедурой проведения ГИА.
6. Более объективно подходить к выставлению текущих, четвертных и годовых оценок.

Анализ итоговой аттестации в 11 классах

На конец 2014-2015 учебного года в 11-х классах обучалось 64 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации у выпускников 11-х классах по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку **выше** на 7 баллов. Математику на профильном уровне сдавали 56 человек (сдали 39 чел.), на базовом уровне – 35человек (сдали 100%). 27 учащихся сдавали предмет, как на профильном уровне, так и на базовом. Средний балл учащихся, сдавших математику на профильном уровне – 37,3 б. (по 100-балльной шкале). Средний балл учащихся, сдавших математику на базовом уровне – 12,24 б. (по 20-балльной шкале).

Минимальный барьер по обязательным предметам преодолен 63 учениками, один учащийся удален с экзамена по русскому языку.

Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) в 2015 году

№	Предмет	Класс	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер			Преодолели минимальный барьер		Средний балл
				Не явился	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	11А	22	-	0	0	22	100	70,3
2	Русский язык	11Б	19	-	0	0	19	100	60,4
3	Русский язык	11В	23	-	0	0	23	100	75,0
ИТОГО:			64	-	0	0	63	98,5	70,0
	Математик.	11А	22	-	0	0	22	100	38,0 (пр.) 12 (баз.)
	Математик.	11Б	19	-	0	0	19	100	21,0 (пр.) 12,4 (баз.)
	Математик.	11В	23	-	0	0	23	100	50,0 (пр.) 12,8 (баз.)
ИТОГО:			64	-	0	0	64	100	37,3 (пр.) 12,2(баз.)

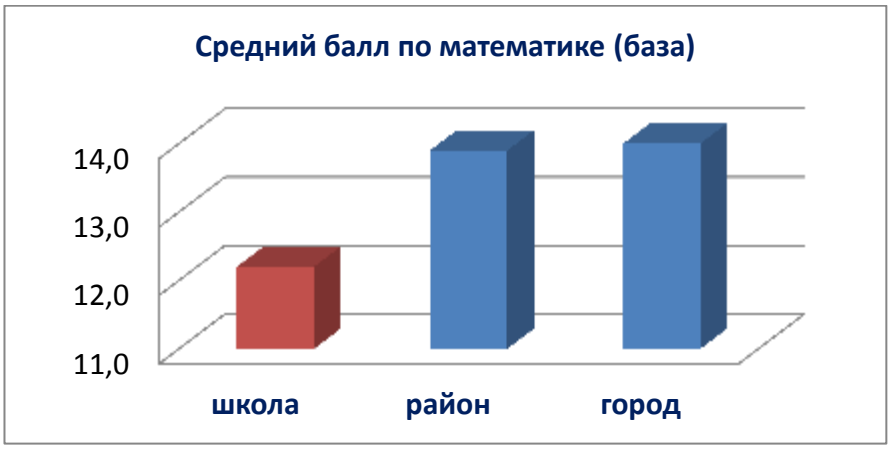
Русский язык.

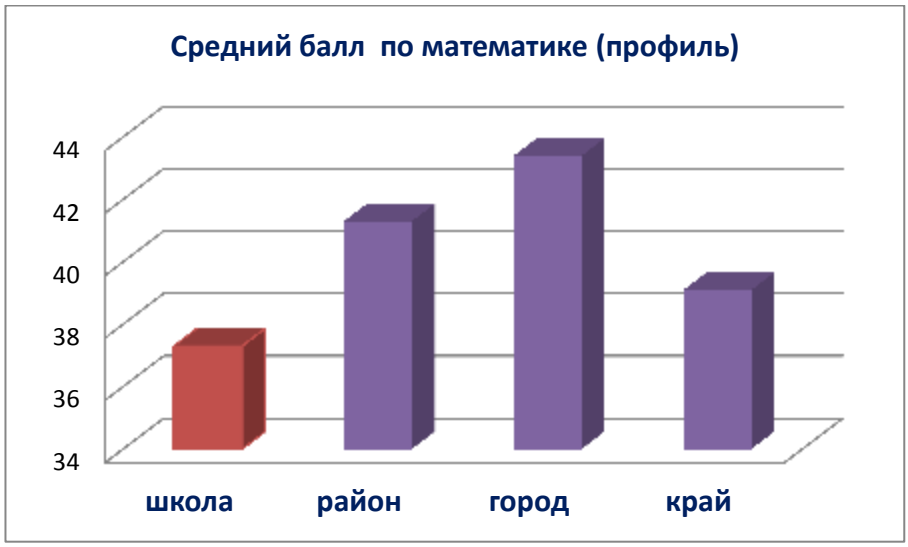
11а, б, в классы – учитель Чуракова М. И., высшая квалификационная категория. Качество знаний по предмету за год в 11А классе – 50%, 11Б – 21%, в 11В – 78%. Учитель имеет опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. Средний балл в 11 А классе – 70,3; в 11 Б классе – 60,4; в 11 В - 75б. Все учащиеся преодолели минимальный барьер, ученица 11 В класса набрала 100 баллов (Ткаченко Е.).

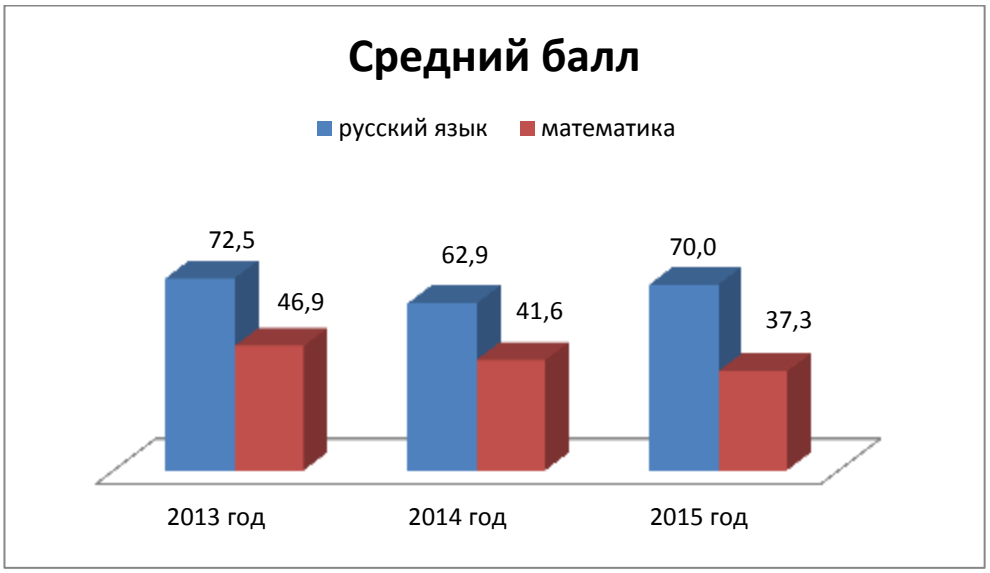
Математика.

11а, б, в классы – учитель Гарманова Ю.В. Математику на профильном уровне сдавали 56 человек, на базовом уровне – 35 человек. 27 учащихся сдавали предмет, как на профильном уровне, так и на базовом. Средний балл в 11 А классе – 38 б. (профиль), 12 б (база); в 11 Б

классе – 21 б. (профиль), 12,4 б.(база); в 11 В - 50 б. (профиль), 12,8 б. (база). Все учащиеся преодолели минимальный барьер.



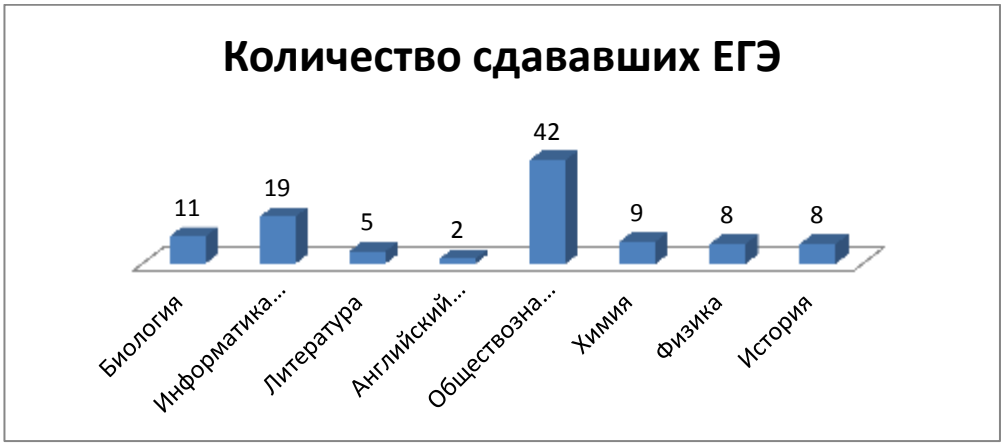




Результаты единого государственного экзамена в 2015 году по предметам по выбору

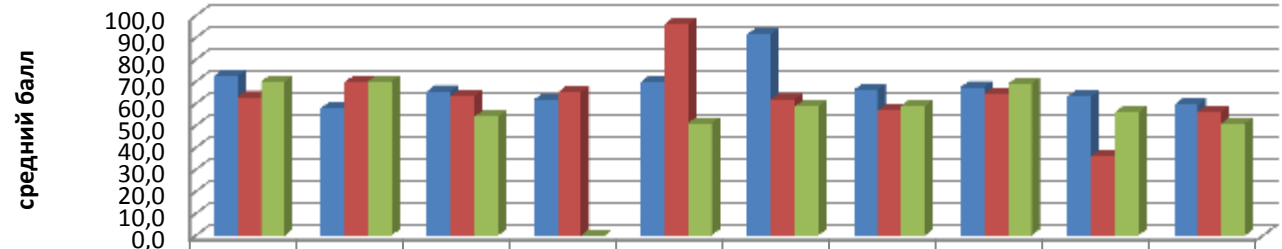
№	Предмет	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер		Преодолели минимальный барьер		Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Биология	11	-	-	11	100	70
2	Информатика и ИКТ	19	1	5,2	18	94,8	54
3	Литература	5	-	-	5	100	51
4	Английский язык	2	-	-	2	100	58,5
5	Обществознание	42	1	2,4	41	97,6	59
6	Химия	9	-	-	9	100	69
7	Физика	8	-	-	8	100	56
8	История	8	-	-	8	100	51

Выбор предметов зависел как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника - профиль обучения.



Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена

Предмет	2012-2013 учебный год						2013-2014 учебный год						2014-2015 учебный год					
	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл	Кол-во	Не прошли минимальный барьер		Прошли минимальный барьер		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	***57***	***37***	***0***	***0***	***100***	***72,5***	***49***	***0***	***0***	***49***	***100***	***62,9***	***64***	***0***	***0***	***63***	***100***	***70***
Математ.	57	37	2	35	94,6	46,1	49	1	2	47	95,9	41,6	-	-	-	-	-	-
Матем. (Проф.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	18	32	38	68	37
Матем. (База)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***35***	***0***	***0***	***35***	***100***	***3,5 (по 5-балльной шкале)***
Биология	9	0	0	9	100	57,7	2	0	0	2	100	69,5	11	0	0	11	100	70
Информ. и ИКТ	6	0	0	6	100	65,6	9	1	11,1	8	88,9	63,4	19	1	5,2	18	94,8	54
Географ.	3	0	0	3	100	61,7	1	0	0	1	100	65	0	-	-	-	-	-
Литерат.	3	0	0	3	100	69,7	1	0	0	1	100	96	5	0	0	5	100	51
Англ. яз	2	0	0	2	100	91,5	1	0	0	1	100	62	2	0	0	2	100	58,5
Обществ.	25	0	0	25	100	66,2	29	1	3,4	28	96,6	56,7	42	1	2,4	41	97,6	59
Химия	5	0	0	5	100	67,4	4	0	0	4	100	64,5	9	0	0	9	100	69
Физика	7	0	0	7	100	63,1	7	3	42,9	4	57,1	35,9	8	0	0	8	100	56
История	5	0	0	5	100	59,4	5	0	0	5	100	56,2	8	0	0	8	100	51



	Русский язык	Биология	Информ.и ИКТ	Географ.	Литерат.	Англ. яз	Обществ.	Химия	Физика	История
2012-2013	72,5	57,7	65,6	61,7	69,7	91,5	66,2	67,4	63,1	59,4
2013-2014	62,9	69,5	63,4	65,0	96,0	62,0	56,7	64,5	35,9	56,2
2014-2015	70,0	70,0	54,0	0,0	51,0	58,5	59,0	69,0	56,0	51,0

Самый высокий балл в 2014-2015 учебном году по:

Русскому языку - 100 (Ткаченко Елена)
Математика (профиль) -72 (Кузьмин Евгений)
История- 68 (Аверика Анастасия)
Физика- 69 (Ковалев Всеволод, Шлегель Кирилл)
Информатика и ИКТ - 91 (Тряпчев Данил)
Биология – 95 (Иптышев Александр)
Английский язык – 76 (Романенко Дмитрий)
Литература – 68 (Конькова Диана)
Обществознание –92 (Аверина Анастасия)
Химия – 97 (Шрам Валерия)

Видна положительная динамика в связи с более высоким уровнем учебной мотивации выпускников и их осознанным и целенаправленным выбором обучения в общеобразовательном учреждении для дальнейшего поступления в вузы.

Выводы:

1. **98,5% учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.**
2. Систематическая работа по подготовке к итоговой аттестации, неоднократное проведение пробных работ позволило учащимся реально оценить уровень своей подготовленности, подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе.
3. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие контроля родителей за самостоятельной подготовкой учащихся.

Предложения на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствовать методику преподавания по математике с учётом требований итоговой аттестации.
2. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-ых классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседаниях предметных методических объединений систематически проводить анализ результатов плановых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Проводить информационно-разъяснительную работу среди учащихся, родителей об особенностях ЕГЭ 2016 года, что позволит сделать учащимся осознанный выбор предметов для сдачи экзаменов.
5. Внесение в учебный план курса «Математические основы информатики» с целью усиления математической составляющей.
6. Изменить структуру учебного плана с целью предоставления возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых классов в 2014 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	**Из них с отличием**	Деятельность после выпуска								
				Пост в ССУЗ	Пост в ПТУ	Пост. на курсы	В 10 класс	В вечернюю школу	Не учатся и не работают	Выезд за пределы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
71	0	67	4	25	12	0	34	0	0	0	0	0

Распределение выпускников 11-ых классов в 2014 году

Всего выпускников	Окончили со справкой	Получили аттестат	Медали	Деятельность после выпуска								
			Золото	**Пост. в ВУЗ**	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают	Вооруженные силы РФ	Колония, спецучреждение	Другое
64	1	59	4	59	5	0	0	0	0	0	0	0

Уровень внеучебных достижений

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

1. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
2. Участие в проектной деятельности
3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
4. Занятость учащихся дополнительным образованием

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, фестивальное движение: праздник «День Знаний», фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт», Осенний бал, Новогодний калейдоскоп, конкурс «А, ну-ка, парни», IQ-фестиваль, фестиваль «Зеленая планета», фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», праздник «Последний звонок», Выпускной бал и др. – **98%**
- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– **93 %**

2. Доля учащихся школы, участвующих в различных формах проектной деятельности – **43 %**

3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (Приложение № 12)

Участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — **68 %,**

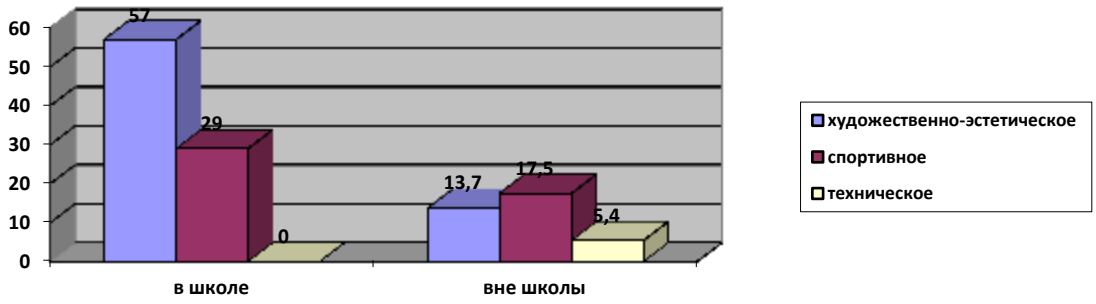
доля призовых мест в конкурсах **- 48%,**

в спортивных соревнованиях — **17 %.**

4. В 2014-2015 учебном году в школе реализовались 11 дополнительных образовательных программ **(**Приложение № 6**),** http://school23.okis.ru/index.html по 2 направлениям: художественно-эстетическая направленность – 5 программ, физкультурно-оздоровительная направленность – 6 программ, Функционирует 47 групп. Так же открыты платные дополнительные образовательные услуги по 2 программам (6 групп).

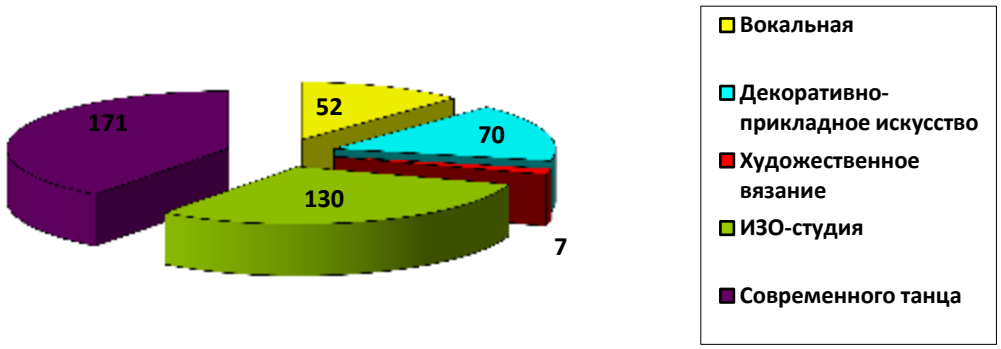
Всего в объединениях дополнительного образования школы и города занимается **83%** обучающихся МБОУ СОШ № 23, **39%** посещают два и более кружков (Приложение № 13).

Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования по направлениям деятельности (в школе и за ее пределами).

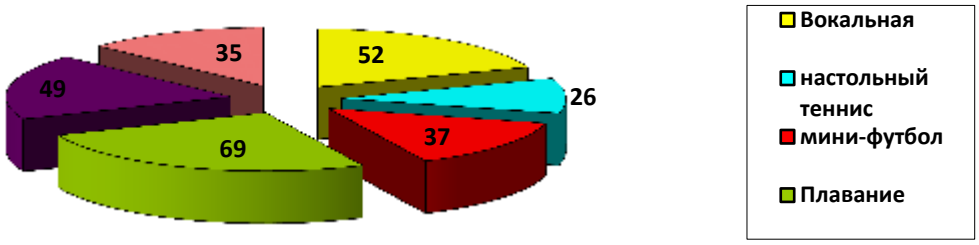


Вывод: большее количество учащихся – 86% - предпочитают посещать школьные студии и секции, наиболее востребованное направление – художественно-эстетическое, в школе не реализуется техническое направление из-за отсутствия необходимых педагогических кадров, вместе с тем потребности в техническом творчестве ребята удовлетворяют в технических мастерских за пределами школы.

Распределение количества учащихся по школьным студиям художественно-эстетического направления



Распределение количества учащихся по школьным секциям спортивного направлениям



Выводы и предложения: таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% учащихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов. Проблемой остается массовая организация проектной деятельности на уровне классных коллективов, целесообразно продолжать работу в данном направлении.

Уровень внеучебных достижений учащихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

Уровень занятости учащихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав учащихся, постоянно посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Уровень социализированности

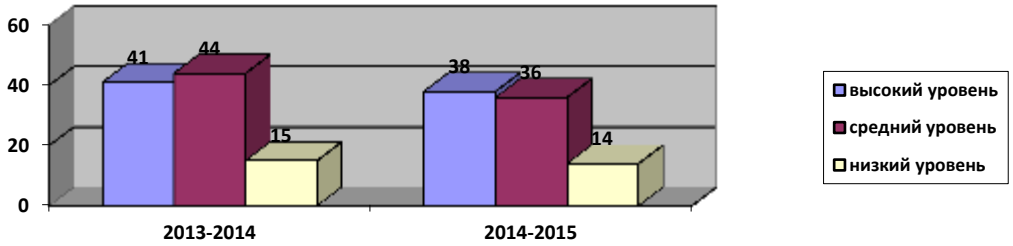
Уровень социализированности включает в себя:

- социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);
- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированности учащихся:

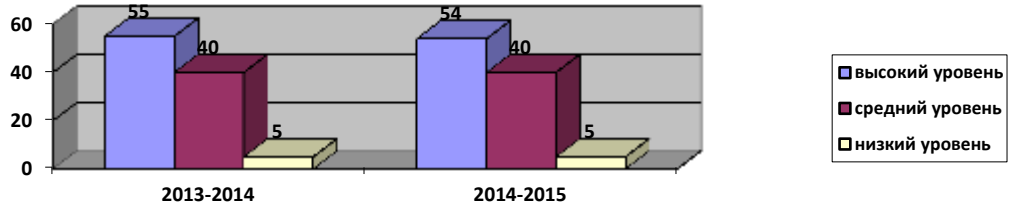
- социальная мобильность: высокий уровень – 41% учащихся, средний уровень – 44% учащихся, низкий уровень – 15% учащихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 55% учащихся, средний уровень – 40% учащихся, низкий уровень – 5% учащихся;
- успешность: высокий уровень – 33% учащихся, средний уровень – 46% учащихся, низкий уровень – 21% учащихся.

Сравнительный анализ социальной мобильности обучающихся по годам



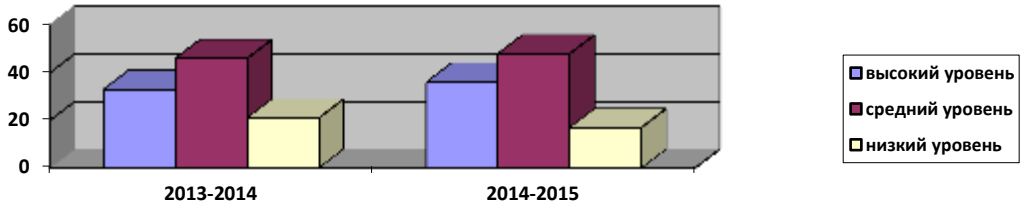
Вывод: в 2013-2014 годах включенность в жизнедеятельность класса, школы, инициативность и активность обучающихся были выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Сравнительный анализ социальной адекватности обучающихся по годам:



Вывод: показатели количества учащихся, обладающих высоким, средним или низким уровнями умения выстраивать отношения со сверстниками и педагогами, правильной реакции на изменяющиеся ситуации остаются фактически неизменными.

Сравнительный анализ успешности обучающихся по годам:



Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество успешных детей возросло, снизилось количество учащихся, показывающих низкий уровень достижений и участия в различных мероприятиях.

