**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660121, тел.(8-3912)17-87-91, E-mail:school23@bk.ru
ОГРН 1022402308719, ОКПО 54500791, ИНН\КПП 2464035663\246401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 276 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 23
_____ Т.В. Болотова
Приказ № 578 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
протокол № 41 от 30.08.2021

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Свердловского района г. Красноярска

по итогам 2020 – 2021 учебного года

Красноярск
2021

# Оглавление

**Общие сведения об учреждении** …….....…….… 4

**Об организации работы МАОУ СШ № 23 в особых условиях** …… 5

Анализ уровня развития педагогического коллектива 10
……..……..…

Характеристика содержания образования 16
…….…….….

Инклюзивное образование 20
……

Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании 22
……...

Доступность и востребованность условий подготовки к школе…… 26

Уровень информатизации школы …… 27

**Характеристика потенциала управления**……..... 33

Уровень методического сопровождения…….. 34

Реализация Программы развития «Новый вектор» …….. 38

Реализация ФГОС НОО в 2020 – 2021 учебном году …… 42

Реализация ФГОС ООО в 2020– 2021 учебном году …… 52

**Анализ качества результата деятельности школы ……..** 73

Уровень учебных достижений…….. 73

Анализ государственной итоговой аттестации ….…… 74

Результаты ГИА – 9 ……..……...…….. 74

Результаты ГИА – 11 ……..……...…….. 79

Анализ востребованности выпускников …… 83

Уровень внеучебных достижений …… 83

Уровень социализированности ……. 85

Уровень реализации Комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни ……. 87

Уровень безопасности и здоровья …… 91

**Качество организации образовательной среды**……..…….....……..... 60

***Приложение 1.*** Социальный паспорт МАОУ СШ № 23 ……. 95

***Приложение 2.*** Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности ...…….. 97

***Приложение 3.*** План сопровождения реализации ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году …… 101

***Приложение 4.*** Результаты методической работы в 2020– 2021 учебном году 104

***Приложение 5.*** Структура методической службы школы …… 107

***Приложение 6.*** Программа методической недели «Формирование УУД как основа достижения планируемых результатов»…… 108

***Приложение 7*** SWOT-анализ воспитательной деятельности …… 109

***Приложение 8.*** Анализ деятельности ШМО …… 117

***Приложение 9.*** Планирование деятельности школы на 2021– 2022 учебный год

## Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» является учреждением, осуществляющим образовательный процесс, а именно реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку.

Средняя школа № 23 была открыта в 1968 году. Имеет статус общеобразовательной средней школы.

На протяжении всего времени школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на развитие, воспитание и обучение детей.

В 1994 году после защиты концепции развития школы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического профиля.

В 2007 году была осуществлена процедура аттестации школы как школы с углубленным изучением отдельных предметов (литература, английский язык, ИЗО, МХК).

В 2010 году школа прошла лицензирование и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2010 года введены платные образовательные услуги по английскому языку, подготовке дошкольников к обучению в школе, с 2012 года – по хореографии, с 2014 года – по коррекции дислексии и дисграфии, с 2017 года – по основам начертательной геометрии, с 2019 года – по основам алгоритмизации и программирования.

В 2012 году школа успешно аккредитована и имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В августе 2017 года педагогическим коллективом была принята программа развития «Новый вектор», которая направлена на реализацию **миссии школы по созданию системы навигаций для взрослеющего человека и его семьи по максимальной реализации способностей ребенка и подростка в целях социализации и профессионализации в российском обществе нового технологического уклада.**

### Режим работы школы

На конец учебного года в школе 37 класс-комплектов, 906 обучающихся.

МАОУ СШ № 23 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Уровень начального общего образования – 4 года

Уровень основного общего образования – 5 лет

Уровень среднего общего образования – 2 года

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Школа функционирует в две смены.

В первую смену (с 08.00 до13.25) обучаются 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10,11 классы.

Во вторую смену (с 13.40 до 18.55) обучаются 2, 3, 6 классы.

Продолжительность учебного года - два полугодия, 33 учебных недели – для 1-х классов; 34 учебных недели для 2 –4-х классов, 5-8 ,10 х классов; 35 учебных недели для 9-х, 11-х классов (с учетом ГИА).

Каникулы –согласно календарному учебному графику, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-6 классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы – 45 минут, продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная 20 минут.

Группы продленного дня для учащихся начальной школы работают с понедельника по пятницу:

первая смена – 08.00 – 13.30

вторая смена – 13.30 – 18.00

## Об организации работы МАОУ СШ № 23 в особых условиях

В марте 2020 году на сайте МАОУ СШ № 23 создан специальный раздел «Особый режим работы» http://school23krs.ru/osobyj-rezhim-raboty.html

В данный раздел включены:

- Особый режим МАОУ СШ №23 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Изменения в Особый режим работы МАОУ СШ №23 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- График прихода обучающихся на занятия
- *Информация для обучающихся*
- *Информация для родителей*
- Кабинетная система
- График приема пищи
- Расписание звонков

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 г. и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 14.02.2020 г. № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письма Министерства образования Красноярского края от 14.08.2020 г. № 75-11-311 «Об организации работы общеобразовательных организаций», письма Министерства образования Красноярского края от 19.08.2020 г. № 75-11520 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций», письма Министерства образования Красноярского края от 18.08.2020 г. № 75-11434 «Об организации горячего питания школьников» на начало учебного года был издан приказ № 456 от 25 августа 2020 года «Об организации работы школы по исполнению требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2020 по 31.12.2020 года». Приказом утверждены график прихода детей, график питания, закрепленность кабинетов за классами, расписание начала занятий для классов, которое характеризуется ступенчатым характером, утверждены графики уборки, проветривания и обеззараживания воздуха бактерицидными рециркуляторами кабинетов, рекреаций, столовой.

Время начала уроков смещено, перемены проводятся при выполнении требования рекомендуемого дистанцирования. Данные мероприятия направлены на минимизацию контактов обучающихся.

С целью профилактики вирусных инфекций, в том числе новой инфекции COVID составлены постоянно проводится разъяснительная работа среди обучающихся и родителей.

В целях реализации образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО, в образовательные программы школы по всем уровням образования, рабочие программы по предметам внесены изменения с учетом электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Программы утверждены педагогическим советом школы.

## Обеспечение безопасности жизнедеятельности

По договору заключенному с частным охранным агентством осуществляется охрана школы через физическую охрану и тревожную кнопку. В школе установлены видеокамеры, речевое голосовое оповещение для обеспечения безопасности образовательного процесса.

### Условия медицинского сопровождения

По договору, заключенному между детской поликлиникой № 3 и школой, осуществляется медицинское сопровождение учащихся школы.

В этом учебном году узкими специалистами поликлиники проводился осмотр обучающихся 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Режим работы медицинского кабинета с 8:00 до 16:00 ежедневно.

### Условия организации питания

Режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН.

Школьная столовая обслуживается работниками ООО «Рич»

Режим работы школьной столовой – понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Предлагаются горячие завтраки, обеды, буфетная продукция.

Горячим питанием охвачено 98% обучающихся школы.

Организовано питание без взимания оплаты для льготных категорий детей.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 29 декабря 2010 г. №189).

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2. 2821 -10 вводятся Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы.

### Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

С 2010 года функционирует кабинет ЛФК «Тропинка плюс», где занимаются учащиеся 1 – 5 классов. С 2015 года в школе открыты спец. мед. группы по физкультуре, в которых занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. На территории школы действует современный стадион, который обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура», проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий, а также реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Создан и функционирует физкультурно-спортивный клуб, реализующий направления – Школьная Спортивная Лига и Президентские состязания.

## Социальное окружение школы и социальное партнёрство

В 2020 -2021 учебном году школа осуществляла взаимодействие со следующими учреждениями:

| Организации | Направления |
|---|---|
| МАИ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев Ручей» | С парком флоры и фауны «Роев ручей» школа осуществляет сотрудничество по реализации программы экологического просвещения и воспитания. Обучающиеся школы в рамках внеурочной деятельности посещают экскурсии, лекции, участвуют в тематических мероприятиях зоопарка. |
| КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» | В рамках внеурочной деятельности обучающиеся школы посещают кружки, секции, лабораторные занятия, учебные площадки Дворца пионеров. |
| Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева | На протяжении трех лет обучающиеся 9-11 классов школы принимают участие в Краевой зимней политехнической школе-симпозиуме «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ», проводимой для учащихся общеобразовательных учреждений г. Красноярска и Красноярского края.<br>Целью проведения школы-симпозиума являлась поддержка интеллектуального творчества школьников, организация сотрудничества юных исследователей и учёных, выявление и поддержка одарённых детей, профессиональное самоопределение молодежи.<br>В данном учебном году занятия в Школе-симпозиуме проходили в онлайн режиме. |
| Управление молодёжной политики администрации г. Красноярска и ММАУ «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор» | При взаимодействии с данными партнёрами стало возможным выявить и включить инициативы обучающихся в проектную деятельность. Реализуя проекты, ученики школы улучшают инфраструктуру, социальный климат своей школы и пришкольной территории, при этом получая очень полезные навыки и умения. |
| ММАУ «Центр технического проектирования» | Совместно с центром в школе организуются мероприятия, направленные на развитие молодёжной политики г. Красноярска. В мероприятиях принимают участие обучающиеся основной и старшей школы. |
| КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики» | В рамках реализации программы развития школы «Новый вектор» организовано сотрудничество с КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики». Техникум является базовой площадкой IX Открытого Регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Обучающиеся 7-8 классов в рамках данного проекта проходят профессиональные пробы в области сварки, получают профессиональную подготовку и готовятся к IX Открытому Региональному чемпионату JuniorSkills Russia по компетенции Сварочные технологии. |
| КГПУ им. В. Астафьева | В 2020 - 2021 учебном году было подписано Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», главным управлением образования администрации города Красноярска и МАОУ СШ № 23. |

| | |
|---|---|
| | Предметом Соглашения явилось установление партнёрских отношений и сотрудничество организаций по созданию и организации деятельности психолого-педагогического класса. |
| МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа». | С целью создания условий для дополнительного образования детей и осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 5-9 классов с 2016 учебного года наша школа сотрудничает с аэрокосмической школой.<br>В данном учебном году в рамках внеурочной деятельности, 12 обучающихся 5 классов, 7 обучающихся 6 классов и 9 обучающихся 7 классов посещали занятия в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа». Школьники прошли обучение по таким модулям как «Летательные аппараты», «Электроника и робототехника», «Технические науки», «Экономика», «педагогика и психология». Обучение в данной школе дают возможность учащимся готовить научные, исследовательские, творческие работы. |
| Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. | Осуществляется довузовская подготовка старшеклассников на базе вузов города: СибГТУ, СФУ, Аэрокосмический университет.<br>Традиционно обучающиеся школы принимают участие в краевой зимней политехнической школе-симпозиум «Мы - будущее России |
| КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО | Учителя проходят курсовую подготовку на базе института. |
| Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой центр семьи и детей» | С целью реализации комплексных программ по профилактике и преодолению трудностей в социальной адаптации учащихся школы с 2015 года сотрудничает с Краевым центром семьи и детей. |
| Библиотека им. И.С. Тургенева, Красноярская краевая молодежная библиотека им. С.В. Михалкова | Обучающиеся школы в системе посещают мероприятия, проводимые данными библиотеками. |
| МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» | Учащиеся нашей школы принимают активное участие и имеют призовые места в городской интеллектуальной игре «Эрудит – премьер» |
| Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум» | В рамках реализации проекта «Развитие естественно-научного образования» с 1 сентября 2017 года учащиеся школы получают дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности.<br>В данном учебном году технопарк посещали 18 обучающихся по разным направлениям. |

Расширение социального партнерства позволяет обеспечивать реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей, способствует профессиональному росту педагогов. В данном учебном году, несмотря на меры ограничения, взаимодействие с организациями продолжалось в онлайн формате.

## Социально-психологическое сопровождение

В соответствии с социальным паспортом школы на 31.12.2020 года в школе обучалось 907 учащихся:

46,7% - начальная школа, 41,9% - подростковая школа, 11,4% - старшая школа.

71,5% обучающихся воспитываются в полных семьях, 11,2% – из семей, воспитывающих 3-х и более детей.

93,4% обучающихся воспитываются в благополучных семьях.

17 обучающихся находятся под опекой и попечительством, 8 человек воспитываются в КГКОУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». 92% обучающихся являются гражданами Российской Федерации. 5 обучающихся – дети-инвалиды. Дети с ОВЗ – 37 обучающихся.

Образование и направление деятельности родителей: 45,7% родителей имеют высшее образование, 38,6 % - средне-специальное, 13,1 % - среднее, 9 кл. и меньше – 2,5%;

преимущественно профессиональная деятельность родителей имеет технический профиль - 21,9%, 6,6% работают в направлении гуманитарного профиля, 14,1% работают - в области торговли, 4,9% - медицинские работники, 7,9 % - экономисты, 7,1% - военные, полиция, ГУИН; 7,1% родителей – домохозяйки; 2,9 % - безработные.

95,2% обучающихся проживают в удовлетворительных бытовых условиях, пригодных для полноценной жизни и учебы ребенка.

За истекший период увеличивается количество семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении.

В школе работают педагог – психолог (http://school23krs.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/psikhologi.html), инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог. С целью осуществления социально-психологической поддержки регулярно проводятся Советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, профилактические беседы с учащимися, индивидуальные встречи с родителями.

