НИКОЛАЕВ АНТОН НИКОЛАЕВИЧ

Подписано цифровой подписью: НИКОЛАЕВ АНТОН НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2023.01.16 13:30:48 +07'00'

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 300
от 19.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ А.Н. Николаев
приказ № 533
от 20.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

1. Общие сведения

1.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.
1.2. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, на осуществление различных видов деятельности обучающихся.
1.3. Данное положение вводится с целью мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы при освоении программ внеурочной деятельности. Особенностью системы оценки личностных и метапредметных результатов является оценка успешности освоения содержания отдельных учебных программ внеурочной деятельности на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности обучающихся к выполнению учебно - практических и учебно - познавательных задач.

2. Цель мониторинга

2.1. Целью мониторинга является определение:
- уровня достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественного изменения в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

2.2. Мониторинг личностных и метапредметных результатов может осуществляться в процессе работы обучающихся над проектной задачей, участие их в образовательном событии.

2.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на следующих уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

3. Формы представления результатов внеурочной деятельности

3.1. Образовательное событие для учащихся 1- 3-х классов.

Событие - это тип мероприятия, которому свойственны три момента:

- тщательная подготовка. Образовательное событие - культуросообразно, уникально, без копирования
- предельно эмоциональное переживание
- мероприятие должно оставить длящееся воспоминание, отложиться в сознании. Итоги мероприятия оформляются и смыслово, и визуально в виде брошюры.

3.2. *Цели и педагогические задачи:*

1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий и модельной ситуации, требующих их совмещения.
2. Сотрудничество обучающихся.
3. Предоставление возможности обучающимся соревноваться со своими сверстниками в малых группах.

3.3. *Метапредметные умения, на которые опирается образовательное событие:*

1. Умение работать с различными источниками информации.
2. Умение работать с символами и знаками.
3. Умение работать с картой.
4. Умение работать в группах, парах.
5. Умение договариваться о выполнении и распределении конкретных задач.

Личностные:

1. Умение использовать в работе полученные знания, коммуникативные способности, наблюдательность, умение выражать свои мысли.
2. Адекватная самооценка выполненной работы.

3.4. *Ожидаемый результат:*

Предложенное образовательное событие создает необходимые условия:

- обучающимся - создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации, для свободного и мотивированного выбора действий, которые им интересны, где они в полной мере могут проявить свои способности и склонности, взаимодействовать в разноуровневых ученических коллективах и достичь определенных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- педагогам - для свободного и продуктивного педагогического творчества; методического взаимодействия друг с другом, обмена опытом и профессионального развития; для осуществления процедур включенного внутреннего и внешнего наблюдения и последующей промежуточной оценки достигаемых результатов по ФГОС.

3.5. *Особенности образовательного события*:

Событие является образовательным, т. к. в его процессе участники постигают окружающий мир не только посредством получения новой информации о том или ином объекте, но, что более важно, через свое отношение к увиденному, услышанному, происходящему. Тем самым происходит развитие и становление самого ребенка, формирование его социального опыта.

Событие проводится в форме этапов с заданиями, т. к. желание двигаться, узнавать что-то новое, необычное и интересное присуще каждому ребенку начальной школы.

Событие организуется с элементами игры. Именно играя, ребенок постигает основы жизни, учится способам самовыражения, приобретает опыт совместного творчества.

Событие носит символическое название, т. к. ориентирована на совместную (командную) творческую, продуктивную, полезную деятельность ее участников с распределением ролей между ними.

Участники образовательного события: обучающиеся 1-3-х классов.

3.6. *Организация и проведение образовательного события*

Содержание события обсуждается коллективом педагогов начальной школы, определяются критерии оценивания, разрабатываются протоколы, назначаются «игротехники» и эксперты. Результаты проведения события обсуждаются на методическом объединении учителей начальной школы.

Событие представляет собой тематические этапы. Задания в рамках образовательного события подбираются в соответствии с Программами курсов внеурочной деятельности.

На выполнение заданий каждого этапа отводится не более 15 минут.

Образовательное событие организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся и сконструирована с использованием игровых элементов. В рамках события команды обучающихся создают игровое пространство, осваивая каждый этап игры.

3.7. *Способы и формат оценивания*

Оценка проводится путем экспертного наблюдения с занесением результатов наблюдений в экспертный лист, по итогам наблюдений делается общий вывод, заполняется итоговый протокол. К работе экспертов могут привлекаться учителя-предметники, работающие в данных классах. Основная задача эксперта отследить динамику продвижения как группы, так и каждого участника в отдельности в конце каждого дня и в конце проектной задачи.

3.8. *Рефлексивный этап*

Выполняя задания образовательного события по заданному маршруту, решая разные задачи, обучающиеся на последнем этапе (рефлексивном) должны будут создать образовательный продукт (брошюру) по результатам образовательного события.