Средний показатель социализированности по школе – 1,29 баллов (из 2-х возможных), что составляет 64%. Высокий уровень социализированности по трем параметрам имеет 21% (2 в 2013-2014 уч. году - 24%) учащихся, низкий уровень по трем параметрам имеют 18% (в 2013-2014 уч. году - 11%) учащихся.

Индикаторами данных показателей является:

1.Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках -53%

Реализуются практики:

- Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством Коршакевич Я.И.
- Волонтерское движение «Горящие сердца» на базе 8А класса под руководством классного руководителя Сергевой В.В.
- «Джентльмены 6Г класса» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В.
- «Хочу пробЫвать» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В.
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Панкратовой А.С.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

2. Доля детей, участвующих в Ученическом соуправлении - 31%

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

3. Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде –
1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 99%

4. Доля учащихся, совершивших преступления – 0%

5. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0,0 % (снижение на 0,5%)

6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 1, 8% (увеличение на 0,8%)

7. Доля семей, состоящих на учете в СОП – 0,5% (снижение на 0,4%)

Выводы и предложения: Исследование показало средний уровень социализированности личности учащихся. Для повышения необходимо:

1) привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;

2) продолжить развитие ученическое соуправления на уровне классов, школы;

3) для учащихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;

4) продолжить работу по формированию законопослушного поведения учащихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел.

Уровень безопасности и здоровья

Уровень безопасности и здоровья включает в себя:

– Безопасность образовательной среды
– Сохранение здоровья учащихся.

Безопасность образовательной среды

– доля соответствия требованиям САНПиН — **95 %** (продолжается выполнение предписаний санитарных служб)

– доля выполнения требований безопасности нахождения учащихся в школе — **100 %** http://school23.okis.ru/bezopasnost.html

Сохранение здоровья

1. Состояние здоровья учащихся:

По результатам медицинских осмотров учащихся в 2013-2014 уч.г. выявлено:

1.1. Доля учащихся по группам здоровья:

I гр. -0,3%
II гр.-94%
IIIгр.-4,5%
IVгр.-0,9%
Vгр.-0,13%

1.2. Доля учащихся по медицинским группам здоровья по физической культуре:

Основная – 95%
Подготовительная – 2,2%

1.3. Хронические заболевания

Бронхиальная астма – 2,1%
Заболевания органов пищеварения – 5,3%
Нарушение осанки – 59%
Сколиоз – 11,2%
Уплощение стопы – 23,3%
Плоскостопие – 23,6%

2. Доля, охваченных учащихся для занятий на универсально-спортивном комплексе «Тропинка плюс»:

22,7% учащихся начальных классов занимаются по оздоровительной программе «Тропинка+»

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности дважды в неделю. Результатом занятий является улучшение выносливости, координации, укрепление мышечного корсета учащихся начальной школы.

3. Доля учащихся, охваченных оздоровлением в летних лагерях- 23% (увеличение на 2% по сравнению с 2013-2014 уч. годом), из них:

- путевок в загородные лагеря - 11, 4% (на 2,1 % больше по сравнению с 2013-2014 уч. годом)
- пришкольный лагерь – 11,5% (на 4,5% меньше по сравнению с 2013-2014 уч. годом)

4. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий: педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, технологии групповой работы.

5. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях – 50,1% (увеличение на 1,1% по сравнению с 2013-2014 уч. годом).

В школе работают дополнительные образовательные программы по спортивным секциям: волейбола, мини-футбола, плавания, настольного тенниса, киокусинкай каратэ. Доля учащихся, занимающихся в школьных секциях составляет – 28, 7% от общего числа учащихся школы.

6. Доля детей участвующих в спортивных соревнованиях:
районных и городских - 39 %
школьных - 94 %

7. Доля учащихся, участвующие с классом в образовательных выходах в заповедник «Красноярские Столбы», парк флоры и фауны «Роев Ручей», Сад им. В.М. Крутовского, пещеру Караульную, краеведческий музей и другие учреждений культуры города -100 %

8. Доля учащихся, охваченных горячим питанием – 80,5 % (в том числе 26% учащихся из малообеспеченных семей)

9. Доля учащихся, охваченных третьим уроком физической культуры – 97,2 %

Выводы и предложения: уровень безопасности и здоровья детей удовлетворительный.

Для повышения результатов необходимо:

1) продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников» через выполнение предписаний надзорных органов;
2) продолжить сотрудничество с Центром адаптивного спорта, бассейном «Авангард», молодежным центром «Зебра», Академией молодой семьи, Центром профилактики наркомании и др. спортивными клубами и центрами, учреждениями здравоохранения;
3) продолжить работу летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Страна Детства»;
4) совершенствовать систему работы по повышению родительской грамотности в вопросах здоровьесбережения детей через проведение тематических встреч и организацию работы родительских студий;
5) повысить эффективность участия школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях;
6) начать реализацию программы формирования ценностного отношения к здоровью среди обучающихся школы.

Исходя из SWOT-анализа (Приложение № 14), в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Продолжить проведение традиционных фестивалей, с включением в работу творческих групп представителей Ученического совета и родителей.
2. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта города.
3. Развивать проектную деятельность в организации мероприятий на уровне не только района, но и города. Участие школы с районными проектами «УМКА», «Родная старина» на уровне города и в грантовых программах.
4. Повысить уровень участия творческих коллективов в культурной жизни района, города
5. Повысить активность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.
6. Создать условия для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
7. В течение 1-го полугодия разработать положения отдельных воспитательных мероприятий совместно с творческой группой классных руководителей, педагогами-организаторами.
8. Активизировать участие родителей в общешкольных делах.
9. Продолжить работу Ученического совета школы с внедрением элементов обучения на каждом заседании, организовать тренинговую работу с лидерами классов.
10. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса.
11. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик

12. Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.

13. Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников».

14. Начать реализацию профилактической программы с сентября 2015г.

Уровень соответствия гражданскому заказу

Уровень соответствия гражданскому заказу включает в себя следующие показатели:

- соответствие запросам родителей;
- участие родителей в жизни школы;
- развитие социального партнерства.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Уровень включенности родителей в государственно-общественное управление повышается через участие в Управляющем Совете школы, классных родительских комитетах.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей.

Для повышения уровня развития социального партнерства, и гражданского общества необходимо продолжать инициировать и внедрять проекты взаимодействия школы с представителями других сфер общественного воспроизводства, продолжить заключение договоров о социальном партнерстве.

Качество образовательной среды

Оценка качества образовательной среды образовательного учреждения включает три основных блока:

1. Анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т.п.;
2. Анализ качества создаваемых условий и ресурсов.
3. Анализ психолого-социальной организации образовательной среды.

Так как два первых блока рассматриваются через качество результата и качество создаваемых условий и ресурсов, то данный показатель будет рассматривать качество психолого-социальной организации образовательной среды.

Психолого-социальная организация образовательной среды – это совокупность традиций, школьных институтов, характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ качества психолого-социальной организации образовательной среды основан на экспертизе рефлексии участников образовательного процесса.

В 2014 – 2015 учебном году были проведены Дни диагностики, регулирования и коррекции (Дни ДРК). Целью проведения Дней ДРК являлось определение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса созданными школой условиями образовательного процесса. В ходе дней ДРК было проведено анкетирование учащихся и их родителей, педагогов школы.

По результатам анкетирования установлено, что более 95% учащиеся и их родителей удовлетворены условиями образовательного процесса, созданными школой. При этом были выявлены следующие проблемы:

1. В области сохранения здоровья – более 50% учащихся отмечают недостаточный уровень качества питания в столовой.
2. По оснащенности художественной и научной литературой 22% учащихся 8-х классов отмечают ее недостаток.
3. При организации урочной деятельности более 30% учащихся 5 – 8 классов и 40% учащихся 9 – 11 классов отмечают, что очень редко учителя задают задания, которые вызывают интерес к данному уроку, желание узнать больше, поразмышлять.
4. Наибольшие затруднения при выполнении домашних заданий испытывают учащиеся 5 – 6 классов. В результате интерес к выполнению домашних заданий снижается у 40% учащихся.
5. Около 35% учащихся школы считают недостаточно интересными секции и кружки, представленные в школе.
6. Учащиеся 9 – 11 –х классов отмечают низкую оснащенность спортивного зала.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить работу бракиражной комиссии для повышения качества питания. Привлекать к контролю качества питания представителей родительской общественности.
2. Провести анализ состояния библиотечного фонда.
3. Провести методические совещания по определению характера задаваемых домашних заданий в основной и старшей школе.
4. Определить образовательный запрос учащихся по направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Приложение № 1

Содержание и формы организации деятельности педагогического класса в МБОУ СОШ № 23 Свердловского района г. Красноярска

I. В рамках реализации городского проекта «Педагогические кадры города Красноярска» в школе в 2014-2015 учебном году продолжается работа по обучению учащихся 10- 11 классов в количестве 16 человек в городском сетевом педагогическом лицее. **Учащиеся класса входят в Сетевой городской педагогический лицей и составляют основную его часть.** Занятия проводятся в большей части по индивидуальным программам. Учащимся предлагаются межшкольные, познавательно – развлекательные, социально – ориентированные проекты, педагогические практики, выездные школы и др. В целях отслеживания выполнения обучающимися индивидуальных учебных планов в сети вводятся зачёты, защита социальных проектов, научно-исследовательских работ. Обучение в лицее позволяет организовать непрерывное образование (школа-ВУЗ), получить расширенное образование по отдельным предметам с учетом интересов, способностей и уровнем подготовки учащихся, выявлять, формировать и развивать профессиональные способности в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности.

Занятие в лицее включает учащихся в деятельность, максимально приближенную к педагогической. Учащиеся лицея активно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

1. В рамках III Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» в КГПУ им. В.П. Астафьева состоялась молодежная дискуссионная площадка «Педагогический батл: недетские вопросы о воспитании». Ученики МБОУ СОШ № 23 заняли призовое место.
2. В конференциях на факультете довузовской подготовке на базе КГПУ им В. Астафьева 4 учащихся заняли призовые места.
3. Все учащиеся являются организаторами, активно принимают участие во всех районных и школьных мероприятиях: в интеллектуальной игре «Родная старина», в научно – исследовательской конференции «УМКА», «Архимед», «Интересное рядом», школьных фестивалях и конкурсах, реализации социально – значимых проектах и т.д.

Помимо этого, учащиеся сетевого класса осваивают на базе школы программы, разработанные преподавателями школы и преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

II. На базе нашей образовательной организации вот уже третий год функционирует и развивается проект **«Разработка и внедрение**

инновационных технологий кадрового обеспечения муниципальной системы образования Свердловского района г. Красноярска».

В школе организована работа кадрового агентства «Профакцент». Проект был создан на основе системы сбора, мониторинга и прогнозирования информации по кадровым потребностям учреждений образования Свердловского района города Красноярска. Ежегодно ведётся мониторинг вакансий ОУ района, кураторство трудоустроившихся работников осуществляется руководителями Кадрового агентства. С помощью агентства соискатели имеют возможность найти работу в учреждениях образования Свердловского района г. Красноярска. Работодатели могут установить перспективное партнерство с КАРО по подбору персонала для своего образовательного учреждения, оставив заявку.

Результаты работы агентства: закрыты вакансии с 01.09.2014г. по 01.01.2015 г. в количестве 8 человек: МБОУ СОШ 45 – 2 человека, МБОУ СОШ 23 – 4 человека, МБОУ СОШ 76 – 1 человек, Лицей № 9 - 1 человек. Разработан инструментарий подбора кадров в ДОУ и ОУ.

III. Организована практика студентов КГПУ, педколледжа в количестве 5 человек. Данная целевая установка и задачи проекта совпадает с реализацией целей и задач городского проекта **«Педагогические кадры Красноярска»,** запущенного в систему образования Главным управлением образования города Красноярска при поддержке МБУ «Красноярский информационно – методический центр», Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Красноярского Педагогического колледжа № 1им. М. Горького.