## Анализ уровня развития педагогического коллектива

### Администрация школы

| ФИО | Должность | Почётные звания, награды |
|---|---|---|
| Болотова Татьяна Викторовна | директор | • Присвоено почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» в 2018 году.<br>• Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" (2011 г.).<br>• Почётные грамоты Красноярского городского Совета депутатов (2007, 2008, 2009, 2014. 2017 гг.),<br>• Почётные грамоты Главы г. Красноярска (2007, 2009, 2010 гг.);<br>• Почётные грамоты Главного управления образования администрации г. Красноярска (2008, 2010, 2012 г, 2017 гг);<br>• Благодарственные письма Главного управления образования администрации г. Красноярска (2009, 2011гг.).<br>• Благодарственные письма начальника территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району (2012, 2015, 2017 гг.) |
| Березина Марина Александровна | Заместитель директора по АХЧ | • Благодарственное письмо Главного управления образования администрации города Красноярска (2021 г.) |
| Блошко Анна Анатольевна | заместитель директора по УВР | • Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" (2012 г.).<br>• Почетная грамота Главного управления образования администрации города Красноярска (2014 г.),<br>• Почетная грамота администрации города Красноярска (2014 г.)<br>• Почётная грамота профсоюзов работников образования и науки РФ, 2019 г. |
| • Дымова Татьяна Владимировна | • заместитель директора по УВР | • Благодарственное письмо Главного управления образования администрации города Красноярска (2021 г.)<br>• |
| • Князева Светлана Алексеевна | • заместитель директора по ВР | • Благодарственное письмо заместителя губернатора Красноярского края (2013 г.)<br>• Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края (2010, 2012 гг.)<br>• Благодарственное письмо ДК Профессионального образования Красноярского |

| | | |
|---|---|---|
| | | края (2009 г.)<br>• Благодарственное письмо Главного управления образования администрации города Красноярска (2021 г.)<br>• |
| • Подрезова Ирина Марьяновна | • заместитель директора по УВР (основное общее образование) | • Награждена нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации" в 2013 году,<br>• Почётная грамота Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (2017г.)<br>• Благодарственное письмо Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (2016 г.)<br>• Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации<br>• (2009 г.) |
| • Полищук Наталья Михайловна | • заместитель директора по УВР (среднее общее образование) | • Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края за добросовестный труд и вклад в развитие эколого-просветительской деятельности (2017 г.)<br>• Благодарственное письмо Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (2016 г.)<br>• Благодарственное письмо Красноярского краевого Дворца пионеров и школьников за высокий уровень руководства проектной работой обучающихся (2015 г.)<br>• Благодарственное письмо Главного управления образования администрации города Красноярска (2021 г.)<br>• |

•

**Педагогический состав**

**Курсовая подготовка учителей за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году все педагоги прошли курсовую подготовку согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ, а также для успешного введения и реализации ФГОС на разных уровнях обучения. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева, различные площадки, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Повышение квалификации в 2020 - 2021 году прошли в:

- КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО - 22 педагога.

В 2020 году на базе КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО администрация школы прошла

курсовую подготовку по курсу: «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) семь педагогов прошли обучение на треках.

Сертификаты за участие в конференциях, круглых столах имеют 12 педагогов.

8 педагогов имеют сертификаты «Подготовка экспертов предметной комиссии по ОГЭ и ЕГЭ».

| **ФИО учителей** | **Дата прохождения подготовки** | **Название курсов** | **Место проведения** |
|---|---|---|---|
| Путилова Н.М. | 06.06-31.08.2020 | Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в общем образовании (технологии) | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| | 24.08-29.08.2020 | «Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»,48ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Феоктистова Д.В. | 24.08-28.08.2020 | «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Попруго О.А. | 31.08-04.09.2020 | «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» в основной и старшей школе» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Иванова Е.А. | 20-26.09.2020 | «Работа классного руководителя по организации семьи и школы» | ООО ЦПКи П «Луч заний» |
| Полищук Н.М. | 1.06-31.08 2020 | «Менеджмент в общем образовании» | г. Москва негосуд. Частное учреждение организации доп. профобразования «Актион – МЦФЭР» |
| | 01.02-06.02.2021 | «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| | 2021г. Трек | Доп. профессион. образование: программа трека «Критическое мышление» Модуль 1 - 36ч., модуль 2 – 33ч. | ЦНППМПР |
| Блошко А.А. | 31.08-04.09.2020 | «Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов», 36ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2021г.Трек | Доп. профессион. образование: программа трека «Теоретические основы финансовой грамотности» Модуль 1 – 36ч. | ЦНППМПР |
| Понакшина Е.И. | 31.08-04.09.2020 | «Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов», 36ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| | 15.02-19.02 2021 | «Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию по проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| | 01.02-06.02.2021 | «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Шафиева А.И. | 31.08-04.09.2020 | «Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов», 36ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Голоушкина А.В. | 10.06.2020г. | «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника», 72 ч. | г. Смоленск ООО «Мультиурок» |
| Болотова Т.В., Блошко А.А., Дымова Т.В., Князева С.А. , Полищук Н.М, Подрезова И.М. | 2-16.11. 2020г. | «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций», 72ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Грошева М.А. | 30.10 – 9 .12.2020г. | «ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО»,72 ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Князева С.А. | 9-18 .12.2020г. | Доп. профессион. образование: программа трека «Современные технологии воспитания, 78 часов | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| | 2020г. Трек | «Современные технологии воспитания», 78 часов модуль 1 (30ч.), модуль 2 (32ч.), модуль 3 (16ч.) | ЦНППМПР |
| Панкратова А.С. | 2020г. Трек | Доп. профессион. образование: Программа трека «Функциональная грамотность» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Подрезова И.М. | 2021г. | Вебинар «Пофстандарты и независимая оценка квалификаций в кадровой политике организаций основного общего и дополнительного образования» | КК центр профориентации и развития квалификаций |
| | 2021 г. Трек | Доп. профессион. образование: программа трека «Построение | ЦНППМПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальных траекторий обучающихся»<br>Модуль 1 – 40ч., модуль 2 – 40ч. | |
| Прокопьева Н.О. | 18-22.01. 2021г | «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экз. ЕГЭ» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Сапрошина И.А. | 21.01 – 11.02. 2021<br><br>04.02.2021-11.03.2021 | «Подготовка экспертов ЕГЭ по русскому языку», 20ч.<br>«Подготовка экспертов ОГЭ по русскому языку», 22ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Губарь С.Ю. | 21.01 – 11.02.2021<br><br>04.02.2021-11.03.2021 | «Подготовка экспертов ЕГЭ по русскому языку», 20ч.<br>«Подготовка экспертов ОГЭ по русскому языку», 22ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Рудь Ю.А. | 18.01.-20.02.2021 | «Цифровая образовательная среда в начальной школе» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Цуприков А.Ю. | 15-19.03.2021 | «Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ»: профилактика экстремизма и терроризма», 44ч. | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Полищук Н.М. | 01.04-31.05 2021 | «Разработка АОП на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умств.отсталостью» | КГАОУ ДПО (ПК) СКК ИПК и ППРО |
| Рудь Ю.А., Сапожникова А.С., Гончар Ю.В., Хасаншина Т.М. | 27.05.2021 | «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч. | г. Саратов «Единый урок» |
| Рудь Ю.А. , Сапожникова А.С., Ворошилова Е.В., Гончар Ю.В., Симакова С.С., Михалёва И.В., Березина М.А., Голоушкина А.В., Блошко А.А., Феоктистова Д.В., Хасаншина Т.М. | 27.05.2021 | «Профилактика гриппа и ОРВи, в.т.ч. новой коронавирусной инфекции (ковид-19) | г. Саратов «Единый урок» |
| Шалеева И.В. | 04.02.21-13.05.21 | Доп. профобразование «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» , 540 ч. | Москва АОНД ПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» |

**2. Педагогический стаж педагогов**

| год | Всего педагогов | До 2 лет | % | с 3 до 5 лет | % | с 6 до 10 лет | % | с 11 до 25 лет | % | свыше 25 лет | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2017 | 62 | 2 | 3% | 4 | 5,6 | 18 | 25 | 31 | 43 | 17 | 24% |
| 2018 | 59 | 3 | 5% | 5 | 8% | 15 | 25% | 18 | 31% | 18 | 31% |
| 2019 | 61 | 3 | 4% | 10 | 16% | 8 | 13% | 20 | 33% | 20 | 29% |
| 2020 | 60 | 4 | 7% | 5 | 8% | 9 | 15% | 22 | 37% | 18 | 30% |

Педагоги, имеющих звание, статус

| п/п | ФИО | Должность | Почетные звания, звания, начинающиеся со слов «Заслуженный», знаки отличия | Год вручения, приказ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Болотова Татьяна Викторовна | директор | Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края»<br>Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | 2018г.<br><br>приказ Минобрнауки РФ от 11 февраля 2011г. № 158/к-н |
| 2 | Блошко Анна Анатольевна | зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания | Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2012 г..№ 1659/к-н |
| 3 | Губарь Светлана Юрьевна, | учитель русского яз. и литературы | Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | приказ Минобрнауки РФ т 29 июля 2014 г.№ 602/к-н |
| 4 | Еничева Ольга Ивановна, | учитель физики | Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ» | приказ Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. № 429/к-н |
| 5 | Подрезова Ирина Марьяновна | зам. директора по УВР, учитель биологии | Почетное звание «Почётный работник общего образования РФ» | приказ Минобрнауки России от 19 июля 2013г. № 622/к-н |
| | | учитель | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | приказ Минобрнауки РФ от 1 апреля 2009г. № 421/к-н |
| 6 | Сапрошина Ирина Анатольевна | Учитель русского языка | Почётная грамота Минобрнауки России | приказ Минобрнауки России от 28 июня 2016 2009г. № 610/к-н |
| 7 | Рупич Юлия Юрьевна | Учитель географии | Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края | 2016 г. |

**4**. Доля педагогических работников, имеющих аттестацию

| год | Всего педагогов | Не имеют КК | В текущем учебном году аттестовано | | | | Всего работников ОУ, имеющих аттестацию | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | I | Выс. | Итого чел | % | I | Выс. | Итого чел. | % |
| 2018 | 59 | 17 | 7 | 6 | 13 | 22% | 17 | 25 | 42 | 71% |
| 2019 | 68 | 31 | 7 | 3 | 4 | 5% | 17 | 20 | 37 | 54% |
| 2020 | 60 | 15 | 9 | 5 | 4 | 16% | 17 | 28 | 45 | 75% |

Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Для этого создаются все необходимые условия. В школе разработана система условий поддержки профессионального развития педагогов: проводятся методические недели, педагогические мастерские, педагоги проходят курсовую подготовку, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

- **Доля привлеченных специалистов в ОУ**

Доля привлеченных специалистов в школе (дополнительного образования, узких специалистов) — 5 % (3 человека):

1 педагог дополнительного образования привлечен для преподавания в психолого – педагогическом классе,

1 педагог привлечён из СФУ для преподавания математики в рамках дополнительного образования,

1 -хореограф.

## Характеристика содержания образования

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой и согласованных с территориальным отделом. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана 2010 г. (приказ № 889 от 30.08.10) и в 1-9 классах в соответствие с ФГОС, федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

## Характеристика содержания образования по уровням образования

Организация образовательного процесса строится на основе учебных планов, разработанных школой и согласованных с территориальным отделом. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана 2010 г. (приказ № 889 от 30.08.10) и в 1-9 классах в соответствие с ФГОС, федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

### Уровень начального общего образования

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Перед школой и учеником стоит задача расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов обучающегося в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Наиболее важными педагогическим коллективом опредлено две основные задачи:

1) Формирование читательской грамотности как основы познавательной деятельности.

2) Формирование учебной самостоятельности как основы самоопределения личности

В 2020 году все классы начальной школы работают по ФГОС, реализуя следующие программы:

- «Перспективная начальная школа» 2А, 2Г, 3А, 4А, 4Б, 4В классы;
- «Школа России» 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Г, 4Д, 4В классы.

Все педагоги начальной школы прошли обучение по ФГОС и ими приобретен опыт по разработке, коррекции и реализации образовательных программ как отдельных учебных предметов, курсов, так и программ внеурочной деятельности.

С 2016 года в школе внедряется ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На 31 декабря 2020 года более 80% педагогов начальной школы прошли обучение по организации образовательного процесса и составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Частью программы духовно-нравственного развития является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики». В школе реализуются три модуля данного курса: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Модули курса ведутся учителем истории. По итогам изучения курса прошла защита индивидуальных творческих проектов обучающимися 4-х классов. В защите проектов все обучающиеся 4-х классов принимают самое активное участие.

Особенностью методической работы педагогов начальной школы является отбор наиболее технологий, методик формирования и развития читательской грамотности, изучение особенностей формирующего оценивания, проектной деятельности и внедрение эффективных технологий в практику образовательного процесса.

**Уровень основного общего образования**

Основные цели основного общего образования – приобретение знаний для формирования целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории развития на основе развития функциональной грамотности, прежде всего читательской компетенции.

В 2020 году на уровне основного общего образования обучение осуществлялось по пятидневной учебной неделе в 5 – 6 классах, по шестидневной учебной неделе – в 7 –9 классах.

Учебный план был составлен на основе ФГОС ООО (5-9 классы).

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся и их мотивацию к обучению осуществлялось углублённое изучение русского языка в 5в, 6а, 7а, 8б, 9а классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, было увеличено количество часов на обязательные учебные предметы, введены специально разработанные учебные курсы, дополнительные учебные предметы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, при этом учитывался принцип преемственности содержания начального основного, основного общего образования и среднего общего образования.

Так, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены

следующие предметы, учебные курсы.

В 5,7,8 классах вёлся факультативный курс «Психология саморазвития», направленный на формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развития навыков самопознания, психологической саморегуляции.

Усиливали математическую составляющую курсы: в 7 классах «Занимательная информатика», в 7-9 классах «Избранные вопросы математики»

Для углубления лингвистических знаний и развития коммуникативных и творческих способностей обучающихся в 8-9 классах введен курс «Теория и практика написания сочинений».

С целью формирования правовой культуры обучающихся в 7-8 классах введен курс «Основы правовых знаний».

В рамках удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в 5 классах был введен курс «Моя экологическая грамотность», в 7 классах введен курс «Биология», в 8 классах «Финансовая грамотность».

На уровне основного общего образования в нашей школе используются следующие современные образовательные технологии: проблемное, проектное обучение, уровневая дифференциация, игровые технологии, здоровьесберегающие, проблемное обучение, ИКТ, элементы исследовательской технологии, способствующей формированию интеллекта, навыков исследовательской деятельности, ориентированной на личностные способности обучающихся и их развитие через различные способы деятельности.

С 2020 года в школе используется смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий классно-урочной системы и технологий электронного и дистанционного обучения, базирующихся на возможностях, предоставляемых ИКТ и складывается из традиционного обучения, интерактивного взаимодействия и самообразования.

## Уровень среднего общего образования

**Основные цели:**

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

-обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования школы в 10-х классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, в 11-х классах базисному учебному плану 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

В 11-х классах национально-региональный компонент реализован полностью и представлен учебным предметом « Основы регионального развития».

В компонент образовательной организации всех классов включено преподавание элективных курсов выполняющих следующие функции:

- усиление предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся;
- развитие содержания базовых предметов для подготовки к ЕГЭ (математика, русский язык);
- развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся.

Учебные часы в 11 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений используются как для изучения элективных учебных курсов, так и для усиления общеобразовательных предметов. Данные часы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных маршрутов. Элективные курсы компенсируют во многом ограниченные возможности базовых предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Учащиеся 11 А класса обучаются по универсальному учебному плану, 11 Б класса по плану социально-гуманитарного профиля, в части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены часы для реализации индивидуальных учебных планов. Профильные учебные предметы социально-гуманитарного профиля: русский язык, обществознание. 11В класс обучается по универсальному учебному плану, в части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены часы на следующие элективные курсы: «Математический практикум», «Теория и практика написания сочинения», «Обществознание: теория и практика», «Технология создания веб-сайтов», «Методы решения химических задач», «Методы решения физических задач», «Многообразие организмов. Решение проблемных задач ЕГЭ».