В рамках реализации проекта в 2015 году школе присвоен статус Базовой площадки КГПУ им. В.П. Астафьева.

Приложение № 2

Анализ психолого-педагогического сопровождения за 2014-2015 учебный год

Цель работы в 2014 – 2015 учебном году заключалась в психолого - педагогическом сопровождении участников образовательного процесса средней и старшей школы, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Для реализации данной цели предлагались следующие направления работы:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение личности учащихся с целью определения хода их психического развития, соответствия возрастным нормам;
- Психологическое сопровождение учащихся сдающих ЕГЭ и ОГЭ (ГИА);
- Аналитическая деятельность;
- Коррекционно - развивающая работа с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.
- Задачи:
- Систематическое изучение психофизического и психоэмоционального развития школьников;
- Создание условий для становления комфортной образовательной среды средней и старшей школы;
- Создание условий для повышения психологической компетентности родителей.

I. Диагностическая работа

С 4 февраля по 20 марта 2015 года на параллели девятых классов было проведено тестирование учащихся с целью профессионального самоопределения.

Обследованием было охвачено: 9 А - 22 человека, в 9 Б - 16 человек, в 9 В - 17 человек.

Было проведено 6 групповых консультаций (16, 18 февраля и 5 марта).

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методика «Тип мышления».
2. Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть Рек».
3. ДДО Климова.

1.Методика «Тип мышления».

Цель: Методика предназначена для диагностики типов мышления и уровня креативности (творческих способностей), позволяет определить базовый тип мышления и измерить уровень креативности. Мышление это индивидуальный способ переработки поступающей информации, форма психического отражения человеком действительности.

2. Методика экспресс-оценки профессиональных возможностей личности «Шесть Рек».

Цель: определить тип личности подростка, при выборе профессии.

3. ДДО Е. Климова.

Цель: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, используется при профориентации подростков и взрослых.

По результатам проведенной работы были выданы рекомендации классным руководителям и организовано выступление на родительских собраниях с целью обсуждения результатов диагностики и выдачи рекомендаций.

В марте-апреле 2015 года была проведена диагностика учащихся 6-х и 7-х классов направленная на выявление отношений подростков со своими классами и выявление конфликтного поведения.

В диагностики были исследованы методики:

1. Оценка отношений подростка с классом. Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.
2. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Цель -выявление конфликтности подростков.

3. В течение 2014 – 2015 учебного года была проведена индивидуальная диагностика учащихся по запросу родителей и учителей.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

II. Коррекционно – развивающая работа

За прошедший период по итогам мониторинга и запросам классных руководителей проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательных процессов;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

В работе психолога применялись следующие развивающие программы:

- Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности и эмоциональной неустойчивости подростков: «Тренинговая работа по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы подростков», Андреевой Е. в модификации педагога – психолога Родионова А. А.
- Коррекционно – развивающая программа по коррекции и развитию эмоциональной стабильности.
- Групповая работа по АРТ-терапии направленная на снижение подростковой агрессии.
- Тренинговая работа по выбросу негативных эмоций.
- Психологическая готовность выпускников 9-х и 11-х классов к ЕГЭ, ГИА.

III. Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих программ;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение тренинга и семинаров в целях самообразования;
- Методическая подготовка к консультациям, родительским собраниям.

На базе КГПУ им. В. Астафьева приняли участие в психологическом марафоне «Психология в современном обществе» учащиеся 8-х классов и четыре человека заняли призовые места.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать

имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

IV. Консультативная работа

Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в журнале консультаций педагога – психолога МБОУ СОШ №23.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с подростком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с подростком и уточнялись рекомендации.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- результаты психологической диагностики;
- трудности взаимопонимания в семье.
- поведенческие проблемы учащихся;
- негативное отношение учащихся к одноклассникам.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер. Следует уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

V. Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в родительских собраниях, классных часах, а так же через страничку психолога на школьном сайте http://school23.okis.ru/psixolog.html

1. Проведены тематические классные часы для учащихся 11 классов по теме « Психологический настрой на экзамены» с обучающимся 9 и 11 классов.

2. Проведено 20 выступлений для родителей учащихся с 5 по 11.

Темы проведенных выступлений:

- «Ответственное отношение к собственному ребенку»;
- «Возрастные особенности подросткового возраста»;
- «Рекомендации родителям выпускников по подготовке и сдачи ЕГЭ»;
- «Стили семейного воспитания».

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на совершенствование способов подачи информации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось согласно плану и по запросу участников образовательного процесса. Организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году можно считать удовлетворительным.

Для развития данного направления предлагается проведение дней регуляции и коррекции, что позволит своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Приложение № 3

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады 2014 года

Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.
Призёры:
Комарова Дарья- 7А класс
Бубновская Анастасию - 9В класс
Шрам Валерия - 11В класс
(учитель Панкратова Анна Сергеевна)
Акимова Татьяна - 10 А класс
(учитель Подрезова Ирина Марьяновна)

Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по по английскому языку:
Иптышев Александр – ученик 11 в класса (учитель Петрушко Оксана Ивановна).

Муниципальный этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.
Иптышев Александр - 11 в класс
Ткаченко Елена - 11в класса
(учитель Панкратова Анна Сергеевна)
Акимова Татьяна - 10 класс (учитель Подрезова Ирина Марьяновна)

Приложение № 4

Результативность участия в НОУ

Результаты 30 районной научно – практической конференции

Из 15 заявленных работ призовые места заняли 8 работ.

1 место

Ганжа Наталья, ученица 10а. Учитель Губарь С.Ю.
Карлова Валерия – 8а класс. Учитель Понакшина Е.И.
Слюнина Анна- 10а класс. Учитель Рупич Ю.Ю.

2 место

Распертова Вероника 10а класс. Учитель Еничева О.И.

3 место

Зайцева Анастасия – 6а класс. Учитель Губарь С.Ю.
Ващекина Анастасия – 10а класс. Учитель Усачёва Т.А.
Ткаченко Елена 11в класс. Учитель Панкратова А.С.
Конькова Диана-11а класс. Учитель Чуракова М.И.

Результативность участия в НОУ педагогов МБОУ СОШ № 23
за 2008-2015 учебные годы

ФИО педагога	***Количество курируемых научно – исследовательских работ***	***Из них призовых работ***	***Наличие работы в 2014/2015 учебном году***
Еничева Ольга Ивановна	5	5 (4 первых места, 1 второе)	+ (2 место)
Элли Татьяна Ивановна	5	4 (2 первых места, 1 второе,1 третье)	
Губарь Светлана Юрьевна	4	4 (2 первых места, 1 второе,1 третье)	+ (1 место, 3 место)
Рупич Юлия Юрьевна	4	4 (2 первых места, 1 второе,1 третье)	+ (1 место)
Панкратова Анна Сергеевна	4	4 (1 первое место, 1 второе, 2 третьих)	+ (3 место)
Сапрошина Ирина Анатольевна	3	3 (1 первое место, 2 вторых)	+
Блошко Анна Анатольевна	3	3 (2 первых места, 1 третье)	
Сергеева Виктория Викторовна	3	2 (1 второе,1 третье)	
Понакшина Екатерина Ивановна	2	1 (1 третье место)	+ (1 место)
Чуракова Марина Ивановна	2	2 (2 первых места)	+ (3 место)
Калугина Жанна Владиславовна	2		
Усачёва Татьяна Александровна	1		+ (3 место)

Приложение 5

Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
Достижения учащихся 2014 – 2015 учебный год

Наименование мероприятия/уровень	Место	Учащийся	Учитель
Творческие достижения			
Международный конкурс детского и творчества «Образ моей страны»	3 место	Лаврентьева Мария 3 кл.	Пуренко С.И.
Краевой КГБОУ ДОД КК ДПи фестиваль "Таланты без границ"	1 место	Воробъёва Юлия, 10 кл.	Усачёва Т.А.
Муниципальный Творческий конкурс детского рисунка "Краски неба и земли"	1 место	Исакова Наталья, 6 класс	Цуркан Н.С.
Муниципальный Центр профессионального самоопределения	1 место	Командное	Попруго О.А.
Зональный этап краевого творческого фестиваля "Таланты без границ"	2 место	командное	Шмыков С.Н., Судьянкова И.Б.
Районный этап. фестиваль "Современная Британия" Конкурс песни	1 место	Лашина Ангелина,10 кл. Бубновская Анастасия, Барбарян Тамара, 9 кл.	Петрушко О.И.
Районный фестиваль искусств "Весна 2015"	2 место	Павшок Кристина, 6 кл.	Попруго О.А.
Районный фестиваль искусств "Весна 2015"	3 место	БарбарянТамара, 9 кл.	Попруго О.А.
Районный фестиваль искусств "Весна 2015"	3 место	Бубновская Анастасия,9	Попруго О.А.
Районный Соревнования по волейболу	1 место	командное	Марыгина Л.Л.
Спортивные мероприятия			
Районный Легкоатлетический кросс "Золотая осень" среди учащихся начальной школы	1 место	командное	Грошева М.А.
Районный Открытое первенство Свердловского района по волейболу памяти Н.И. Таргония	2 место	командное	Марягина Л.Л.
Районный Легкоатлетическое многоборье среди учащихся ОУ района (мальчики)	2 место	командное	Грошева М.А.
Районный Легкоатлетическое многоборье среди учащихся ОУ района (девочки)	2 место	командное	Грошева М.А.
Интеллектуальные достижения			
Международный научно - практический форум "Молодёжь и наука 21 века"	призёр	Мордачёва Александра, 10 кл.	Гаврилова О.М.
Международный 16 международный научно - практический форум "Молодёжь и наука 21 века"	призёр	Воробъва Юлия Витальевна, 10 кл.	Элли Т.И.
Международный 16 международный научно - практический форум	призёр	Давыдова Александра , 10 кл.	Гаврилова О.М.

"Молодёжь и наука 21 века"			
Международный научно - практический форум "Молодёжь и наука 21 века"	призёр	Лашина Ангелина , 10 кл.	Элли Т.И.
Международный научно - практический форум "Молодёжь и наука 21 века"	Призёр	Слюнина Анна, 10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Международный Сибирский институт бизнеса, пихологии Международная конференция "Молодёжь Сибири - науке России"	1 место	Слюнина Анна,10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Всероссийский турнир ИЗО, МХК по ИЗО, МХК	Призёр	Конькова Диана, 11 кл.	Элли Т.И.
Всероссийский тур олимпиада "Кириллица - 2014"	Победитель	Макеев Егор, Спицин Роман, 3 кл.	Пастухова И.С.
Всероссийская викторина по английскому языку"	1 место	Титкова Алина, 5 кл.	Фёдорова Т.А.
Всероссийская викторина по английскому языку"	3 место	Акопян Мария,9 кл.	Петрушко Т.А.
Всероссийская викторина по английскому языку	3 место	Никитин Кирилл, 5 кл.	Романченко Е.И.
Краевой Форум "Молодёжь и наука"	Призёр	Ганжа Наталья, 10 кл.	Губарь С.Ю.
Краевой Форум "Молодёжь и наука"	Призёр	Слюнина Анна, 10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Краевой форум "Молодёжь и наука"	Призёр	Акимова Татьяна, 10 кл.	Элли Т.И.
Краевой форум "Молодёжь и наука"	Призёр	Иптышев Александр,11 кл.	Панкратова А.С.
Краевой Эрудиты избирательного права	призёр	Туценко Ксения,11 кл.	Понакшина Е.И.
Муниципальный КГПИ им. В. Астафьева Молодёжная дискуссионная площадка "Педагогический батл: недетские вопросы"	1 место	Ткаченко Елена, 11 кл.	Подрезова И.М.
Муниципальный тур Всероссийская олимпиада школьников	Призёры	Биология: Бубновская Анастасия,9 Комарова Дарья,9 кл. Шрам Валерия,11 кл. Экология: Ткаченко Елена,11 кл. Иптышев Александр,11	Панкратова А.С.
Муниципальный тур Всероссийская олимпиада школьников	Призёр	Акимова Татьяна, 10 кл. (экология, биология)	Подрезова И.М.
Муниципальный тур Интеллектуальная игра "Родная старина"	Победитель	Командное место	Блошко А.А.
Муниципальный тур интеллектуально - познавательная игра "Великолепная семёрка"	Победитель	Командное место	Рупич Ю.Ю.
Муниципальный тур. Русский язык "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Победитель	Маслова Елена,3 кл.	Нестеренко Н.И.
Муниципальный тур. Русский язык "Русский медвежонок - языкознание для всех"	участник	Рыжиков Дмитрий, 3 кл.	Нестеренко Н.И.
Муниципальный	1 место	Командное	Шарова К.А.