В 10-х классах учебный план предусматривает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечивающих освоение образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В компоненте образовательной организации введены следующие курсы: Русский для бизнеса, Математические основы информатики, Биотические факторы в жизни человека, Методы решения физических задач, Методы решения химических задач, Социальный менеджмент, Финансовая грамотность, Коммерческая география, Решение задач повышенной сложности по математике. В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года и/или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

На уровне среднего общего образования используются следующие современные образовательные технологии: проектно-исследовательские, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ.

## Инклюзивное образование

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

На отчетный период 2020-2021 гг. в школе № 23 обучается - 906 человек. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 46 (5%), в том числе дети по нозологическим группам: слабослышащие - 1 чел.; с тяжелыми нарушениями речи – 6 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 чел.; с задержкой психического развития - 23 чел.; с легкой умственной отсталостью - 2 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья – 12 человек. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 6 обучающихся, 1 обучающий является инвалидом, но не является ребенком с ОВЗ.

МАОУ СШ № 23 обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы полного инклюзивного обучения (41 обучающихся) и домашнего обучения (5 обучающихся).

С учетом нозологии обучающихся разработаны адаптированные основные образовательные программы варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2, 8.1, 2.1, 6.1, 12 для уровня начальной и основной школы. Для каждого обучающегося имеющего статус ОВЗ классными руководителями и специалистами сопровождения разработаны адаптированные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка. С учетом рекомендаций специалистов ПМПК составлены и утверждены индивидуальные учебные планы с включением коррекционно-развивающего блока.

Согласно плану мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в городе Красноярске школа стала активно работать в данном направлении.

- проведено обследование школы как объекта социальной инфраструктуры;
- подготовлены и утверждены анкета (информация об ОСИ) и паспорт доступности ОСИ.

Результаты проведенного обследования ОСИ показали, что в МАОУ СШ № 23 услугу по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ могут получить инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития.

Образовательная организация доступна условно. Требования нормативных документов в планировании и строительстве не выполнены и технически невозможны. В школе организована помощь инвалидам со стороны сотрудников учреждения для получения услуги на объекте, организованы альтернативные формы обслуживания (на дому, дистанционно).

Во исполнение письма министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 № 75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг» школой выполнены следующие действия:

- проведение инструктирования / обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- организация сопровождения инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (назначение ответственных приказом директора);
- оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении услуг (назначение ответственных приказом директора);
- предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием жестового языка (школа зарегистрирована в диспетчерской службе Всероссийского общества глухих).

На конец отчетного периода в школе все учителя начальных классов прошли обучение по направлению «Работа с обучающимися по адаптированным образовательным программам», учителя основной школы, педагог-психолог, дефектолог прошли курсы повышения квалификации по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

В школе имеется план адаптации основных структурных элементов образовательной организации**.**

## Анализ условий для удовлетворения индивидуальных запросов в дополнительном образовании

В течение года в школе реализуются программы дополнительного образования различной направленности **(**http://school23krs.ru/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie.html.)

| Название программы | Классы |
|---|---|
| «Веселый карандаш» | 1 -2 классы |
| «Мир искусства глазами ребёнка» | 2-3 классы |
| | 4-5 классы |
| | 6 классы |
| Студия современной хореографии «Резонанс» | 1-11 классы |

| | |
|---|---|
| «Чудесные мгновения изобразительного и декоративно – прикладного искусства» | 1-6 классы |
| Вокальная группа | 5-9 класс |
| «Педагогический интерактив» | 8-11 классы |
| « Квиллинг» | 1-4 классы |
| ЛФК «Тропинка+» | 1 классы |
| «Театральная студия» | 2-6 классы |
| Клуб «Патриот» | 7-11 классы |
| «Шахматы» | 1-4 классы |
| « Игровая экология» | 1-9 классы (дети с ОВЗ) |
| « ТЭГ-РЕГБИ» | 5-6 классы |
| «Пионербол» | 5-6 классы |
| «Хоровое пение» | 1-5 классы |
| «Психология саморазвития» | 5-8 классы |
| «Психология личности» | 5-7 классы |
| «Я в мире - мир во мне» | 4-9 класс |
| «Основы медиа и видеомонтажа» | 8-9 классы |
| «Социальное проектирование» | 8-10 классы |
| Азбука психологии | 1 классы |
| «Ступеньки достижений» | 1-4 классы |
| «Пионербол» | 6-7классы |
| Робототехника | 5 класс |
| Компьютерная графика и полиграфия | 8-11 класс |
| Зеленая школа | 7 класс |
| Спортивно-познавательный туризм | 5 класс |
| Я в мире-мир во мне | 1-9 класс |
| Доступный русский | 2-10класс |
| Читательская грамотность | 5 класс |
| Юный краевед | 8-11 класс |
| Школьный музей «Исток» | 8-11класс |
| Клуб будущих юристов | 10 класс |
| Экономическая грамотность | 5-8 класс |

Студии дополнительного образования позволяют ребенку добровольно выбрать предмет (вид) деятельности, педагога и объединения по интересам, обеспечивают условия для личностного развития, организации содержательного досуга, удовлетворения потребности.

Всего в объединениях дополнительного образования на конец учебного года занимаются 94,8 % обучающихся (в 2019 -91,5%, 2020-92,5%).

**42%** обучающихся посещают два и более кружков МАОУ СШ № 23 (в 2019,2020 году – 40%).

Данные показатели характеризуют положительную динамику востребованности дополнительного образования обучающимися школы.

Педагогам дополнительного образования необходимо продолжить практику демонстрации достижений всех воспитанников кружков и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

Педагогам художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направления следует активно включаться в участие в конкурсах краевого и федерального уровня, участвовать в выставках и творческих площадках по обмену опытом, презентациях новых современных технологий в области дополнительного образования школьников.

Так как школа работает в две смены, то студии и кружки также работают в двухсменном режиме. Спортивные секции занимаются в вечернее время, после уроков второй смены.

Для повышения качества образования необходимо: расширить направления дополнительного образования через введение кружков технической направленности, естественно-научной направленности, создания программ по социальному, патриотическому направлениям, развивать сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями.

В течение года в школе реализуется программа физкультурно-спортивного клуба (ФСК), что позволяет обеспечивать условия сохранения здоровья и физического развития обучающихся Общий охват в ФСК составляет 25%.

В 2020- 2021 года занятия по программам дополнительного образования проходили в дистанционном режиме. Практика показала, что данный формат недостаточно эффективен, а порою неудовлетворителен при реализации программ по хореографии, хорового пения и т.п.

**Вывод:** Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, несмотря на ограничительные меры, остается стабильно высоким. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года воспитанники ДОП активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Наиболее востребованы занятия по программам: «Студия современной хореографии «Резонанс», «Веселый карандаш», «Хоровое пение», «Психология личности», «Педагогический интерактив». «Шахматы», «ТЭГ-РЕГБИ» Также активно посещали обучающиеся театральную студию, потребность в этой программе высока.

Наиболее проблемным направлением является реализация программы , «Юный краевед», «Школьный музей «Исток»- посещаемость в кружке была, небольшое количество работ обучающихся, в основном работы преподавателя и отсутствие участие в конкурсах различных уровней.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2.Усилить контроль за работой клуба «Юный краевед», «Школьный музей «Исток» для повышения результативности их работы.

3. Осуществлять внедрение новых форм ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.); активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования.

С 2010 года в школе введены платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются на основании положения об оказании платных

образовательных услуг (приказ от 01.11.2011 № 689), постановления администрации города Красноярска от 31.10.2017 № 713, заявления родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг, договора об оказании платных образовательных услуг, приказа о зачислении.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Платные услуги оказываются только по желанию родителей. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в трех подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон.

В учреждении утверждены годовой календарный график платного образования на 2020 - 2021 учебный год, расписание занятий групп платных образовательных услуг, учебный план платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам оказываются педагогами дополнительного образования школы.

Информация о программах дополнительного образования, в том числе об оказании платных образовательных услугах, оказываемых учреждением, формы заявления и договора о предоставлении платных образовательных услуг, размещены на информационном стенде, на официальном сайте МАОУ СШ № 23 в разделе «Образование», подраздел «Дополнительное образование», а также в разделе «Платные образовательные услуги» (http://school23krs.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html)

В соответствии со ст. 12, 28, 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ СШ № 23 разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на платной основе, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы (приказ № 474 от 28.08.2020).

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию.

В школе проводятся занятия по следующим программам

| № | Наименование услуги | Возраст | Год обучения | Режим занятий | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Дошколенок» (занятия по подготовке к школе детей дошкольного возраста) | 6-7 лет | 1 год | 4ч, по субботам | 92 |
| 2 | Услуги логопеда | 1 класс | 1год | 2ч в неделю | 60 |
| 3. | Хореографическая студия | 1,2, 3, 4 класс | 1 – 4 год | 3ч в неделю | 94 |

В 2020 году изменен режим работы студий в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Практика реализации платных образовательных услуг показывает востребованность данного вида деятельности. Проведенное анкетирование показало необходимость развития данного направления. Исходя из запроса учащихся и их родителей, определены направления, которые планируется ввести с начала нового учебного года: «Основы алгоритмизации и программирования», курсы технической направленности (робототехника)

## Доступность и востребованность условий подготовки к школе

Организация предшкольного образования продолжает оставаться весьма актуальной в настоящее время.

Главная задача, которую должна решить предшкольная подготовка – формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему. Дети обязательно должны перед школой иметь опыт систематических занятий и социального общения со сверстниками и взрослыми. Организация образовательного процесса в школе развития «Дошколенок» осуществляется в соответствии с образовательной программой. Главная цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Основные задачи программы:

1.Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2.Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей.

3. Развитие творческих способностей.

4. Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления.

5.Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

6.Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Обучение ведется по следующим направлениям: развитие математических способностей («Математические ступеньки»), развитие речи («От звука к букве»), развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму (изостудия «Волшебная кисточка», студия декоративно-прикладного искусства , занятия музыкой «Веселые нотки» и занятия ритмикой. Кроме того в программе предусмотрены занятия в кабинете ЛФК «Тропинка+» и индивидуальные консультации психолога для родителей. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации предшкольной подготовки соблюдаются общие принципы работы с дошкольниками: адекватность требований возможностям ребёнка, учёт индивидуальных особенностей развития, постепенное формирование всех направлений развития, создание ситуации успеха эмоционально благополучного общения с ребёнком. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на этом возрастном этапе. Материалы и оборудование используются учителями с учётом принципа интеграции образовательных областей программы.

Режим работы предшкольной подготовки «Дошколенок»: суббота с 10.40 до 12.55.

«Дошколенок» – это, с одной стороны, целенаправленный, организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей предшкольного возраста, с другой стороны, этот процесс представляется, как совокупность особых практик взаимодействия различных субъектов: родителей, учителей и самих детей.

Этим и доказывается эффективность и особая значимость предшкольной подготовки.

## Уровень информатизации школы

### Информационная база образовательного учреждения

| *Наименование техники* | *На конец 2017-2018 учебного года* | *На конец 2019-2020 учебного года* | *На конец 2020-2021 учебного года* |
|---|---|---|---|
| Компьютеры | 76 | 76 | 76 |
| Ноутбуки | 27 | 27 | 28 |
| Проекторы | 37 | 37 | 37 |
| Принтеры | 11 | 11 | 11 |
| МФУ | 23 | 23 | 23 |
| Копировальный аппарат | 1 | 1 | 1 |
| Сканер | 0 | 0 | 0 |
| Интерактивные доски | 15 | 15 | 16 |
| Брошюровщик | 1 | 1 | 1 |
| Ламинатор | 1 | 2 | 2 |
| «Резак» | 1 | 1 | 1 |
| Моноблок | 8 | 8 | 8 |
| Наушники со встроенным микрофоном | 20 | 20 | 15 |
| Экраны | 14 | 14 | 14 |

### SWOT-анализ уровня информатизации

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Ограничения и риски |
|---|---|---|---|
| | Компьютер есть в каждом кабинете школы, но партия компьютеров, купленных в 2014 году начинает выходить из строя (материнские платы и блоки питания) и как следствие 15% компьютеров требуют замены в течение 1 года. Количество учащихся на 1 ПК (2019 год -10 чел. на 1 ПК, 2020 год – 11 чел. на 1 ПК, 2021 год-11 чел. на 1 ПК) | 100% педагогов используют в своей деятельности ИКТ | |
| Программное обеспечение ОУ | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лицензионное | | | |
| Все ПК школы подключены к глобальной сети Интернет и в школьную локальную сеть. | - | Созданный файловый сервер предусматривает ежедневное резервное копирование информации с локальной сети, что позволит предотвратить потерю материалов. | - |
| В 2015 году создан файловый сервер, в 2020 файловый сервер обновлен, куплен новый диск для большего хранения информации | - | | |
| Доля педагогов, владеющих ИКТ – 100% | | Проведение серии семинаров позволило педагогам школы научиться использовать ресурсы сети школы в своей работе, активно использовать ИКТ в образовательном процессе, работать с электронными микроскопами, с интерактивными досками, использовать цифровые образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру и другие цифровые образовательные ресурсы | |
| Доля педагогов активно использующих ИКТ.- 100% | | | |
| Доля педагогов активно использующих применение цифровых образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру и др. в своей педагогической деятельности – 51% | | | |
| Использование АИС «Электронный журнал» на уровне начального, основного и среднего образования | - | Автоматическое формирование отчетности по итогам учебных периодов, а так же мониторинг развития обучающихся | - |
| МТБ: Приобретены: 1 ноутбук, 2 компьютера, 2 проектора | Техника «морально» устарела, необходимы ремонт и замена | Приобретение нового цветного принтера позволит решить | Частая замена расходных материалов не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оргтехники. Требует обновления цветной принтер, в его работе просматриваются постоянные сбои | проблемы по оформлению газет, стендов, подготовку различных материалов. | соответствует низкому финансированию данной статьи |
| В холле 1 этажа размещено табло, на котором можно транслировать важную (интересную, актуальную) информацию для участников образовательных отношений | | Освещение всех значимых событий школы. | Компьютер, с которого транслируется информация устаревший, требует замены |
| Web камеры установлены в каждом кабинете школы. | | Web камеры позволяют вести онлайн – уроки, уроки с детьми временно находящимися дома, с обучающимися на домашнем обучении, а так же одновременно с классом и с учеником, временно не имеющем возможности присутствовать непосредственно на уроке. | |
| Увеличение скорости интернета до 50 Мбит/с | | Возможность одновременно вести онлайн уроки большему количеству учителей из школы, увеличение скорости передачи информации и закачки материалов. | |
| Сайт соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582, Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации"<br>В 2016 году обновлена структура сайта, установлена версия для слабовидящих.<br>К концу 2021 года планируется апгрейд дизайна школьного сайта. | | | |
| К концу 2021 года (декабрь) планируется наполнение контентом образовательной платформы школы (moodle.school23krsk.ru) | | | |
| Разработаны и введены электронные оценочные листы работников, электронные протоколы заседаний экспертной комиссии по распределению стимулирующих выплат | | При создании электронной системы обработки оценочных листов работников школы, значительно сократилось время работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. | |

В школе функционирует Информационно-ресурсный центр, который располагает ресурсами доступными для всех участников образовательных отношений.