Интеллектуальная игра "Географическая карусель"			
Муниципальный Конкурс чтецов	призёр	Бородина Алиса,5 кл.	Усачёва Т.А.
Муниципальный Городская научно - практическая конференция "НОУШАТА"	1 место	Спицин Роман , 3 кл.	Пастухова И.С.
Муниципальный Городская научно - практическая конференция "НОУШАТА"	лауреат	Сапрошина Екатерина , 5 кл.	Сапрошина И.А.
Муниципальный Городская научно - практическая конференция "НОУШАТА"	лауреат	Опалева Яна , 5 кл.	Сапрошина И.А.
Муниципальный "Золотое стило"	2 место	Акимова Татьяна , 10 кл.	Сапрошина И.А.
Муниципальный "Золотое стило"	1 место	Барбарян Тамара,9 кл.	Сапрошина И.А.
Муниципальный "Золотое стило"	2 место	Бубновская Анастасия,9 кл.	Сапрошина И.А.
Муниципальный КГПУ им. Астафьева 15 городской физико - математический турнир	3 место	Слизкин Михаил, 8 кл.	Еничева О.И.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	2 место	Слабодчиков Алексей, 6 кл.	Еничева О. И.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Распертова Вероника, 10 кл.	Еничева О.И.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Бабанина Ксения, 10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Бузурный Максим, 8 кл.	Бакова Т.Г.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Воробъёва Юлия, 10 кл.	Буровская Е.В.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Мордачёва Александра, 10 кл.	Гаврилова О.М.
Муниципальный "Аэрокосмическая школа" городская научно практическая конференция "Космотех-21 век"	призёр	Давыдова Александра, 10 кл.	Гаврилова О.М.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	3 место	Ганжа Наталья, 10 кл.	Губарь С.Ю.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	1 место	Конькова Диана, 11 кл.	Чуракова М.И.

Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	2 место	Слюнина Анна ,10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	призёр	Акимова Татьяна, 10 кл.	Подрезова И.М.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	призёр	Мордачёва Александра, 10 кл.	Гаврилова О.М.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	призёр	Давыдова Александра, 10 кл.	Гаврилова О.М.
Муниципальный 19 открытая научно - практическая конференция старшеклассников	призёр	Воробъёва Юлия, 10 кл.	Буровская Е.В.
Районная научно - практическая конференция	3 место	Акимова Татьяна, 10 кл.	Подрезова И.М.
Районная научно - практическая конференция	3 место	Ткаченко Елена , 11 кл.	Панкратова А.С.
Районная научно - практическая конференция	3 место	Зайцева Анастасия , 6 кл.	Губарь С.Ю.
Районная научно - практическая конференция	1 место	Карлова Валерия,8 кл.	Понакшина Е.И.
Районная научно - практическая конференция	2 место	Распертова Вероника, 10 кл.	Еничева О.И.
Районная научно - практическая конференция	1 место	Слюнина Анна , 10 кл.	Рупич Ю.Ю.
Районная научно - практическая конференция	3 место	Конькова Диана , 11 кл.	Чуракова М.И.
Районная научно - практическая конференция	1 место	Ганжа Наталья , 10 кл.	Губарь С.Ю.
Районная НПК "УМКА"	1 место	Спицин Роман, 3 кл.	Пастухова И.С.
Районная НПК "УМКА"	1 место	Сапрошина Екатерина, 5 кл.	Сапрошина И.С.
Районная НПК "УМКА"	1 место	Опалева Яна, 5 кл.	Сапрошина И.С.
Районный литературный квест "И подвиг тот вовеки прав"	1 место	командное	Сапрошина И.С., Губарь С.Ю.
Районный фестиваль "Современная Британия" Конкурс журналистов	призёр	Романенко Дмитрий, 11 кл.	Голубенко О.А.
Районный фестиваль "Современная Британия" Конкурс - викторина "Своя игра"	Победители	Акопян Мария, 9 кл. Воробъёв Николай,9 кл. Дубницкая Валерия, 9 кл. Смирнов Никита, 9 кл.	Петрушко О.И.
Районный фестиваль "Современная Британия" Конкурс стихов	Призёр	Якобсон Екатерина,8 кл.	Голубенко О.А.
Районный фестиваль "Современная Британия" Конкурс презентаций	Призёр	Козырев Константин,9 кл.	Петрушко О.И.
Районный конкурс чтецов	1 место	Бородина Алиса ,5 кл.	Усачёва Т.А.
Районный конкурс чтецов	2 место	Сергеев Юрий,11 кл.	Губарь С.Ю.
Районный конкурсачтецов	1 место	Беляев Радомир, 6 кл.	Губарь С.Ю.
Районная игра "Архимед"	3 место	Командное	Еничева О.И.

Наименование конкурса, соревнования, мероприятия	***Кол-во и возраст участников***	***Результат***
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах		
Районный этап конкурса «Подснежник»	5 чел., 5-6 кл.	Победитель, призеры
Городской конкурс "Подснежник"	1чел., 5кл.	Призер
Районный литературный квест "Золотое стило"	3чел., 5-6 кл.	Победитель, призер
Районный фестиваль искусств "Весна - 2015"	8 чел., 1-9 кл.	Победитель, призеры
Городской конкурс "Модельер - 2015"	7 чел., 9 кл.	участие
Городской фестиваль семей "Радуга"	3 чел., 6 кл.	участие
Районный литературно-театральный фестиваль "Лукоморье"	14 чел., 6 кл.	победитель
Районная интеллектуальная игра "Великолепная семерка"	12 чел. 9 кл.	участие
Интеллектуальный квест "Путь к победе"	9 чел., 9 кл.	лауреат
IX Межрегиональный фестиваль "Астафьевская весна"	2 чел., 5 кл.	участие
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	35 чел.	участие
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	85 чел.	участие
Зональный конкурс «В гостях у немецкой сказки»	2 чел.	победитель
Окружная познавательная игра «В будущее без вредных привычек»	7 чел., 7 кл.	участие
Всероссийская олимпиада регионального тура по экологии	3 чел., 10-11 кл.	участие
Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России»	2 чел.	участие
Городское мероприятие «Городской литературный салон»	6 чел., 9-11 кл.	участие
Городская деловая игра «На волне бизнеса»	23 уч., 10 кл.	участие
Городской турнир юных физиков	10 чел.	участие
Районная арт-акция «Волшебные краски»	126 чел.	участие
Городская конференция «Сибирь суровая»	2 чел.	участие
Краевой конкурс по основам предпринимательской деятельности	10 чел. – 10 кл.	финалист
Городской открытый конкурс юных исполнителей «Дебют» «Времена года»	2 чел. – 6-9 кл.	участники
XVI Международная научно-практическая конференция форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»	13 чел., 10-11 кл.	Участники, призеры
Районная интеллектуально-познавательная игра «Красноярский край на защиту Отечества 1941-1945»	7 чел. , 10 кл.	победитель
Районный фестиваль «Школьный Арбат»	26 чел.	участники
Городская «Большая педагогическая игра» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева	5 чел., 10 кл.	участие
Городской чемпионат по настольным играм «МетлоЯрск-2014»	5 чел., 4 кл.	участие
II Международный конкурс «Образ моей страны»	3 чел.	победитель
Всероссийский конкурс «Краски неба»	1 чел., 6 кл.	победитель
Всероссийский турнир по ИЗО и МХК «Lumen artis»	1 чел., 11 кл.	призер
Городской конкурс рисунка и поделок «Спасем мир от пожаров»	4 уч., 2 кл.	участие
Городской конкурс «Длинная коса – девичья краса»	5 уч.,1-3, 9 кл.	победитель
Городской конкурс «Арт-ель»	1 уч., 6 кл.	участие
X районный туристический слет школьников Свердловского района г. Красноярска	10 уч., 5 кл.	участие
Районный конкурс «Новогодняя мозаика»	5 чел., 1, 5 кл.	участие, призер
Участие в спортивных соревнованиях		
Соревнования по зимнему мини-футболу среди учащихся ОУ района (юноши)	10 чел., 3-5 кл.	участники
Соревнования по волейболу среди ОУ района (юноши)	12 чел., 7-11 кл.	Призер
Соревнования по волейболу среди ОУ района (юноши)	10 чел., 7-8 кл.	Участие
Краевой проект "Школьная спортивная лига" по волейболу	12 чел., 6-9 кл.	Призер
Соревнования по легкоатлетическому многоборью среди	30 чел., 4-8 кл.	участники

учащихся ОУ района		
Первенство края "Киокусинкай каратэ"	3 чел. 2-5 кл.	победитель
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5 чел.	победитель
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10 чел.	участие
Районные соревнования по подвижной игре «Спайпер»	12 чел.	участие
Районные соревнования по конькобежной подготовке «Школьная спортивная лига»	5 чел.	участие
Районные соревнования по настольному теннису	6 уч.	участие
Районный фестиваль «Современная Британия»	6 уч., 9-11 кл.	победитель, призер
Участие в социально-значимых акциях и мероприятиях		
Международная акция «Великое Знамя Победы»	248 чел. – 1-10кл.	Участие
Городской фестиваль событий «Детство и город 2015»	4 чел. – 5-6 кл.	участие
Общегородская акция «Голубь Победы»	12 чел. – 8 кл.	участие
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	35 чел. – 1-11 кл.	участие
Городская акция «Помните»	13 чел. – 5-9 кл.	участие
Городская акция «Красноярск-Берлин: война-Победа»	22 чел. – 7-9 кл.	участие
Всероссийский проект волонтерского движения «Дни зимних видов спорта»	19 чел. 9 кл.	участие
XXVI Открытая летняя Спартакиада Красноярского края (волонтеры)	20 чел. 9 кл.	участие

Приложение № 6

Предоставление услуг дополнительного образования в МБОУ СОШ № 23

Направленность программы	Название программы	Кол-во групп в 2014-2015 уч. г. (в 2013-2014 уч. году)	Кол-во воспитанников в 2014-2015 уч. г. (в 2013-2014 уч. году)
Худ.- эстетическая	"Мир искусства глазами ребёнка"	9 (9)	130 (135)
	"Художественное вязание"	1 (2)	7 (30)
	Студия современной хореографии "Резонанс"	10 (10)	171 (180)
	"Эстрадная песня"	4 (4)	52 (48)
	"Чудесные мгновения изобразительного и декоративно - прикладного искусства"	8 (4)	70 (65)
Эколого-биологическая	"Жизнь растений. Занимательная физиология растений"	0 (1)	0 (13)
Физкультурно-спортивная	Тропинка +	6 (6)	67 (90)
	"Юный пловец"	3 (3)	69 (45)
	Теннис	1 (1)	26 (15)
	"Кожаный мяч"	3 (3)	37 (45)
	Киокусинкай каратэ	3 (3)	35 (35)
	ИТОГО:	**46 (46)**	**664 (701)**

Приложение № 7

Платные дополнительные образовательные услуги

Направленность программы	Название программы	Количество групп	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая Коррекционная	«Дошколенок» (http://school23.okis.ru/doshkolenok.html)	3	50
	Психолого-речевой центр "Слово" (http://school23.okis.ru/platnie-uslugi.html)	-	8
	ИТОГО:		**58**

Приложение № 8

Отчёт о введении и реализации ФГОС НОО
в 2014/2015 учебном году

Направление деятельности	Даты	Мероприятие	Результат
Нормативно-правовое обеспечение	Май - август	Корректировка ООП НОО школы в соответствии с ФГОС	На основе ООП НОО школы разработаны рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности
	Май - июнь	Корректировка плана организации внеурочной деятельности	Сформирован план организации внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение	Постоянно	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	Курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 4 педагога
	Согласно плану работы РМО и ККИПКиППРО	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы образовательных учреждений, осуществляющих переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	получены удостоверения (4 шт) и сертификаты (3 шт) о прохождении курсов и участии в семинарах
Информационное обеспечение реализации ФГОС	В течение года	Создание площадок для диалога участников образовательного процесса по поводу реализации ФГОС	Представлена постоянно обновляемая стендовая информация для родителей, проведены родительские собрания по параллелям.
Материально-техническое обеспечение	Сентябрь-ноябрь	Освоение учебного оборудования, обеспечивающего реализацию ФГОС	Учителями начальной школы разработано 12 занятий-«погружений», проведено 4 открытых урока Подготовлены материалы для публикации школьного методического сборника
	В течение года. Апрель.	Создание ЭОР, наглядно-дидактических материалов	
Методическое сопровождение	В течение года	Организация системы открытых уроков, мастер-классов, защита проектов. Обобщение опыта организации внеурочной деятельности.	
	Ноябрь - март	Организация методических семинаров по обобщению и распространению опыта по формированию УУД.	проведено два методических семинара
Внутришкольный	Сентябрь-октябрь	Организация проведения контроля состояния образовательного	Проведен контроль состояния

	Февраль- март Ноябрь	процесса в 1-х и - 4-х классах в рамках реализации ФГОС	образовательного процесса в 1-х и - 4-х классах в рамках реализации ФГОС По результатм педконсилиума по 1-м классам составлен и реализован план дополнительных мероприятий по успешной адаптации первоклассников
	Сентябрь Декабрь Апрель	Административные диагностические работы во 2 - 4-х классах	
	Апрель	Административные диагностические работы в 1-х классах	
	Октябрь Март	Состояние организации внеурочной деятельности в 1-х -4-х классах	организация внеурочной деятельности проводится в соответствии с планом и программами
Оценка достижений и результатов	Сентябрь	Входящая диагностика для учащихся 1-х классов (по материалам ЦОКО)	Ведутся карты мониторинга учащихся
	Май	Итоговый мониторинг достижений учащихся 1-4-х классов (по материалам ЦОКО)	Заполнены карты мониторинга учащихся
	Декабрь Май	Диагностика формирования УУД	Ведутся индивидуальные листы достижений
	Май	Итоговая оценка образовательных достижений первоклассников и второклассников	Ведутся индивидуальные листы достижений
	Май	Защита индивидуальных достижений	Ведутся Портфолио учащихся. В классах прошла презентация достижений младших школьников
Обобщение по результатам освоения ООП НОО	Июнь	Обобщение и подведение итогов работы педколлектива по реализации ФГОС НОО.	Подготовлены материалы для школьного Методического сборника.

Приложение № 9

Результаты методической работы
в 2014 – 2015 учебном году

направления/ уровень	мероприятия, направленные на создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов	результат/охват
Участие в разработке и апробации программ и проектов		
Региональный	с 2015 года школа является базовой площадкой КК ИПК и ПП РО по теме «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»	учителя истории постоянно проводят открытые мероприятия для учителей края http://www.kipk.ru/files/fck/2/file/1Список_базовых_обр_площадок.doc (в списке № 86)
Региональный	с 2015 года школа является базовой площадкой КК ИПК и ПП РО по теме `Предметы образовательной области `Обществознание`: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения»	учителя обществознания постоянно проводят открытые мероприятия для учителей края http://www.kipk.ru/files/fck/2/file/1Список_базовых_обр_площадок.doc (в списке № 86)
Городской	Педагогические кадры города Красноярска	созданы условия для профориентации старшеклассников через реализацию программы психолого-педагогического класса http://school23.okis.ru/psihol-ped-klass.html
Городской	проект `Психолого-речевой центр «Слово», Нестеренко Н.И.	созданы условия для решения проблем дислексии и дисграфии. http://school23.okis.ru/slovo.html
Педагогические советы		
школа	педагогический совет «Итоги деятельности школы за 2013-2014 уч. год и перспективы развития на 2014-2015 уч.год в соответствии с требованиями профстандарта. август 2014	продолжить работу по формированию системы оценивания учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС изучить профессиональный стандарт педагога внести изменения в Положение об оплате труда в соответствии с требованиями профстандарта
школа	педагогический совет «Подготовка к переходу на новый образовательный стандарт в основной школе» ноябрь 2014	Педагоги ознакомлены с требованиями к освоению ООП ООО; Определены особенности

		предметных результатов по ФГОС в отличие от стандарта 2004 г Проведена эскпертиза заданий в учебниках разных поколений
школа	педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога» декабрь 2014	Определены изменения должностной инструкции учителя, воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом
Представление и обобщение опыта работы		
международный	III Международный научно-образовательный форум `Человек, семья и общество: история и перспективы развития` (отчёт об участии в реализации городского проекта `Городской сетевой педагогический лицей`, Подрезова И.М.)	1 заместитель директора по УВР
федеральный	мастер-класс в рамках всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования» Попруго Олеся Александровна	1 учитель музыки
региональный	I Краевой фестиваль русского языка «Учебное занятие по русскому языку в условиях перехода на ФГОС: взгляд учителя-практика»	1 учитель русского языка
региональный	открытый урок `Особенности развития СССР в 60-ые годы 20 века`, КК ИПКиППРО Блошко Анна Анатольевна	1 заместитель директора по НМР, учитель истории
региональный	открытый урок `Столыпинские аграрные реформы`, презентация опыта работы `Особенности организации работы с понятиями в системе деятельностного подхода`, Блошко А.А.	1 заместитель директора по НМР, учитель истории
региональный	внеурочное мероприятие, мастер-класс `Организация работы с одарёнными учащимися в урочной и внеурочной деятельности` (курсы повышения квалификации КК ИПК ПП РО, 25.10. 2014)	1заместитель директора по НМР 3 учителя истории 1 учитель географии 1 учитель математики 1 педагог-организатор 1 учитель МХК
региональный	мастер-класс `Особенности работы с источниками разных видов` для слушателей курсов повышения квалификации КК ИПК ПП РО	1 учитель истории
региональный	мастер-класс ``Формирование информационной культуры как условие развития УУД на уроках истории и обществознания`, Понакшина Е.И.	1 учитель истории
региональный	мастер-класс `Формирование	1 учитель русского языка

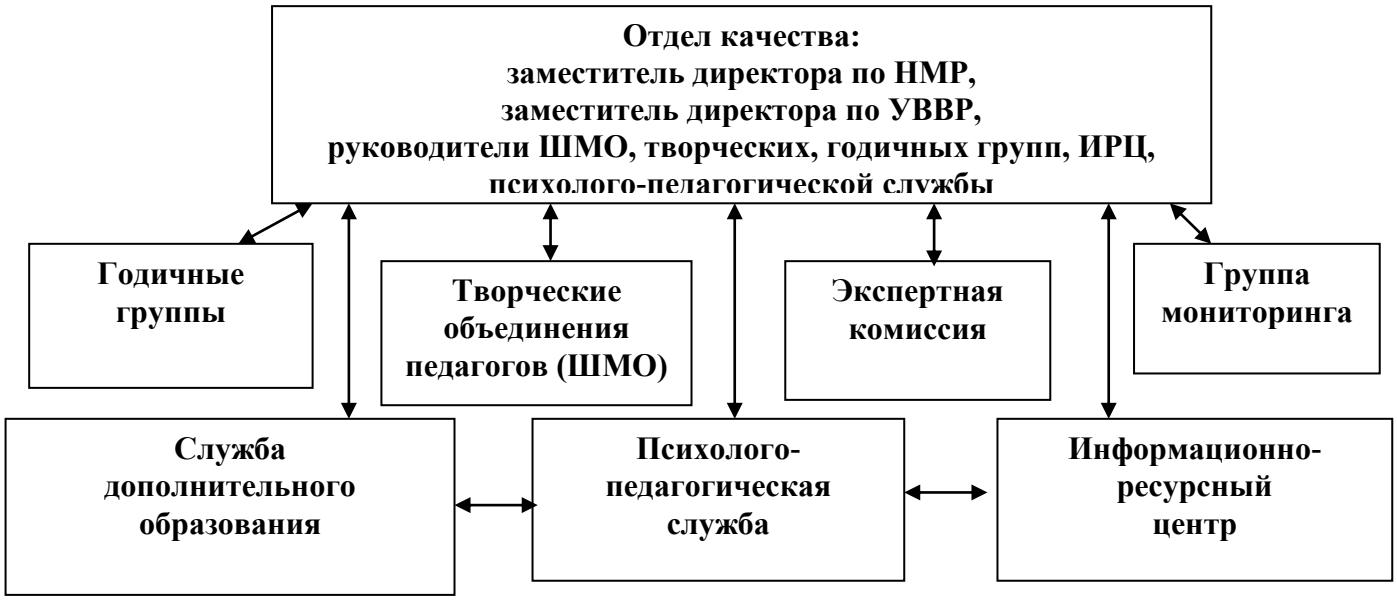
	метапредметных умений в обучении русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС: взгляд учителя-практика` (фестиваль учителей русского языка и литературы)	
региональный	мастер-класс по бумагопластике в рамках проведения краевых курсов повышения квалификации `Реализация требований ФГОС начального общего образования (Изобразительное искусство) Цуркан Н.С.	1 учитель ДПИ
городской	презентация опыта работы `Формирование информационной культуры как условие развития УУД на уроках истории и обществознания`, августовская конференция, лицей № 9 Понакшина Е.И.	1 учитель истории
городской	городская конференция учителей иностранных языков `Деятельностный подход - необходимое условие повышения качества иноязычного образования`,	2 учителя иностранного языка
городской	презентация работы психолого-педагогического классу (реализация городского проекта `Городской сетевой педагогический лицей) Подрезова И.М.,	1 заместитель директора по УВР
городской	круглый стол «Актуальные вопросы историко-обществоведческого образования в условиях перехода на ФГОС в основной школе», Блошко А.А.	1 руководитель РМО учителей истории, обществознания
городской	мастер-класс `Формирование информационной культуры как условие развития УУД на уроках истории и обществознания` Понакшина Е.И.	1 учитель истории
городской	Методическая неделя «Дни Истории» презентация заданий к заключительному этапу игры «Родная старина»	1заместитель директора по НМР 3 учителя истории 1 учитель географии 1 учитель математики 1 педагог-организатор 1 учитель МХК
городской	Городской семинар `Обновление содержания и методики преподавания курса биологии в условиях ФГОС ООО` Панкратова Анна Сергеевна	1 учитель биологии
городской	Первая городская конференция по воспитанию Блошко Анна Анатольевна	1 заместитель директора по НМР
городской	Городской образовательный форум.	1 заместитель директора по