В ИРЦ имеется 6 ПК, 2 принтера, МФУ, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, установлена web-камера для проведения вебинаров и организации дистанционного обучения. С помощью файлового сервера, информация, хранящаяся в ИРЦ становится доступна ученикам и учителям.

Кабинеты администрации школы оснащены необходимой компьютерной техникой.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет и включены в школьную локальную сеть.

*Можно выделить ряд задач, которые позволят повысить качество образования в 2022 году:*

- обновление материально-технической базы школы;
- введение форм дистанционного обучения;
- проведение городских онлайн- семинаров в рамках городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами;
- проведение семинаров для педагогов школы «Расширение возможностей интерактивной доски на уроках», активизация использования педагогами возможностей интерактивной доски в урочной и внеурочной деятельности;
- наполнение контентом цифровой образовательной платформы школы учителями предметниками и активное использование её в образовательном процессе.
- использование возможностей электронного журнала и локальной школьной сети при организации образовательного процесса;
- использование возможностей цифровых образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру и др. для организации образовательного процесса;
- Обновление дизайна школьного сайта, создание более современного и креативного внешнего вида сайта школы.
- Увеличение скорости интернета до 100 Мбит/с.

**Анализ уровня информационного обеспечения**

| индикаторы | количество | отрицательные стороны |
|---|---|---|
| 1.Эффективность информационной деятельности официального сайта школы | Сайт постоянно (не реже 3 раз в неделю) обновляется. В системе заполняются и обновляются странички классов. Структура сайта обновлена в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" и функционирует версия для слабовидящих. | |
| 2. Уровень сетевого взаимодействия в ОУ | Сетевое взаимодействие школы организовано с ВУЗами (библиотека СФУ, лаборатория СибГТУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), с профессиональными учреждениями (НПТУ № 21), институтом повышения квалификации, с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ №2, ДК «Свердловский»), детскими спортивными организациями (ДСЮШОР № 7, клуб «Олимпиец»), аэрокосмической школой, детским технопарком Кванториум, учреждениями досуга. | |
| 3. Доступность получения информации в ОУ | Для оперативной работы и своевременности получения информации в школе работает электронная почта, официальный сайт школы. 100% педагогов школы имеют электронную почту. С помощью данных источников любой участник образовательных отношений может получить своевременную информацию.<br>Так же создана рабочая группа педагогов школы в мессенджере Viber, для оперативного получения информации, все 100% педагогов входят в эту группу.<br>С 2017 учебном году в школе введена АИС «Электронный журнал» на всех уровнях образования. С помощью данной автоматизированной системы родители могут получать информацию не только об успеваемости ребенка, но и сообщения от классного руководителя, учителя-предметника, администрации.<br>С 2020 года заполняются странички Портфолио и Развитие ученика, что позволяет родителям (законным представителям) наглядно увидеть картину развития ребенка в тех или иных областях. | |

Для повышения качества информационного обеспечения в 2022 году в школе продолжить:

- создание единой информационной сети для дистанционного взаимодействия

всех участников образовательных отношений;

- реализация проекта «Информационная образовательная среда МАОУ СШ №23»;
- расширение возможности изучения учебных предметов на расширенном, углубленном и профильном уровнях, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- обеспечение получения образования школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения;
- обеспечение методического, технического сопровождения образовательного процесса, обмен опытом и повышение квалификации педагогов, разработка тематических веб-сайтов педагогов, курсов, уроков с использованием цифровых образовательных платформ, наполнение курсов педагогов на образовательной платформе школы и использование платформы в образовательном процессе..

Материально-техническое состояние школы соответствует требованиям САНПиН, в августе 2020 года школа была принята без замечаний. В школе функционирует информационно-ресурсный центр, выполнены предписания надзорных органов.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте ОУ http://school23krs.ru/fhd.html

**Формирование и использование библиотечного фонда**

| Наименование показателей | Состоит экземпляров за 2020 год | Состоит экземпляров на конец 2021 года |
|---|---|---|
| Объем фондов библиотеки | 49977 | 49977 |
| Из него:<br>учебники | 46370 | 46370 |
| Учебные пособия | 236 | 236 |
| Художественная литература | 6432 | 6432 |
| Печатные издания | 49977 | 49977 |

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 27 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к Интернету | 6 |
| Наличие принтера в библиотеке | 1 |
| Наличие ксерокса | 1 |
| Стационарная интерактивная доска | 1 |
| Число посещений | 3521 |

С целью развития инфраструктуры, направленной на расширение образовательного пространства, в 2017 г. школа приняла участие в конкурсе Фонда Михаила Прохорова «Новая роль библиотек в образовании». Школа стала победителем и получила грантовую поддержку для создания школьного музей «Исток». Уникальность проекта в его индивидуальности и инновационности.

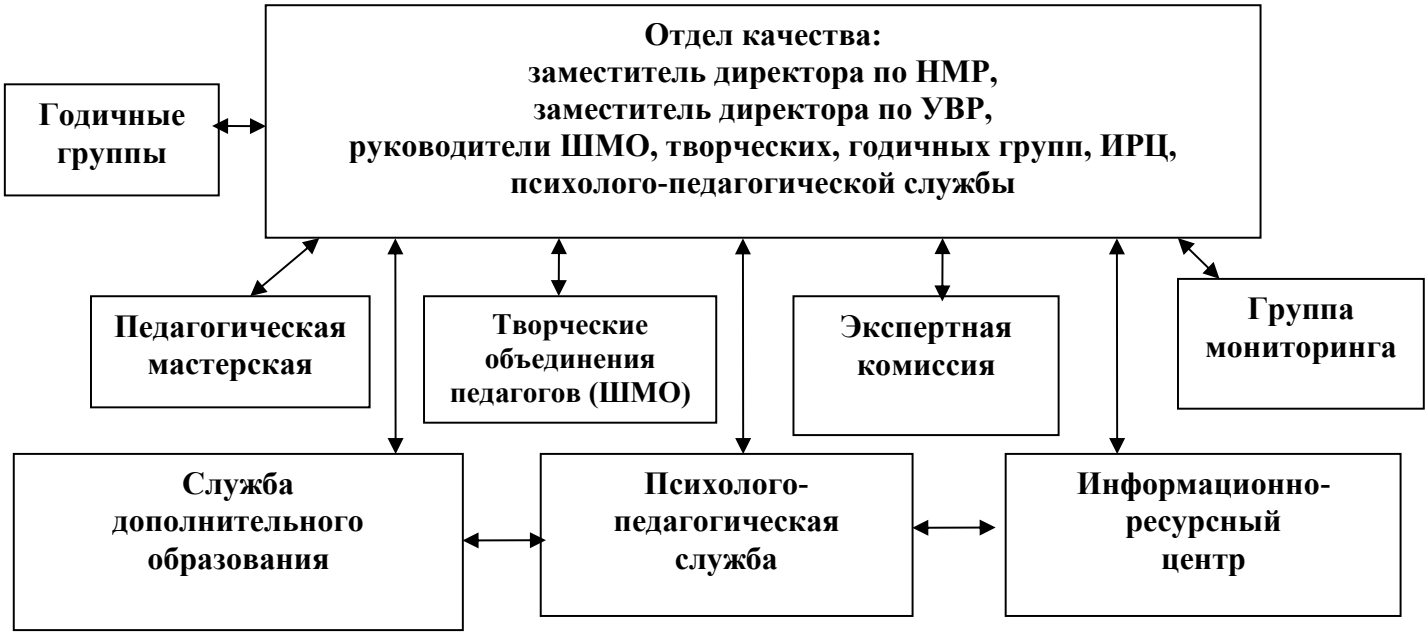
В 2018 году в экспозиции музея добавились экспонаты учебных принадлежностей, фотографий. Материал собирался творческой группой при подготовке мероприятий, посвящённых 50-летию школы. В 2019 году школьный музей «Исток» обновил свою экспозицию. В 2020 году в школьном музее «Исток» открылась выставка «Древняя Сибирь». В разделе «Палеонтология» представлены останки организмов живших много миллионов лет назад на территории Красноярского края. Возраст некоторых экспонатов более 200 миллионов лет. В разделе «Археология» представлены предметы материальной культуры - от каменного века до средневековья.

Установлен информационный киоск, в котором изложена интерактивная информация об истории школы, а также ссылки на интерактивные сайты некоторых красноярских музеев и библиотек. Дети в любое свободное время могут воспользоваться этой возможностью.

## Характеристики потенциала управления включает в себя:

- уровень методического сопровождения, который определяется результатами работы по методической теме школы;
- динамикой уровня развития педагогов в рамках методической темы по предмету;

**Структура методической службы школы**




Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-

измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий.

**Уровень методического сопровождения**

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
сосредоточение основных усилий предметных методических объединений на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ;
2. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам;
работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
3. Систематизация работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
совершенствование системы мониторинга образовательных результатов;
пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
5. Оказание методической помощи молодым специалистам;
6. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
7. Ситуация дистанционного обучения в марте – мае 2020 года поставила перед педагогами задачу освоения дистанционных образовательных технологий и создания электронных образовательных ресурсов в кратчайшие сроки и высокого качества.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.
- Развитие управленческой культуры администрации школы.

Административной командой школы был проведен ряд аналитических семинаров по определению принципов и подходов обучения в условиях существующих мер ограничения. Модель смешанного обучения была представлена педагогам на педагогическом совете.

Основными направлениями деятельности методической службы являлись:
1. Обеспечение школьного качества образования. Реализация ФГОС в 1 – 10 классах.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности.
4. Создание творческой образовательной среды.
5. Развитие форм школьного самоуправления.

Инновационная деятельность в школе определяется, как задачами системы образования – реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, введением профессионального стандарта, функционирования школы в условиях ограничений, так и спецификой функционирования учреждения.

Исходя из структуры педагогических кадров школы (возраст, стаж, уровень квалификации) перед учреждением стояла задача внутреннего развития – решение проблем: повышение профессионального мастерства специалистов первой и высшей квалификационной категории и успешная адаптация вновь пришедших педагогов, в том числе и молодых специалистов к специфике работы школы.

Особое внимание в 2020 году было уделено повышению информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Подавляющее большинство учителей методических объединений принимают участие в реализации приоритетных направлений деятельности школы: составляют рабочие программы, реализуют ИОП согласно методической теме, разрабатывают КИМы и матрицы-анализы для проведения входящего/полугодового контроля, промежуточной аттестации, зачётов (индивидуальная форма), заполняют матрицы оценивания образовательных игр, метапредметных работ, анализируют полученные результаты, отслеживают динамику образовательных результатов обучающихся, прогнозируют дальнейшую работу, изучают требования к современному уроку с учётом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Все учителя принимают участие в реализации программы развития школы: участвуют в обработке результатов ВПР по предметам, разрабатывают и корректируют вопросы для проведения компетентностно-ориентированного дифференцированного зачета, осуществляют поэлементный анализ, отслеживают динамику образовательных результатов учащихся, прогнозируют дальнейшую работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (составляют ИП работы с такими учащимися и реализуют его в урочной и во внеурочной деятельности), участвуют в методических семинарах и методических неделях, проводимых в школе, изучают требования к современному уроку с учетом требований ФГОС и внедряют их в практику.

Педагоги школы приняли участие в семинарах, связанных с включением в образовательный процесс российской онлайн-платформы «Учи.ру», где учащиеся изучают школьные предметы в игровой интерактивной форме. Для формирования интереса к изучению предметов учителя русского языка, английского языка, начальной школы используют ресурсы данного образовательного портала в урочной деятельности, создают условия для осмысленного постижения учащимися интерактивного пространства.

Разработаны, скорректированы программы для детей ОВЗ педагогами, в классах которых есть данные дети.

Для решения проблем внешнего и внутреннего развития учреждения продолжена реализация проектов и программ, в том числе проект «Педагогическая мастерская», направленных на рост профессионального развития педагогов.

Традиционно, в марте 2021 года в школе прошла методическая неделя, в ходе которой была проведена онлайн встреча для молодых специалистов города Красноярска по теме «Классный – классному».

Тема школьной методической недели этого года - «Формирование УУД как основа достижения планируемых результатов».

В школьной методической неделе приняли участие 100% педагогов школы, из них провели открытые занятия, мастер-классы 9 педагогов.

По итогам методической недели предложены следующие направления повышения качества образования в области формирования и развития УУД:

1. в урочной и внеурочной деятельности создавать ситуацию самостоятельности и ответственности учащихся за результат учебного труда;
2. организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в системно-деятельностном подходе;
3. активно использовать рефлексию в системе оценивания;
4. соблюдать принципы преемственности и посильности при формировании и развитии универсальных учебных действий.

Рекомендации и предложения:
1. Продолжить работу по мониторингу УУД, отбору и использованию эффективных педагогических практик формирования и развития УУД, разработке системы оценивания уровня сформированности УУД в рамках деятельности педагогической мастерской.
2. Учителям математики пройти курсы повышения квалификации по данной теме.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методическими темами педагоги стремились использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

| | ШМО учителей начальной школы | ШМО учителей русского языка, литературы | ШМО учителей матем. и информ. | ШМО учителей истории, обществ. географии | ШМО учителей биологии, химии, физики | ШМО учителей ин. яз. | ШМО учителей худ. цикла | ШМО учителей физ-ры и ОБЖ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| всего | 10 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| имеют ИОП | 8 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| реализуют ИОП | 8 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| представлен результат реализации ИОП | 8 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| презентация опыта работы, проведение мастер-классов, открытых уроков, занятий по методической теме на уровне | | | | | | | | |
| школы | 7 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| района | | 3 | | 2 | | | 2 | |
| города | | | | | 1 | | 2 | 1 |
| края | | 3 | | 4 | | | | |
| всероссийский | | | | | | | | |
| международный | | | | | | | | |

Таким образом, индивидуальные образовательные программы имеют 32 педагога, что составляет 64% от общего числа педагогического коллектива, из них представили результаты работы по ИОП – 28 педагогов, т.е. 88% от числа педагогов, реализующих

индивидуальную образовательную программу.

Положительным моментом является наличие педагогов, представивших результат реализации индивидуальной образовательной программы на различных уровнях и в различных формах, в том числе в форме публикаций. Однако активность ряда педагогов-предметников в реализации ИОП крайне низкая, в связи с ограниченностью временного ресурса, высокой учебной нагрузки.

Реализация учителем ИОП способствует повышению профессионального мастерства педагога и повышению успешности учащихся, в 2020 – 2021 учебном году, по-прежнему, остается высоким охват учащихся конкурсным движением, достаточно высокое число призовых мест при участии ребят в конкурсах различного уровня, в том числе и на конференциях районного НОУ, конференциях СФУ, КГПУ.

Одной из основных задач методической работы этого учебного года стало повышение информационной компетентности педагогов.

Анализ руководителей ШМО констатирует сложности в организации работы педагогов по индивидуальным образовательным программам. В подавляющем большинстве это нехватка времени для работы по ИОП.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

| Направление | Проблема | Пути решения |
|---|---|---|
| организация работы со слабоуспевающими учащимися | Недостаточный уровень учебной мотивации у обучающихся, т.к. не сформированы учебные компетенции, необходимые для усвоения программного материала начальной школы (низкий уровень техники чтения и навыков устной и письменной коммуникации)<br>•Несформированность мотивационной и регулятивной сферы.<br>•Низкий темп работы на уроке.<br>•Нерегулярное выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей, частые пропуски уроков без уважительной причины. | Характер работы должен носить, в большей степени, профилактический характер. Своевременно (еще на этапе обучения в начальной школе!) «выявлять» слабоуспевающих учащихся для оказания грамотного методического сопровождения ребенка.<br>•Осуществлять непрерывное психологическое сопровождение (занятия, консультации, беседы с родителями) детей группы риска.<br>Поддерживать постоянное сотрудничество с классным руководителем учащихся данной категории |
| РОСНАНО | Отсутствие работы в ШМО естественно-научного направления | Своевременное информирование педагогов об олимпиадах и конкурсах, программах повышения квалификации.<br>На августовском заседании ШМО информировать учителей секции о мероприятиях осенней сессии РОСНАНО, включиться в работу в данном направлении на базе учащихся 5,7 классов. |
| Качество реализации программ по социально- | Недостаточно осуществляется практико- | 1. В педагогической деятельности учителей МО в обязательном порядке использовать |

| | | |
|---|---|---|
| гуманитарным предметам и математике в 7 – 9 классах | ориентированный и дифференцированный подход к разным группам учащихся | практико-ориентированный, дифференцированный подход в обучении.<br>2. Изучить требования ГИА, ВПР по предметам, в обязательном порядке использовать форматы экзаменационных заданий в урочной деятельности.<br>3. Выбрать эффективные формы, методы работы в классах, с низким уровнем качества по предметам.<br>4. Педагогам найти оптимальные способы сочетания прохождения теоретического материала и выполнения практических работ. |
| Качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаточный уровень мотивации учащихся | Обсудить на МО технологию подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.<br>Продолжить проведение городской интеллектуальной игры «Родная старина» на базе школы. |
| Обмен опытом через взаимопосещене уроков | отсутствие взаимопосещения уроков педагогов МО, за исключением методической недели | 1. Организовать взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом.<br>2. Актуализировать знания содержания ФГОС, в т.ч. предметные.<br>3. Организовать круглый стол по обмену опытом в рамках МО. |
| Публикации | относительно небольшое количество публикаций педагогов по методической деятельности, не смотря на большой опыт и методические наработки. | повышать мотивацию педагогов через материальное и моральное стимулирование, знакомить общественность с результатами деятельности педагогов (сайт школы, итоговое мероприятие «Звездный дождь»). |

ВЫВОДЫ:

1. В целом организация методического сопровождения способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Однако низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные формы обучения.
4. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют в урочной деятельности задания формата ГИА, ВПР, адаптируют КИМы под требования ФГОС - (введение критериальной шкалы).
5. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
6. Недостаточной остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам.

## Реализация Программа развития «Новый вектор»

С сентября 2017 года педагогический коллектив реализует Программу развития школы «Новый вектор». Стратегическими задачами, которой являются:

1. Формирование технологического профиля школы, обеспечивающего массовый результат в информационной, коммуникационной и проектной компетентности выпускников
2. Развитие и фиксация профессионального и социального капитала педагогического

коллектива школы
3. Создание воспитательной среды школы, способствующей становлению и развитию активной гражданской позиции и мотивации к саморазвитию.
4. Создание условий для социально-педагогической поддержки семьи.
Основные проекты:
«Проектная мастерская»
«Родительский университет»
«Штаб старшеклассников»
«Педагог-исследователь»
«Новые технологии»
За период реализации программы отмечен ряд положительных изменений:
- происходит систематическое развитие образовательной среды школы через создание сети полифункциональных (в т.ч. виртуальных) пространств, формирующих коммуникативную, информационную и проектную компетенцию.
- Разработка и внедрение системы проектного обучения во всей школе, основанной на выявлении и поддержке способностей ребенка в той или иной области человеческой деятельности и развитии способностей к профессиональному самоопределению.
- Разработка и внедрение инновационной программы научно-методической работы в школе по обновлению образовательного процесса в русле требований ФГОС к планируемым результатам образования (проектирование образовательных программ от планируемого результата в области коммуникативной, проектной и информационной компетенции).
Исследование типичных трудностей семей детей разных возрастов, разработка и внедрение модели родительского университета.
- Разработка программы рекрутинга, мотивирования и профессионального развития педагогов-исследователей.

**Результаты работы «Проектной мастерской»**

Тема педагогической мастерской 2020 – 2021 учебного года - «Разработка форм мониторинга уровня сформированности УУД на уровне НОО, ООО, СОО». Итогом деятельности педагогической мастерской 2021 года стала разработка образовательных событий/игр для обучающихся
1-х классов «Природные сообщества»,
2-х классов «Лесное путешествие»
5 – 6 классов «Все друзья идут в поход»
10–х классов «Моя индивидуальная программа»

**Результаты проекта «Штаб старшеклассников»**

Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 8,9,10,11 классов в количестве 14 человек. В апреле 2019 г. проведено общее собрание по выбору председателя школьного самоуправления-по результатам голосов избрана Юнакова Е.10А кл.

В 2020-2021 учебном году по инициативе членов Штаба разработаны и проведены следующие мероприятия:
1. День учителя;
2. Новогодняя лотерея.

**Результаты проекта «Родительский университет»**

1. Проведена родительская конференция в офлайн режиме по теме «Актуальные

практики семейного воспитания» - организовано привлечение видеоматериалов центра «Веста», ИТ – центра, клиники «Здоровые люди», центра «СПИД», центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», отдела профориентирования КГКУ ЦЗ, отдела УНК ГУ МВД России для консультирования и расширения знаний родителей в области воспитания детей.

2. В течение года организованы индивидуальные консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.
3. Ежеквартально проводились рейды Родительского патруля по ПДД и безопасности .
4. Создан родительский патруль по профилактической работе. Систематически проводятся рейды в микрорайоне школы в целях предотвращения преступлений в отношении детей.

В онлайн-формате продолжалась работа клуба для родителей «Осознанное родительство», в рамках которого проводились социально-психологические консультации, давались практические советы по воспитанию детей.

**Развитие форм школьного самоуправления**

Развитие форм школьного самоуправления направлено на формирование продуктивной коммуникации всех участников образовательных отношений, а также на формирование рефлексивной компетентности педагога и проходит по следующим направлениям:

1. Эксперты ШСОКО - экспертиза результатов деятельности школы на основе разработанных критериев и индикаторов Положения о школьной системе оценке качества образования (корректировка плана работы, разработка необходимых документов и диагностических материалов и т.п.)
2. Деятельность комиссии по распределению стимулирующих выплат (реализация и корректировка Положению об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов»), в 2017 году внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах с учётом полученной практики, в 2021 году внесены корректировки в соответствии с изменениями в Постановление № 14 от 27 января 2010 года.
3. Отделом качества и школьными методическими объединениями (ШМО) внесены изменения в Положение о защите творческих работ и мини-проектах, создано Положение о защите индивидуальных проектов и учебных проектов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Новые технологии**

С 2020 года в рамках реализации программы развития «Новый вектор» школа сотрудничает с КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики».

Учащиеся из 8 «Б» и «В» классов МАОУ СШ № 23 в количестве 5 человек на регулярной основе (два раза в неделю, вторник – четверг) с февраля по май 2021 года посещали занятия в Красноярском техникуме сварочных технологий и энергетики.

Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики давно и прочно занял одно из лидирующих место в образовательной среде учебных заведений города, техникум готовит высококвалифицированных специалистов. Кроме этого техникум является базовой площадкой IX Открытого Регионального чемпионата Красноярского края «Молодые профессионалы» Worldskills Russia. Благодаря этому движению у школьников из МАОУ СШ № 23, появилась возможность испытать свои силы в профессии сварщика, узнать какие виды сварки существуют.

В течение 4 месяцев школьники обучались секретам профессии, получали профессиональные навыки. Занятия были построены таким образом, что большую часть времени ребята отрабатывали практические навыки на новейшем оборудовании, которое соответствует новым международным стандартам.

По результатам учебы, все учащиеся получили благодарственные письма от администрации техникума.

Подготовка к Открытому Региональному чемпионату Красноярского края «Молодые профессионалы» Worldskills Russia продолжится в сентябре 2021 года.

**ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Продолжить работу над развитием профессиональной компетентности учителя, обеспечивающим качество образования, активизировать деятельность ШМО на основе проектной деятельности.
2. Повысить качество проведения учебных занятий, продолжая внедрение информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, методической недели по теме «Формирование функциональной грамотности», а также через курсовую подготовку, работу творческих объединений школы.
5. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
6. Продолжить развитие фестивального движения как формы взаимодействия и самореализации педагогов, работу творческих групп педагогов по разработке интеллектуальных игр, квестов, научно-практической конференции младших школьников «УМКА», образовательных игр.
7. Активизировать деятельность педагогов по наполнению школьной платформы дистанционного обучения.
8. Продолжить работу по внедрению системы внутренней сертификации педагогов школы.
9. Продолжить работу с молодыми педагогами в рамках наставничества через Школу молодого педагога, педагогические мастерские, базовую площадку, созданную с целью выявления, обобщения и распространения эффективных практик образовательных организаций по работе с молодыми специалистами.
10. Организовать участие педагогов в конкурсном движении различных уровней в 2021-2022 учебном году.
11. Для дальнейшего развития форм школьного самоуправления необходимо продолжить работу по формированию ученического самоуправления и реализацию дорожной карты «Штаб старшеклассников».

## Реализация ФГОС НОО в 2020 - 2021 учебном году

С 2010 года МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения и с 2016 года начато внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого в образовательной организации создана нормативно-правовая база (локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов, членов администрации, основывающихся на документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней), разработана основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

С целью успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ учителя начальной школы обучены на соответствующих курсах и владеют информационной и научно-методической компетенциями в разработке АОП и их реализации.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы), все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 4 классов, реализуемая через оптимизационную модель, предоставляет обучающимся возможность широкого спектра курсов, направленных на их всестороннее развитие, и свободу выбора занятий, т.е. построения своеобразного индивидуального маршрута ребёнка.

| **Направления внеурочной деятельности** | **Реализуемые программы** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Решаемые задачи** |
|---|---|---|---|
| **Спортивно-оздоровительное** | ЛФК «Тропинка+» Студия современного танца «Резонанс» | Занятия адаптивной физкультурой; спортивные секции; студия танцевальной хореографии | Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, здоровому образу жизни. |
| **Общекультурное** | «Эстрадная песня» «Чудесные мгновения изобразительного и декоративно-прикладного искусства» | Занятия в кружках, факультативах, изостудии, студии эстрадной песни; посещение концертов, выставок, музеев | Развитие творческих способностей ребенка, эмоциональной сферы, чувства прекрасного, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции. |
| **Духовно-** | «Школа речевого | Занятия в кружках, | Гармоничное духовное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нравственное** | творчества» | факультативах. Посещение музеев, встречи с интересными людьми и т.д. | развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно -исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. |
| **Общеинтеллектуальное** | «Умники и умницы»<br>«Учусь создавать проекты»<br>«Я - исследователь» | Участие в проектах, в исследовательской деятельности, олимпиадах, конференциях, научно-познавательных играх и викторинах, занятия в кружках и факультативах. | Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся; формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. |
| **Социальное** | «Мир, в котором ты живешь»<br>«Загадки природы»<br>«Мой портфолио» | Занятия в кружках, факультативах. Участие в проектах. в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций. | Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. |

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу обучающихся и их родителей. Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности играют классные руководители. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на занятиях внеурочной деятельности, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Итогом освоения курсов внеурочной деятельности являются образовательные события в 1 – 4 классах, которые являются процедурой мониторинга сформированности УУД.

## МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

**(образовательные события)**

Уровень сформированности УУД (кол-во человек)

| класс | Базовый 5 – 8 баллов | Повышенный уровень 9 – 10 баллов | Высокий уровень 11 – 12 баллов | Низкий уровень Менее 5 баллов | Среднее значение по классу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1А | 11 | 5 | 5 | 2 | 8,9 балла – базовый уровень |
| 1Б | 3 | 3 | 14 | 0 | 10,45 балла – повышенный уровень |
| 1В | 7 | 3 | 13 | 2 | 9,84 баллов – повышенный уровень |
| 1Г | 11 | 10 | 0 | 4 | 8,2 балла – базовый уровень |
| Итого 1 классы | 32 | 21 | 32 | 8 | 9,4 балла – повышенный уровень |
| 2А | 3 | 2 | 14 | 0 | 10, 9 балла – повышенный уровень |
| 2Б | 7 | 3 | 9 | 5 | 8,3 балла – базовый уровень |
| 2В | 2 | 9 | 12 | 1 | 10, 4 балла – повышенный уровень |
| 2Г | 2 | 8 | 10 | 0 | 10, 3 балла – повышенный уровень |
| Итого 2 классы | 14 | 22 | 43 | 6 | 9,9 – повышенный уровень |
| 3А | 1 | 13 | 12 | 4 | 9,8 – повышенный уровень |
| 3Б | 5 | 8 | 16 | 0 | 10, 4 балла – повышенный уровень |
| 3В | 4 | 14 | 11 | 1 | 9,9 – повышенный уровень |
| Итого 3классы | 10 | 35 | 49 | 5 | 10 баллов – повышенный уровень |
| 4А | 4 | 6 | 15 | 0 | 10, 4 балла – повышенный уровень |
| 4Б | 0 | 4 | 18 | 3 | 9,8 балла – повышенный уровень |
| 4В | 1 | 7 | 7 | 0 | 10, 5 балла – повышенный уровень |
| 4Г | 3 | 5 | 15 | 0 | 10, 4 балла – повышенный уровень |
| 4Д | 3 | 8 | 8 | 0 | 10,2 балла – повышенный уровень |
| Итого 4 классы | 11 | 30 | 63 | 3 | 10, 3 балла – повышенный уровень |

Таким образом, образовательные события показали, что, в основном выделенные УУД сформированы у обучающихся 1 – 4 классов на достаточном (повышенном) уровне. Базовый уровень сформированности УУД отмечается в 1А, 1Г, 2Б классах.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений показывает:

1. Оптимальный (75% и выше) уровень сформированности наблюдается по следующим

УУД:

коммуникативные УУД:

- умение организовывать совместную деятельность, взаимодействовать с участниками команды – во всех классах на уровне НОО;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение – 2А, 2Б, 3Б, 4АБВ кл.

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами - во всех классах на уровне НОО (кроме 1А кл);

- планирование деятельности - во всех классах на уровне НОО (кроме 1А кл);

- определение способов действия в рамках предложенных условий и требований - во всех классах на уровне НОО.

Познавательные УУД:

- умение выделять информацию из источников (работать с инструкцией) - во всех классах на уровне НОО

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач - во всех классах на уровне НОО - во всех классах на уровне НОО (кроме 2Б кл)

- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы -

- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – 1АБ, 2АВГ, 3АБВ, 4БВД.

Особое внимание следует уделить развитию коммуникативных и регулятивных УУД в 1АБВГ, 2ВГ, 3А, 4ГД классах в области формирования умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение – уровень сформированности составляет менее 50%. В области формирования познавательных УУД: умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – во 2Б, 1Г классах.

Необходимо продолжить работу по развитию умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение во всех классах, так как уровень сформированности данного умения является более низким по сравнению со всеми остальными.

Выводы:

1. Охват учащихся составил 93%
2. Уровень сформированности УУД составил 9,9 балла, что соответствует повышенному уровню сформированности УУД.

Рекомендации:

1. Организовать серию методических семинаров-практикумов (1 раз в четверть) с представлением педагогами итогов работы по освоению УУД учащимися.
2. Организовать проведение семинаров для классных руководителей «Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста».
3. При планировании урочной и внеурочной деятельности педагогам использовать технологии, способствующие формированию и развитию УУД у учащихся.

4. Педагогу-психологу провести занятия с детьми, показавшими низкие результаты в ходе образовательной игры, по моделированию поведения в группе.

## МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для определения уровня достижений в области метапредметных результатов (читательская грамотность) в 1 – 3 классах были проведены комплексные работы на метапредметной основе.

Для проведения метапредметной диагностики в 1 классах были использованы материалы сборника Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. «Мои достижения», 1 класс, издательство «Просвещение», 2011 год

Для проведения метапредметной диагностики во 2 классах были использованы материалы сборника Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. «Мои достижения», 2 класс, издательство «Просвещение», 2011 год

Для проведения метапредметной диагностики в 3 классах были использованы материалы диагностического исследования уровня освоения учащимися 3 классов основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО в области сформированности метапредметных результатов – читательской грамотности, разработанных в Ивановской области в 2013 году.

В 4 классах проводилась краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

**Результат выполнения работы по читательской грамотности (КДР4) обучающимися МАОУ СШ № 23**

| Класс | Выполняли работу | Успешность выполнения | | % выполнения работы на базовом уровне (включая повышенный) | | | | Уровень выполнения работы на повышенном уровне | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по классу | регион | повышен | базовый | Понижен-ный | недостат. | по классу | по региону | по классу | по региону |
| 4А | 24 | 58 | 45 | 58,33 | 100 | 0 | 0 | 100 | 78,35 | 58,33 | 22,11 |
| 4Б | 22 | 56 | | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | | 50 | |
| 4В | 18 | 58 | | 55,66 | 100 | 0 | 0 | 100 | | 55,66 | |
| 4Г | 21 | 64 | | 66,77 | 100 | 0 | 0 | 100 | | 66,77 | |
| 4Д | 18 | 59 | | 61,11 | 100 | 0 | 0 | 100 | | 61,11 | |
| **итого** | **103** | **59** | | **58,4** | **100** | **0** | **0** | **100** | | **58,4** | |

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений
(% от максимального балла за задания данной группы)

| класс | Общее понимание текста, ориентация в тексте | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | | Использование информации из текста для различных целей | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
| 4А | 83,8 | 63,75 | 71,24 | 53,94 | 64,79 | 42,61 |
| 4Б | 74,75 | | 68,8 | | 72,27 | |
| 4В | 77,17 | | 71,68 | | 67,22 | |
| 4Г | 88,89 | | 76,91 | | 65,48 | |
| 4Д | 88,3 | | 68,86 | | 67,78 | |
| итого | 82,6 | | 71,5 | | 67,5 | |

Таким образом, все обучающиеся 4 классов, осваивающие ООП НОО выполнили задания диагностической работы на базовом и повышенном уровнях, что свидетельствует о готовности выпускников 4 классов к освоению программы основного общего образования.

По всем критериям оценки метапредметной работы показатели обучающихся школы выше среднего значения по региону.

Число обучающихся, выполнивших работу на 80 и более процентов составляет 10 человек (9,7%)

4А – 1 (Сивоус Маргарита)

4Б – 2 (Нестерова Евгения , Титаренко Максим)

4В – 2 (Дробкова Ульяна, Тамбовцева Яна)

4Г – 5 (Глимандинова Ксения, Дюкова Дарья, Ефремова Анна, Сироджова Эльмира, Стекольникова Виктория)

4Д – 0

В 2021 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга в зависимости от определенных нозологий.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников:

достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

Повышенный уровень не выделялся из-за недостаточного количества в работе заданий повышенного уровня трудности. Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры.

**Результат выполнения работы по читательской грамотности обучающимися с ОВЗ**

| класс | Выполняло работу | Успешность выполнения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по классу | регион | базовый | Понижен-ный | недостат. | |
| 4Б | 1 | 50 | 62,35 | 100 | 0 | 0 | |
| 4В | 2 | 75 | | 100 | 0 | 0 | |
| 4Г | 2 | 75 | | 100 | 0 | 0 | |
| 4Д | 3 | 78,33 | | 100 | 0 | 0 | |
| **итого** | **8** | **69,58** | | **100** | **0** | **0** | |

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений
(% от максимального балла за задания данной группы)

| класс | Общее понимание текста, ориентация в тексте | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | |
|---|---|---|---|---|
| | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону | Среднее значение по классу | Среднее значение по региону |
| 4Б | 63,64 | 65,33 | 33,33 | 58,73 |
| 4В | 86,36 | | 61,11 | |
| 4Г | 63,64 | | 88,89 | |
| 4Д | 75,76 | | 81,48 | |
| итого | 72,35 | | 66,2 | |

Таким образом, обучающиеся 4 классов, осваивающие АООП по соответствующим нозологиям показали достижение метапредметных результатов по читательской грамотности на базовом уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ результатов КДР по читательской грамотности на педагогическом совете в августе 20201 года.

2. С целью повышения качества освоения метапредметных результатов в области использования информации из текста для различных целей, использовать в педагогической практике в урочной и внеурочной деятельности системно-деятельностный подход с включением практико-ориентированных заданий разного уровня. Создавать педагогические условия для развития учебной самостоятельности обучающихся, используя интерактивные формы обучения.

**Итоги выполнения комплексной работы на метапредметной основе**

| класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Среднее значение по классу (%) | Уровень достижений по метапредметным умениям | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Низкий | Базовый | Повышенный | Высокий |
| | | | Менее 45% | 45 – 68% | 69 – 86% | 87% и выше |
| 1А | 23 | 75,5 | 2 | 7 | 9 | 5 |
| 1Б | 23 | 79 | 0 | 10 | 8 | 5 |
| 1В | 24 | 78 | 0 | 9 | 14 | 2 |
| 1Г | 22 | 61,9 | 7 | 5 | 9 | 1 |
| **ИТОГО** | **92** | **73,6** | **9** | **31** | **40** | **13** |
| 2А | 20 | 77,2 | 0 | 5 | 9 | 6 |
| 2Б | 19 | 45 | 6 | 12 | 1 | 0 |
| 2В | 24 | 59,1 | 1 | 12 | 9 | 2 |
| 2Г | 18 | 68,2 | 0 | 11 | 7 | 0 |
| **ИТОГО** | **81** | **62,4** | **7** | **40** | **26** | **8** |
| 3А | 30 | 77,8 | 0 | 11 | 9 | 6 |
| 3Б | 29 | 83,3 | 0 | 13 | 11 | 5 |
| 3В | 30 | 88,9 | 0 | 9 | 14 | 7 |
| **ИТОГО** | **89** | **83** | **0** | **33** | **34** | **18** |

Таким образом, результаты комплексной работы свидетельствуют:

- о повышенном уровне сформированности метапредметных умений у обучающихся 1 классов. Наибольшее количество обучающихся с низким уровнем сформированности в 1Г классе.
- о базовом уровне сформированности метапредметных умений у обучающихся 2 классов. Низкий уровень сформированности умений (45%) показали обучающиеся 2Б класса. В этом же классе низкий уровень сформированности метапредметных умений показали 6 человек. Данная ситуация объясняется частой сменой педагогов в данном классе и отсутствием системы работы в данном направлении. Наилучший результат по уровню сформированности метапредметных умений в области читательской грамотности и работы с информацией продемонстрировали обучающиеся 2А класса (учитель Голоушкина А.В.), уровень сформированности метапредметных умений находится на оптимальном уровне для дальнейшего освоения программы.
- о базовом уровне сформированности метапредметных умений у обучающихся 3 классов. Низкий уровень сформированности умений (менее 50%) у 3 обучающихся 3А класса объясняется индивидуальными учебными особенностями обучающихся. Наилучший результат по уровню сформированности метапредметных умений в области читательской грамотности и работы с информацией продемонстрировали обучающиеся 3В класса (учитель Провалинская Т.М.), Уровень сформированности метапредметных умений находится на оптимальном уровне для дальнейшего освоения программы.

**Оценка сформированности у учащихся 1 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией)**

| класс | % выполнения | Задания по группам умений | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Общее понимание текста | Глубокое и детальное понимание формы и содержания текста | Использование информации из текста для различных целей |
| 1А | 75,5 | 72,3 | 75,5 | 76 |
| 1Б | 79 | 79,3 | 86,2 | 90,3 |
| 1В | 78 | 67,6 | 79,2 | 80 |
| 1Г | 61,9 | 66 | 66 | 60,1 |
| **ИТОГО** | **73,6** | **71,3** | **76,7** | **76,6** |
| 2А | 77,2 | 87,5 | 73,6 | 77 |
| 2Б | 45 | 50,8 | 42 | 50,6 |
| 2В | 59,1 | 64,8 | 48 | 45,4 |
| 2Г | 68,2 | 57 | 72 | 72,6 |
| **ИТОГО** | **62,4** | **65** | **58,9** | **61,4** |
| 3А | 77,8 | 58,9 | 53,8 | 52,2 |
| 3Б | 83,3 | 59,7 | 56,7 | 56 |
| 3В | 88,9 | 92,2 | 95,2 | 79,6 |
| **ИТОГО** | **83** | **70,27** | **68,57** | **62,6** |

Поученные результаты свидетельствуют:

- обучающиеся **1 классов показали повышенный уровень** сформированности метапредметных результатов по всем группам умений, но при этом в 1В и 1Г классах общее понимание текста достигает верхнего предела базового уровня, умения глубокого понимания формы и содержания текста и использования информации из текста в 1Г классе сформировано на базовом уровне. Данные показатели соответствуют уровню учебных возможностей обучающихся.
- обучающиеся **2 классов показали базовый уровень** сформированности метапредметных результатов по всем группам умений. Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания, связанные с умением объяснять значение выражения по контексту, выделять основания классификации, формулировать продолжение задачи, используя известные данные.

  Также необходимо продолжить работу по формированию предметных результатов: русский язык – звуко-буквенный анализ; математика – решение задач с недостающими данными.
- обучающиеся **3 классов показали базовый уровень** сформированности метапредметных результатов по всем группам умений. Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания, связанные с умением классифицировать и соотносить рисунок с понятием, соотносить количество предметов с цифрой, выявлять математические закономерности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Итоги метапредметной работы обсудить на заседании ШМО учителей начальной школы и педагогическом совете в августе 2021 г.

2. Учителям начальной школы

- усилить работу по формированию читательской грамотности, используя алгоритмы выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня сложности;

- в системе использовать организационные формы проведения занятий направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с текстами различного содержания;

- в системе использовать системно-деятельностный подход при организации урочной и внеурочной деятельности.