	«Интеллектуальные игры, как основа развития УУД».	НМР 1 учитель истории
районный	Мастер-класс `Бумажные фантазии` в МБДОУ 208	1 учитель ДПИ
районный	Семинар «Особенности составления заданий при организации работы с одаренными детьми» Еничева О.И.	1 руководитель РМО учителей физики
районный	Семинар «Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации. Рекурсивные алгоритмы».	1 учитель информатики, 4 выступления
районный	Организация внеурочной деятельности по литературе. Разработка, организация и проведение литературного квеста.	2 учителя литературы
школьный	Методическая неделя «Особенности организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» ноябрь 2014	проведено 16 открытых уроков, 2 внеклассных мероприятия, 1 мастер-класс
школьный	Неделя качества социальных услуг	6 педагогов дополнительного образования
школьный	Защита индивидуальных образовательных программ педагогов май	1 открытый урок, 3 презентации опыта работы
школьный	Обучающий семинар «Система оценивания в условиях реализации ФГОС» январь 2015	Изучены требования оценивания по ФГОС в начальной и основной школе. продолжить работу по определению формы оценивания и фиксирования метапредметных результатов.
школьный	Проблемный семинар для учителей математики «Особенности организации современного урока» апрель	Определили особенности современного урока математики. Решили провести декадник учителей математики, определили сроки проведения открытых уроков.
школьный	Методический декадник учителей математики май	4 учителя математики
Участие в профессиональных конкурсах		
Федеральный уровень	Всероссийский конкурс `Мульт-Горой`, конкурс педагогических открытий в преподавании детской анимации Пастухова Ирина Сергеевна	призёр
Федеральный уровень	Конкурс `Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки - все для эффективной работы» (сборник тестов по русскому языку) Губарь Светлана Юрьевна	призёр

Федеральный уровень	V Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI» Направление «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время» ("Происхождение и употребление слов СРЛЯ") Губарь Светлана Юрьевна	призёр
федеральный	IV Всероссийский творческий конкурс разработок внеклассных мероприятий Губарь С.Ю.	победитель
федеральный	IV Всероссийский творческий конкурс разработок внеклассных мероприятий Сапрошина И.А.	победитель
региональный	фитнес-марафон команд работников образования Красноярского края (команда педагогов школы)	призёр
региональный	вокальный конкурс `Афганский ветер` Попруго Олеся Александровна	участие
Разработческая деятельность:		
школьный	разработки уроков, занятий в рамках методической темы «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»	17 педагогов
	организация и разработка фестивалей («Красота. Здоровье. Спорт», «IQ-фестиваль», «Звездный дождь»)	30 педагогов
	Дни интеллектуального погружения	12 учителей начальной школы
	подготовка учащихся к защите творческих работ и мини-проектов	30 учителей-предметников
	разработка итоговых мероприятий в начальной школе	3 учителя начальной школы, 1 педагог дополнительного образования
районный	разработка заданий и организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов («Родная старина», Архимед, литературный квест)	8 учителей - предметников (история, физика, литература)
город	разработка заданий школьного этапа ВОШ по истории, 7 класс	1 учитель
Публикации		
федеральный	Сизых А. А. Автоматизация управления образовательным учреждением. Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции	
региональный	Рупич Ю.Ю., публикация в сборнике «Молодёжь Сибири» Журнал «Управление школой».	
региональный	Губарь С.Ю., статья «Деятельностный подход в изучении происхождения и употребления слов современного русского литературного языка (из опыта работы учителя)» в сборнике научно-практических материалов I Краевого фестиваля русского языка «Учебное занятие по русскому языку в условиях перехода на ФГОС: взгляд учителя-практика»	

Приложение № 10

Структура методической службы школы



Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

В школе функционирует восемь методических объединений:
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей физики химии и биологии;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Приложение № 11

Социальный паспорт МБОУ СОШ №23 Свердловского района г. Красноярска 2014-2015 уч. год

Общие сведения	МБОУ СОШ № 23	Кол.	%
	Адрес ОУ: Парашютная, 8		
	Ф.И.О. директора школы: Болотова Т.В.		
	Общее количество детей	**752**	
Возрастные категории детей	Младшая ступень (1-4 классы)	**299**	**40%**
	Средняя ступень (5-9 классы)	**367**	**49%**
	Старшая ступень(10-11 классы)	**86**	**11%**
Семьи			
	Полная	**531**	**71%**
	Из них полная благополучная	**531**	**100%**
	Полная неблагополучная		
	Неполная	**221**	**29%**
	Из них неполная благополучная	**211**	**95%**
	Неполная неблагополучная	**10**	**5%**
	Воспитывает одна мать	**168**	**76%**
	Воспитывает один отец	**12**	**5%**
	Воспитывает мать – одиночка	**19**	**8%**
	Семья, потерявшая кормильца	**7**	**4%**
	Воспитывают родственники	**8**	**4%**
	Семья, пострадавшая от стихийных бедствий, катастроф		
	Детский дом	**5**	**2%**
	Семья состоящая в разводе	**26**	**12%**
	Всего семей	**752**	
Число детей в семье			
	1 ребенок	**348**	**46%**
	2 ребенка	**362**	**48%**
	3 ребенка	**23**	**3%**
	4 ребенка	**10**	**1%**
	5 и более детей	**4**	**0,5%**
	Семья с опекаемым ребенком	**10**	**1%**
Гражданство			
	Граждане России	**750**	**99%**
	Граждане стран Ближнего зарубежья	**2**	**0,5%**
	Граждане стран Дальнего зарубежья - /		
	Беженцы	**4**	**0,5%**
Образование			
	Высшее	**523**	**41%**
	Средне-специальное	**469**	**36%**
	Среднее	**283**	**22%**
	9 кл. и меньше	**10**	**1%**
Направление деятельности			

	Гуманитарный профиль	**163**	**12,7%**
	Технический профиль	**335**	**26%**
	Медицинское	**88**	**7%**
	Педагогическое	**64**	**5%**
	Экономическое	**66**	**5%**
	Торговля, снабжение	**168**	**13%**
	Сельские, рабочие	**62**	**5%**
	Милиция, военные, ГУИН	**92**	**7%**
	Домохозяйка	**72**	**5%**
	Предприниматель	**46**	**4,3%**
	Другое	**90**	**7%**
	Безработные	**32**	**2,5%**
	Родители-пенсионеры	**7**	**0,5%**
Условия для жизни и учебы ребенка			
	Удовлетворительные	**708**	**94%**
	Неудовлетворительные (семьи нуждаются в жилье, требуется капитальный ремонт жилья, требуется расширение жилплощади. Семьи проживают в общежитии)	**49**	**6%**
	Доход семьи ниже прожиточного уровня	**127**	**17%**
Состояние здоровья членов семьи			
	Взрослые-инвалиды и больные с тяжелыми заболеваниями	**12**	**1%**
	Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, УПР)	**4**	**0,5%**
	Дети с хроническими заболеваниями	**154**	**31%**
Социально-педагогический показатель			
	Родители не справляются с социальной ситуацией	**18**	**2%**
	Конфликтные семьи (наблюдаются постоянные конфликты как в семье, так и с окружающими)		
	Семьи, где самовольно уходят из дома	-	
	Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся (Иступова, Лебедева)	**2**	**0,3%**
Социально-криминогенный показатель			
	Семьи, где имеется угроза жизни детей		
	Деградация родителей	**3**	**0,4%**
Характер семейных отношений			
	Доброжелательные, уважительные	**749**	**99,6%**
	Нет доброжелательности, взаимоуважения (Иступова, Лебедева, Кондратьев)	**3**	**0,4%**

Приложение № 12

Занятость учащихся МБОУ СОШ № 23 в кружках и секциях объединений дополнительного образования в 2014-2015 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классах	Школьные кружки и секции (кол-во обучающихся)										Учреждения ДОД города (кол-во обучающихся)				
		ИЗО-студия	Плавание	Хореография	Теннис	ДПИ	Художественное вязание	Волейбол	Футбол	Вокал (хор)	Киокусинкай -каратэ	Музыкальные школы	Спортивные секции и клубы	кружки художественно-эстетической направленности (студии ДПИ, художественные школы, кружки рукоделия и др)	Танцевальные студии	Научно-технические объединения
1-4 кл.	294	120	52	119	0	61	0	0	34	45	31	17	31	16	14	3
5-9 кл.	369	10	17	50	26	9	7	46	3	7	3	30	68	9	12	6
10-11 кл.	87	0	0	2	0	0	0	3	0	0	1	2	18	4	7	14
1-11 кл.	752	130	69	171	26	70	7	49	37	52	35	49	117	29	33	19

Приложение № 13

SWOT-анализ воспитательной деятельности

Показ атели	*Сильные стороны*	*Слабые стороны*	*Возможности*	*Риски*	*Задачи*	*Пути решения задач*
Уровень внеучебных достижений	**1. Развитие и внедрение школьных традиций и появление новых**: организация фестивального движения, направленного на развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, его самореализации в стенах школы, развитие школьного коллектива. В 2014-2015 учебном состоялись 4 фестиваля: 1) Фестиваль «Красота. Здоровье. Спорт» 2) IQ-фестиваль 3) Экологический фестиваль «Зеленая планета» 4) Фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь»	1.1. Низкая активность отдельных классных коллективов за счет низкой организационной работы классного руководителя.	1.1.Проведение школьных смотров-конкурсов для детей 1.2.Развитая инфраструктура дополнительного образования.	1. 1. Перегруженность учащихся и педагогов из-за наложения мероприятий учебной и внеучебной направленности.	1.1.Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД, повышение уровня социальной активности школьников. 1.2. Вовлечение родительской общественности в организацию и реализацию мероприятий. 1.3. Привлечение к деятельности социальных партнеров.	1.1. Проведение традиционных фестивалей в 2015-2016 уч.г., с включением в работу творческих групп представителей Ученического совета и родителей. 1.2. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта города.
	2.Развитие проектной деятельности во внеурочной деятельности в организации мероприятий на уровне района:	2.1.Проекты реализуются на уровне района, кроме одного. 2.2.Нет участия школы с проектами в грантовых программах	2.1.Развитие проектной деятельности и участие в грантовых программах 2.2.Продолжение реализации данных	2.1 Достаточно сильная конкуренция ОУ, повторение нашего опыта другими, что может стать	**2.1.Развивать проектную деятельность** в организации мероприятий на уровне не только	2.1. Участие школы с районными проектами «УМКА», Районный литературный квест

	- ***городская игра*** «Родная старина»; - ***районный литературный квест*** «Есть в мире сердце, где живу я»; - ***районная научно-практическая конференция*** учащихся 2-5-х классов «УМКА»; - ***внеклассное мероприятие по английскому языку*** для учащихся 4-5-х классов «В гостях у братьев Гримм»; Проведенные мероприятия получили высокую оценку гостей, учителей, родителей учащихся школ района		проектов. 2.3.Продолжение реализации проекта с привлечением большего количества школ Свердловского района, города 2.4. Внедрение новых проектов для реализации в районе: Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»	причиной снижения активности участников в данных мероприятиях.	района, но и города	на уровне города и в грантовых программах
	3. **Рост достижений во внеучебных конкурсах различного уровня:** международный – 3 призовых места; федеральный –6 призовых мест; региональный, краевой - 7 призовых мест, муниципальный- 27 призовых мест, районный – 36 призовых места.	3.1. Не достаточно высокий уровень участия в конкурсах объединений ДОД (ИЗО-студии, ДПИ-студии,), низкий результат участия в спортивных соревнованиях по мини-футболу.	3.1. Увеличение числа призовых мест 3.2.Участие в творческих конкурсах разного уровня 3.3.Развитие системы дополнительного образования через создание условий для реализации новых дополнительных образовательных программ и объединения их в школьные образовательные центры и клубы. 3.4. Повышение мотивации педагогов	3.1.Участие в конкурсах некоторых учащихся влияет на снижение качество успеваемости. 3.2. Низкий охват учащихся участием в конкурсах городского и краевого уровня.	3.1.Повысить уровень участия творческих коллективов в культурной жизни района, города 3.2. Повысить активность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.	3.1.Участие учащихся и педагогов во всевозможных конкурсах различного уровня (больший диапазон конкурсов)