## АНАЛИЗ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ на уровне НОО

**Качество освоения учебных предметов на уровне НОО (по итогам промежуточной аттестации)**

| Классы | Англ яз | Изо | Лит чтение | Матем | Музыка | Окр мир | Рус язык | Рус язык ГЗ | Технол огия | Ф-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а | 74 | 100 | 50 | 85 | 76 | 65 | 75 | 100 | 100 | 95 |
| 2б | 58 | 88 | 29 | 46 | 63 | 38 | 83 | 63 | 92 | 58 |
| 2в | 58 | 83 | 66 | 58 | 75 | 83 | 75 | 92 | 100 | 75 |
| 2г | 36 | 80 | 64 | 64 | 63 | 59 | 82 | 73 | 100 | 64 |
| **2 классы** | **56,2** | **88** | **52,2** | **63,2** | **69,3** | **61,3** | **78,8** | **82** | **98** | **73** |
| 3а | 70 | 100 | 83 | 87 | 80 | 90 | 73 | 77 | 100 | 77 |
| 3б | 41,4 | 95 | 72 | 76 | 65 | 72 | 45 | 76 | 89 | 93 |
| 3в | 60 | 100 | 73 | 87 | 51 | 93 | 87 | 83 | 100 | 93 |
| **3 классы** | **57,3** | **98** | **76** | **83,3** | **65,3** | **85** | **68,3** | **78,6** | **96** | **87,6** |
| 4а | 72 | 96 | 68 | 72 | 100 | 72 | 64 | 68 | 96 | 96 |
| 4б | 44 | 88 | 40 | 60 | 58 | 76 | 72 | 76 | 88 | 64 |
| 4в | 45 | 91 | 57 | 52 | 56 | 74 | 65 | 57 | 96 | 100 |
| 4г | 40 | 84 | 56 | 56 | 68 | 68 | 48 | 52 | 97 | 100 |
| 4д | 40 | 88 | 60 | 44 | 54 | 44 | 60 | 56 | 95 | 44 |
| **4 классы** | **48** | **89** | **56,2** | **56,8** | **67,2** | **66,8** | **61,8** | **61,8** | **94** | **80,8** |
| **ИТОГО** | **53,8** | **91,7** | **61,5** | **67,8** | **67,2** | **71** | **69,6** | **74,1** | **96** | **80,5** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Образовательная программа на уровне НОО освоена в полном объеме 100% обучающихся 2 – 4 классов.
3. Качество выполнения работ промежуточной аттестации составляет 73, 32% . Наиболее низкий результат (ниже 50%) освоения предметного содержания наблюдается:

во 2Б классе - по литературному чтению, окружающему миру;
во 2Г классе – по английскому языку;
в 3Б классе - по английскому языку, русскому языку;
в 4Б классе - по английскому языку, литературному чтению;
4ВГД – по английскому языку.
Наиболее низкий результат освоения предметного содержания на уровне НОО наблюдается по английскому языку.

4. Руководителям ШМО учителей начальной школы, английского языка, предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры провести анализ итогов промежуточной аттестации для дальнейшего использования при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год с учетом организации работы по наиболее слабо освоенным темам.
5. Руководителю ШМО учителей английского языка определить пути повышения качества освоения программного содержания на уровне НОО, рассмотреть способы повышения учебной мотивации обучающихся 2 – 4 классов при изучении английского языка.

Анализируя план реализации ФГОС НОО на 2020-2021 учебный год, можно отметить следующие положительные тенденции: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом и учебно-методическими разработками и материалами, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий и т.д.); обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, программа развития универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов); ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

## Реализация ФГОС ООО в 2020 – 2021 учебном году

**Качество реализации Программы развития УУД**

МАОУ СШ № 23 реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования нового поколения с 2015 года. В школе создана нормативно-правовая база, в том числе разработана основная образовательная программа основного общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива.

Составной частью ООП ООО является Программа развития УУД. Мониторинг развития УУД обучающихся 5 – 9 классов в 2020-2021 учебном году проходил через проведение стартовой диагностики в 5 классах, метапредметные работы в 5,9 класах, защиты учебных проектов в 5-9 классах.

### Результаты метапредметной диагностики обучающихся 5 классов

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы в 5 классах была проведена комплексная работа для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов.

Для проведения метапредметной диагностики были использованы стандартизированные материалы для оценки сформированности учащимися 5 классов

метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией под редакцией Ковалевой Г.С. и Рутковской Е.Л.

**Структура и общее содержание работы**

Комплексная работа ориентирована для учащихся 5 класса и составлена на основе требований ФГОС ООО.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечена за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики, русского языка, естествознания, истории и обществознания.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 5-го классов одного из основных метапредметных результатов обучения: сформированности умений читать
и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебнопознавательных и учебно-практических задач. Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе.

**Уровень достижений** (уровень читательской грамотности)

Недостаточный уровень - выполнено 5 заданий и менее работы.

Пониженный уровень - выполнено менее половины и менее заданий 1 и 2 групп умений.

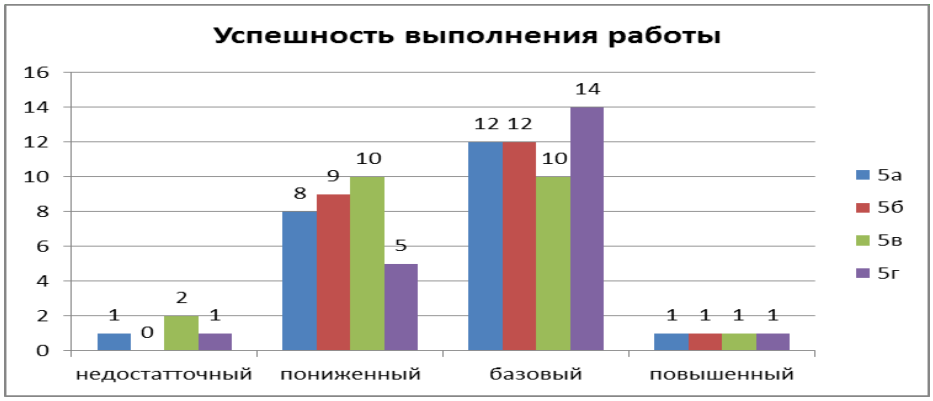
Базовый уровень - выполнено половина и более заданий 1 и 2 групп умений, менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы, не выполнен повышенный уровень.

Повышенный уровень - выполнено более половины заданий 1 и 2 групп умений, набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Высокий – не менее 90% от максимального балла за выполнение всей работы (таких детей в 5 классах нет).

| класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Среднее значение по классу | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Недостаточ-ный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| | | | (5 баллов и менее) | (6-12 баллов) | (13-25баллов) | 26 заданий и более |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5А | 22 | 38 | 1 | 8 | 12 | 1 |
| 5Б | 22 | 40 | 0 | 9 | 12 | 1 |
| 5В | 23 | 36 | 2 | 10 | 10 | 1 |
| 5Г | 21 | 39 | 1 | 5 | 14 | 1 |
| **ИТОГО** | **88/102** | **38** | **4** | **32** | **48** | **4** |
| | | | Не достигли базового уровне - **41%** | | Достигли базового уровня – **59%** | |




Успешность выполнения работы по школе составил 38. Это означает, что в среднем учащиеся 5 классов набрали 38% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Это свидетельствует о проблемах в сформированности общеучебных умений и низком уровне читательской грамотности.

**Достигли** базового уровня в 5г классе 71%, в 5а и 5б классах 59% обучающихся. Хуже всего справились с работой обучающиеся 5в класса: базового уровня достигли 48% обучающихся.

**Результаты выполнения заданий по группам умений**

| класс | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Общее понимание текста, ориентация в тексте<br><br>(1 группа умений) | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста<br>(2 группа умений) | Использование информации из текста для различных целей<br>(3 группа умений) |
|---|---|---|---|---|
| 5А | 22 | 55 | 34 | 33 |
| 5Б | 22 | 58 | 33 | 40 |
| 5В | 23 | 54 | 32 | 31 |
| 5Г | 21 | 59 | 35 | 32 |
| **ИТОГО** | **88/102** | **57 (65%)** | **34 (39%)** | **34 (39%)** |

При анализе выполненных заданий по группам умений выявлено, что на оптимальном уровне находится 1 группа умений: обучающиеся понимают текст, ориентируются в нём.

2 и 3 группа умений сформированы только у 34% обучающихся, следовательно всем учителям-предметникам необходимо обратить внимание при работе с обучающимися на повышение уровня данных умений, а именно повышать уровень овладения смысловым чтением, являющегося основой для обучения на уроках и дополнительных заданиях.

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями.**

(выявляются проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами)

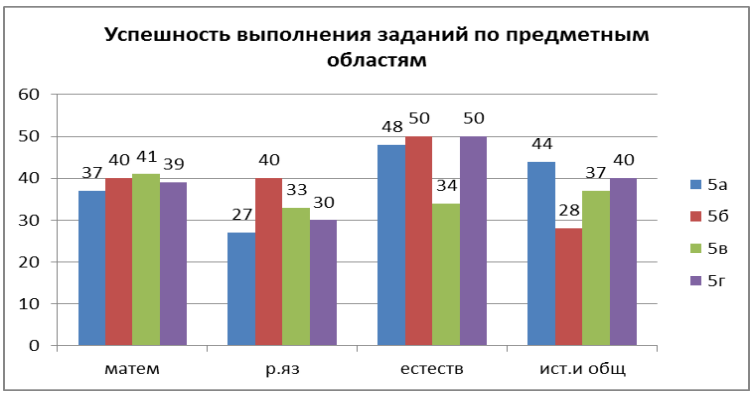
Минимальный уровень – 50% оптимальный – 65%

Показатели **менее 50%** свидетельствуют о проблемах при освоении общеучебных умений.

| класс | Средний балл (% выполнения) | Задания по предметным областям | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Матем | Рус.яз | Естествознание | История и обществ. |
| 5А | 38 | 37 | 27 | 48 | 44 |
| 5Б | 40 | 40 | 40 | 50 | 28 |
| 5В | 36 | 41 | 33 | 34 | 37 |
| 5Г | 39 | 39 | 30 | 50 | 40 |
| итого | 38 | 39 | 32 | 46 | 37 |

При анализе сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями выявлено, что самый низкий уровень в параллели обучающиеся показали по русскому языку (32%), самый высокий по естествознанию (46%).

В среднем по параллели 5 классов **оптимального уровня (65%)** достигли только 6 (7%) обучающихся:




**Выводы:**

В целом по школе в параллели 5 классов отмечается невысокий уровень достижений читательской грамотности. Только 59% обучающихся достигли базового уровня, высокого уровня не достиг ни один обучающийся по школе. Хуже всего справились с работой обучающиеся 5в класса. Недостаточный уровень показали 4 обучающихся.

На оптимальном уровне в 5 классах находится 1 группа умений: обучающиеся понимают текст, ориентируются в нём. Глубокое и детальное понимание содержания текста (2 группа умений); умение использовать информацию из текста для различных целей (3 группа умений) сформированы только у 34% обучающихся.

В среднем по параллели 5 классов оптимального уровня (65%) достигли только 6 (7%) обучающихся; выше минимального уровня (от 50 до 65%) достигли 17 (19%) обучающихся, что является очень низким показателем по параллели.

Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения.

К возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

**Предложения:**

Рекомендовать учителям, работающим в 5 классах:

- включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе комплексной диагностики пробелов;

- применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного

  или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.);
- систематически включать в содержание уроков задания, предполагающие решение учебно-практических задач;

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля, использовать информацию из текста и графического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом;

- с целью более качественного освоения учащимися необходимых УУД необходимо активизировать использование педагогами системно-деятельностного подхода как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- педагогам, работающим в данной параллели пройти курсовую подготовку по читательской грамотности; посещать семинары, уроки коллег с последующим анализом уроков;

- систематически включать в уроки задания на работу с текстами учебников, дополнительных источников информации для формирования читательских умений;

- итоги метапредметной работы обсудить на малом педсовете в мае 2021г.

**Результаты краевой диагностической работы**
**по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8)**

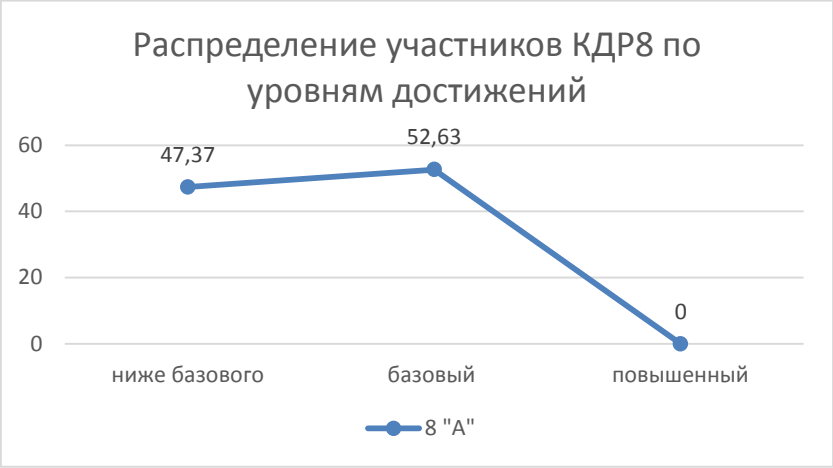
Предмет оценки естественнонаучной грамотности - биология, химия, физика.
В диагностической работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:
- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

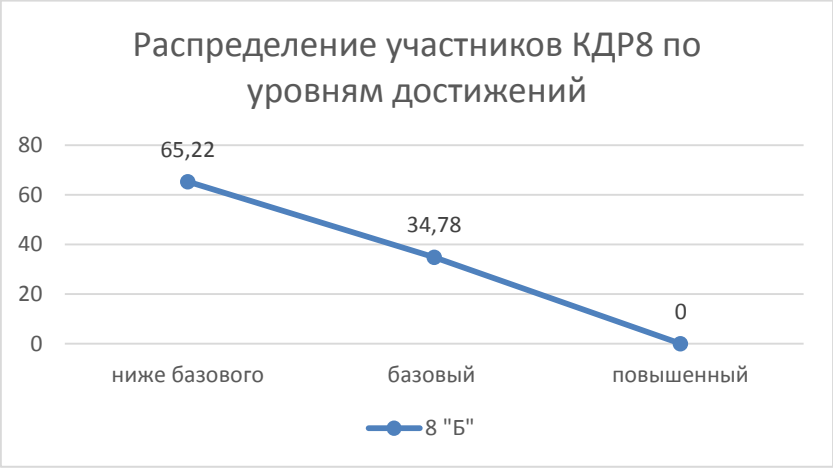
1. **Уровни достижений**

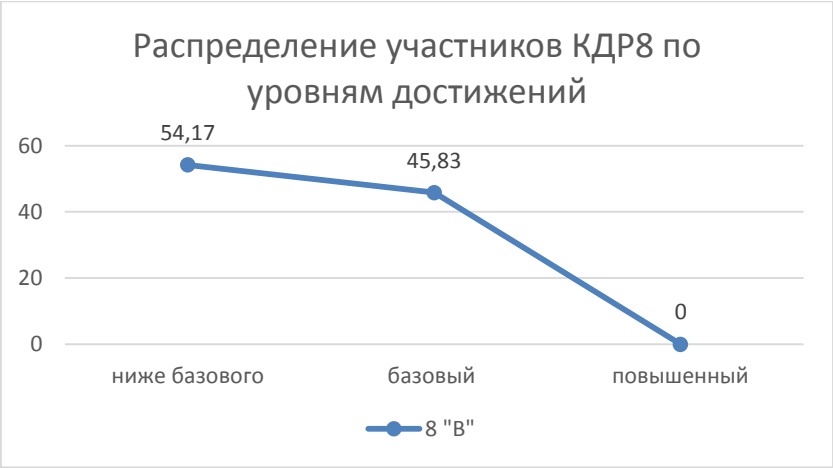
По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: *повышенный, базовый и ниже базового.*

- *Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.
- *Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Анализ результатов, обучающихся достигших определенного уровня представлен ниже в виде диаграмм.