			дополнительного образования			
	4. **Проведение классных часов** в нетрадиционной форме, образовательные выходы классных коллективов в учреждения культуры, спорта досуга города, привлечение к проведению классных часов специалистов (врачей, сотрудников МВД, МЧС, юристов и др.) и социальных партнеров. Наличие отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы, ведение страничек классов.	4.1.Некоторые классные руководители проводят классные часы формально.	4.1.Повышение мотивации и социализированности учащихся 4.2.Сплочение классных коллективов, развитие «духа класса». 4.3.Развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся, познавательной деятельности для создания ситуации успеха	4.1. Снижения интереса учащихся к классным часам, нежелание проводить время вместе с одноклассниками, что ведет к снижению уровня культуры, неконтролируемом у досугу учащихся.	4.1. Создать условия для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.	4.1.Создание воспитательного проекта в каждом классном коллективе
	5. **Проведение фестиваля достижений и успехов «Золотой дождь»,** цель которого поощрение учащихся, учителей, родителей за значимые и многочисленные достижения в текущем учебном году. Поощрение классных коллективов, ставших победителями и призерами по итогам рейтинга за учебный год.	5.1.Накладка в проведении нескольких мероприятий в конце мая 5.2. Недостаточная активность классных руководителей при подготовке представлений на кандидатов от классного коллектива.	5.1.Поощрение одаренных, талантливых детей 5.2. Мотивирование классных коллективов к продуктивной совместной деятельности 5.3.Повышение качества работы классных руководителей 5.4. Активизация деятельности родителей, родительских комитетов 5.5. Формирование ответственности рабочей группы (учащихся, педагогов, родителей) при подготовке к	5.1. При низкой включенности классных руководителей некоторых классов возникает ощущение необъективности подведения итогов у учащихся и родителей данного класса.	5.1.Продолжить реализацию фестиваля достижений и успехов в 2015-2016 уч.г.	5.1. Создание творческой группы по реализации данного фестиваля достижений с сентября 2015 года.

			фестивалю и формированию списков кандидатов на награждение.			
	6. **Вовлечение родителей в общешкольные воспитательные дела**	6.1.Низкий процент посещение родителями родительских собраний преимущественно в старших классах. Низкий уровень индивидуальной профилактической работы с родителями.	6.1.Повышение интереса, как родителей, так и их детей к общешкольной жизни	6.1.Снижение активности родителей, проявляющих в данный момент желание сотрудничать со школой	6.1.Продумать механизмы вовлечения родителей в общешкольные дела	6.1. Привлечение родителей в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий на уровне класса. 6.2. Привлечение родителей в работу творческих групп по организации и проведению общешкольных фестивалей и мероприятий 6.3. На базе РИЦ школы создать Клуб для родителей (с привлечением различных специалистов) 6.4.Усилить административный контроль за работой с родителями классных руководителей.
Уровень социализированности	1.**Развитие демократических процедур** управления через организацию ученического соуправления внутри класса (у каждого	1.1. В классных коллективах распределение обязанностей между учащимися носит формальный характер, учащиеся пассивны, не инициативны, не желают	1.1. Обновление уклада школьной жизни, активное участие учащихся в организации собственной внеурочной деятельности, досуга.	1.1. Недостаточный уровень социальной компетенции, инициативности и страх перед неудачей снижает	1.1. Продолжить работу Ученического совета.	1.1. Продолжить работу Ученического совета школы с внедрением элементов обучения на каждом

	обучающегося есть общественное поручение), Ученического совета школы, состоящего из представителей учащихся 7-11-х классов.	или не умеют принимать решения и нести за них ответственность. 1.2. Члены Ученического совета не имеют навыков самоуправления, тем не менее желание работать и учиться наблюдается. Члены Ученического совета принимают участие в планировании и анализе проводимых в школе мероприятий.		эффективность работы Ученического совета.		заседании, организовать тренинговую работу с лидерами классов. 1.2. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса. 1.3. Возложение ответственности на учащихся, самостоятельности при проведении мероприятий на уровне классов и школы
	2. **Организация социально-образовательных практик**: – Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством заместителя директора по УВР Коршакевич Я.И. – Волонтерское движение «Горящие сердца» на базе 9А класса под руководством классного руководителя	2.1.42 % учащихся задействовано в социально-образовательных практиках	2.1. Расширение социально-образовательных практик 2.2. Привлечение интереса классных коллективов к проектной деятельности 2.3. Отражение информации о реализации проектов на сайте школы	2.1. Низкая доля участия учащихся в проектах	2.1. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик	3.1.Заключение договоров социального партнерства по организации действующих проектов в течение 2015-2016 уч.г.

	Сергевой В.В. – «Джентльмены 6Г класса» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В. – «Хочу пробЫвать» под руководством социального педагога Калугиной Ж.В. – «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Панкратовой А.С. – Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.					
	3. **Организация профилактической работы с учащимися:** - Совет профилактики – проведено 10 заседаний; - снижение числа учащихся, состоящих на учете в ОДН на 50 %; - высокая включенность в профилактическую работу инспектора ОДН.	3.1. Отсутствие информации с еженедельных заседаний КДНиЗП и правонарушениях учащихся (нахождение в общественных местах после 23.00, переход ж/д путей в неположенном месте). 3.2. Недостаточная индивидуальная профилактическая работа классных руководителей с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.	3.1. Повышение правовой грамотности учащихся. 3.2. Снижение числа учащихся, совершающих преступления и общественно-опасные деяния	3.1.Недостаточный уровень правовых знаний у учащихся.	3.1. Усиление профилактической работы с учащимися. 3.2. Организация периодической сверки учащихся, чьи родители привлекались КДНиЗП.	3.1.Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы. 3.2.Заключение договоров сотрудничества с городским Молодежным центром по профилактике наркомании, районным центром «ЭГО»

Уровень безопасности и здоровья	1. **Организация мероприятий по обеспечению выполнения требований** «Гигиенических требований к условиям обучения школьников» (Согласование режима работы, расписания с ЦГСЭН, выполнение предписаний санитарных служб и др). Продолжается выполнение предписаний надзорных служб	1.1.Имеются неисправленные замечания	1.1. Отсутствие замечаний 1.2.Организация полноценного 2-разового горячего питания	1.1.Появление новых предписаний	1.1.Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников»	1.1.Выполнение предписаний надзорных служб 1.2. Классным руководителям вести работу с учащимися и родителями по организации горячим питанием детей.
	2. Организация социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1.Обновленный состав психологической службы школы	2. 1.Высокий уровень работы социального педагога совместно с классными руководителями, психологами и инспектором ОДН с детьми «группы риска»	2.1. Врабатываемость и адаптивность молодых специалистов	2.1. Продумать работу по организации социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2.1.Введение в план работы школы дней ДРК (диагностики, развития и коррекции), выстраивать работу в соответствии с полученными результатами. 2.3. Разработать график индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, состоящими на учетах различного уровня и учащихся, имеющих низкий уровень социальной адекватности.

	3. Разработана программа по профилактике противоправного поведения и формирование ценностного отношения к здоровью учащимися школы.	3.1.Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта 3.2.Недостаточное благоустройство спортивной площадки	3.1.Участие в конкурсе по благоустройству спортивной площадки 3.2.социальный педагог и педагоги-психологи прошли обучение для реализации профилактической программы «Всё, что тебя касается»	3.1.Низкая готовность классных руководителей к реализации программы (ежемесячные классные часы по программам «Полезные привычки», «Все цвета, кроме черного»)	3.1. Начать реализацию профилактической программы с сентября 2015г.	3.1. Организовать разъяснительную работу по введению профилактической программы с классными руководителями, родителями учащихся. 3.2. В план работы обязательное включение оздоровительных мероприятий, связанных с современными видами спорта 3.3. Проведение мониторинга здоровья учащихся, занимающихся на универсальном спортивном комплексе «Тропинка плюс»
	4.Сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями (бассейн «Авангард», бассейни им. Ярыгина, Центр адаптивного спорта, Центром профилактики наркомании, Академией молодой семьи и др.)	4.1. Сложности с организованным вывозом учащихся согласно требованиям автомобильных перевозок	4.1.Расширение сотрудничества с различными спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Вывоз учащихся на общественном транспорте	4.1. Продолжить сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями	4.1.Заключение договоров сотрудничества
	6. Возможность летнего отдыха на базе школы	6.1.Снижение количества детей, посещающих лагерь	6.1. Увеличения охвата учащихся летним	6.1. Вывоз учащихся на	6.1. Продолжить работу летнего	6.1. Планирование работы детского

	(работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря « Страна Детства») В рамках лагеря, организация спортивного и трудового отрядов. В 2013-2014 уч.г. в пришкольном лагере дневного пребывания детей оздоровились 86 учащихся в возрасте 7-15 лет.		отдыхом на базе школы.	общественном транспорте	пришкольного оздоровительного лагеря «Страна Детства»	пришкольного оздоровительного лагеря «Страна Детства» осуществлять с января месяца, вести широкую просветительскую работу через сайт школы. 6.2. Расширение информационного поля деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря « Страна Детства»
	8. Проведение родительских собраний, родительского лектория по профилактике здоровья школьника с привлечением специалистов	8.1.Низкая культура семьи в вопросах формирования здорового образа жизни	8.1.Профилактика здоровья 8.2.Снижение конфликтных ситуаций в семье	8.1. Снижение процента посещений родителями собраний	8.1.Совершенствовать систему работы с родительской общественностью по профилактике здоровья школьника	8.1.В планирование работы школы ввести тематику родительских собраний, обязательных к проведению в каждом классном коллективе в соответствии с возрастными особенностями школьников. 8.2. социально-психологической службе организовать проведение родительских студий.
	9.Эффективное участие	9.1.Участие школьников в	9.1.Пропаганда	9.1. Снижение	9.1. Повысить	9.1.Контроль за

	школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	спортивных конкурсах и соревнованиях в урочное время	здорового образа жизни 9.2.Повышение мотивации учителей физической культуры	успеваемости некоторых учащихся.	эффективность участия школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях.	участием школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях 9.2. Организация спортивных эстафет и конкурсов на классном и школьном уровне учителями физической культуры.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-3912)61-89-90, E-mail:school23@bk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
_____ В. В. Дубницкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ № 23
_____ Т. В. Болотова
Приказ № 477 от 01.09.15

Показатели
деятельности МБОУ СШ № 23 по итогам 2014-2015 учебного года, подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2014-15 уч. года)	752 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	294 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	324 чел./43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	12,2 / 37,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/6,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	680 чел./90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 чел./16,4%
1.19.1	Регионального уровня	86 чел./70%
1.19.2	Федерального уровня	26 чел./21,2
1.19.3	Международного уровня	11 чел./9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	239 чел./64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 чел./78%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	453 чел./60%: 143 чел. (5-8 кл.) - технология 294 чел. (1-4 кл.) – бассейн 16 чел. – пед.класс
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 чел./96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел./94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/21%
1.29.2	Первая	22/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/59%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/21%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	10 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,05 кв.метров