**2. *Освоение умений***

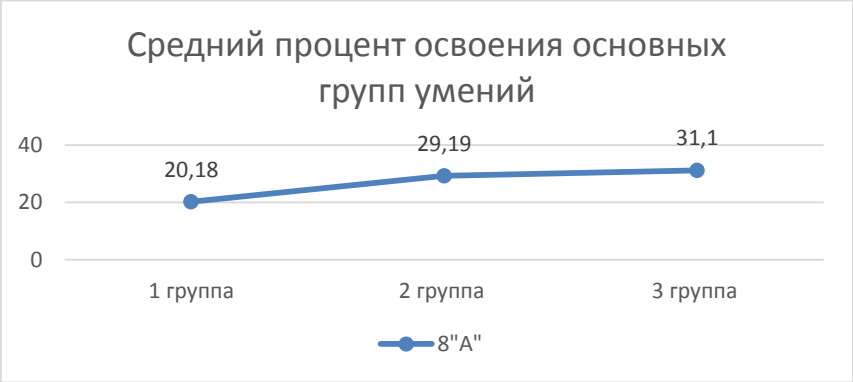
Проверялось освоение следующих умений, обучающихся:

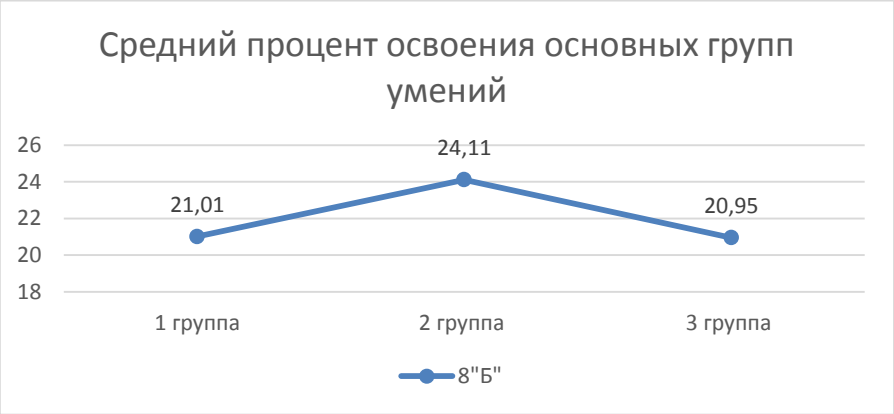
*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

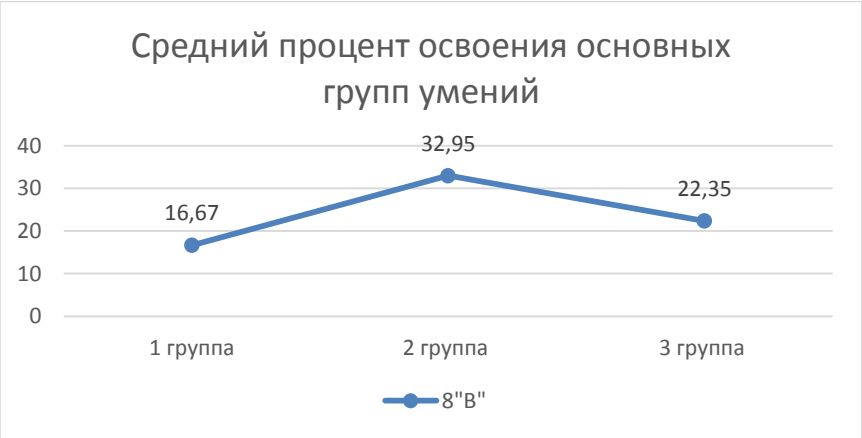
*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Анализ результатов среднего процента освоения каждой группы умений, обучающихся представлены ниже в виде диаграмм.






### 3. *Выводы*

В 8 «А» классе КДР писали 19 человек из 25. Из них 9 человек написали работы на уровень *ниже* и 10 человек на уровень *базовый.*
Западающие умения 8 «А» класса это умение описать и объяснить естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

В 8 «Б» классе КДР писали 23 человек из 26. Из них 15 человек написали работы на уровень *ниже базового* 8 человек на уровень *базовый.*
Западающие умения 8 «Б» класса это умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В 8 «В» классе КДР писали 24 человек из 26. Из них 13 человек написали работы на уровень *ниже базового* и 11 человек на уровень *базовый.*
Западающие умения 8 «В» класса это умение описать и объяснить естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
Проблемные задания во всех трех классах:

- **№ 3**, **№14, №21** проверка умений описать и объяснить естественнонаучное явление на основе имеющихся научных знаний.
- **№ 7, №13, №20** проверка умений интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

***Пути решения*:**

Акцентировать внимание на перечисленных проблемах и организовать работу по их устранению в рамках урока, используя дифференцированные задания для учащихся, опорные дидактические единицы, работу на разных образовательных электронных платформах. Проводить на уроках систематическую работу по развитию познавательных компетенций (определение, деление понятий, классификация, систематизация по самостоятельно определяемым учащимися критериям).

В качестве источников информации использовать разнообразные виды источников, в том числе и образовательные сайты.

Использовать на уроках проблемные ситуации, суть которых сводится к развитию творческих способностей учащихся, к их обучению системе активных умственных действий (ученик анализирует, сравнивает, обобщает, конкретизирует фактический материал, сам получает из него новую информацию).

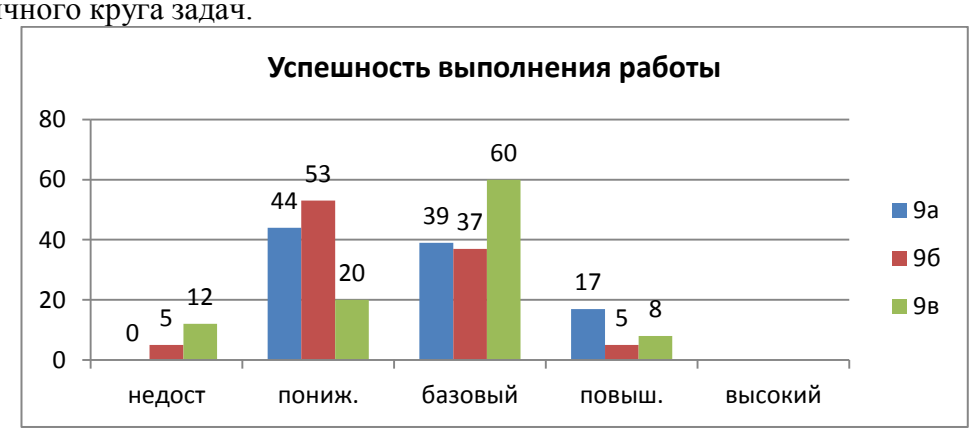
На уроках задавать ситуации обсуждения заданий качественного уровня (групповое, парное, индивидуальное) с обязательным привлечением в качестве доказательств фактического материала.

**Результаты метапредметной диагностики**
**в 9 классах**

**Уровень достижений**

| класс | Кол-во уча-ся, выполня вших работу | Уровень достижений по предметным областям | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Недостаточ-ный | Пониженн ый | Базовый | Повышенный | Высокий |
| | | Выполн.5 или менее заданий | Выполнено менее половины заданий 1 и 2 групп умений | Выполнена половина и более заданий 1 и 2 групп умений, набрано менее 65% от макс.балла | Выполнена половина и более заданий 1 и 2 групп умений, набрано не менее 65% от макс.балла | Набрано не менее 90% баллов |
| 9А | 23 | 0% | **43,5%** 10 чел | **39,1%** **9 чел** | **17,4%** **4 чел.** | 0% |
| 9Б | 19 | **5,3%** | **52,6%** 10 чел. | **36,8%** 7 чел. | **5,3%** **1** | 0% |
| 9В | 26 | **12%** | **20%** 5 чел. | **60%** 15 чел. | **8%** **2 чел.** | 0% |
| **итого** | 68 | Не достигли базового уровня – **44%** | | Достигли базового уровня – **56%** | | |

1 группа умений включает в себя работу с текстом общее понимание текста и ориентация в нем.
2группа умений включает в себя глубокоее и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации).
3 группа умений включает в себя использование информации из текста для решения различного круга задач.




Таким образом, среднее значение выполнения комплексной работы по параллели 9-х классов составляет 36%, что является достаточно низким показателем.

В 9а классе **не достигли** базового уровня 43,5%, в 9б классе – 57,9%,, в 9в - 32%. В целом по параллели 44%, т.е. почти половина обучающихся.

Базового уровня достигли 60% обучающихся 9в класса, это наибольший показатель в параллели. Больше всего обучающихся, имеющих повышенный уровень в 9а классе.

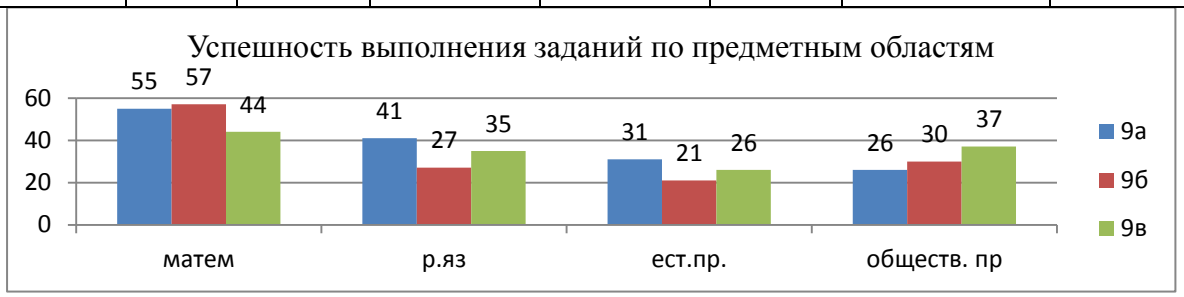
**Оценка сформированности учащимися 9 классов метапредметных результатов**

**(смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Минимальный уровень – 50% оптимальный – 65%

Показатели **менее 50%** свидетельствуют о проблемах при освоении общеучебных умений.

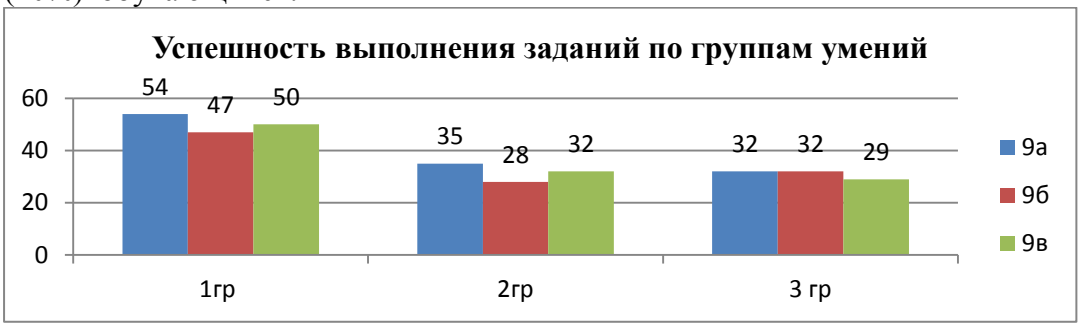
| класс | Средний балл (% выполнения) | Задания по предметным областям | | | | Задания по группам умений | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Матем | Русский язык | Естественнонаучные предметы | Общественнонаучные предметы | Общее понимание текста (1 группа умений) | Глубокое и детальное понимание формы и содержания текста (2 группа умений) | Использование информации из текста для различных целей (3 группа умений) |
| 9А | 38 | 55 | 41 | 31 | 26 | 54 | 35 | 32 |
| 9Б | 34 | 57 | 27 | 21 | 30 | 47 | 28 | 32 |
| 9В | 35 | 44 | 35 | 26 | 37 | 50 | 32 | 29 |
| **Итого** | 36 | 52 | 34 | 26 | 31 | 50 | 32 | 31 |




Из данной диаграммы можно увидеть, что **наивысшее качество** выполнения работы по предметной области «Математика». В целом по параллели 52%.

Наименьшее качество по естественнонаучным предметам - 26%.

В среднем по параллели 9 классов **оптимального уровня (65%)** достигли только 7 (10%) обучающихся:




При анализе выполнения работ выявлено, что наилучшие результаты показаны обучающимися на выполнение 1 группы умений – на общее понимание текста (50%).

С заданиями на глубокое и детальное понимание формы и содержания текста (2 группа умений) успешно справились только 32% обучающихся.

С заданиями на использование информации из текста для различных целей (3 группа умений) справился только 31% обучающихся.

С данными обучающимися учителям предметникам необходимо спланировать работу по достижению базового уровня навыков смыслового чтения в рамках обозначенных предметных дисциплин.

Таким образом, результаты комплексной работы свидетельствуют о базовом уровне

сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. При организации образовательного процесса на параллели 9-х классов с целью более качественного освоения учащимися необходимых УУД целесообразно спланировать работу по совершенствованию навыков смыслового чтения в рамках всех предметных дисциплин.

**Выводы:**

В целом по школе в параллели 9 классов отмечается невысокий уровень достижений читательской грамотности. Только 46% обучающихся достигли базового уровня, повышенного уровня 10% обучающихся, высокого уровня не достиг ни один обучающийся по школе. Хуже всего справились с работой обучающиеся 9в класса.

На оптимальном уровне в 9 классах находится 1 группа умений на общее понимание текста: обучающиеся понимают текст, ориентируются в нём (50%).

С заданиями на глубокое и детальное понимание формы и содержания текста (2 группа умений) успешно справились только 32% обучающихся.

С заданиями на использование информации из текста для различных целей (3 группа умений) справился только 31% обучающихся.

**Наивысшее качество** выполнения работы обучающиеся показали по предметной области «Математика». В целом по параллели 52%, наименьшее качество по естественнонаучным предметам - 26%.

Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность дальнейшего обучения.

К возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность умения сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения привести доказательства истинности выбранного высказывания.

**Предложения:**

Рекомендовать учителям, работающим в 9 классах:

- включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе комплексной диагностики пробелов;

- применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного
  или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.);
- систематически включать в содержание уроков задания, предполагающие решение учебно-практических задач;
- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля, использовать информацию из текста и графического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом;
- с целью более качественного освоения учащимися необходимых УУД необходимо активизировать использование педагогами системно-деятельностного подхода как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- педагогам, работающим в данной параллели пройти курсовую подготовку по читательской грамотности; посещать семинары, уроки коллег с последующим анализом уроков;
- систематически включать в уроки задания на работу с текстами учебников, дополнительных источников информации для формирования читательских умений;

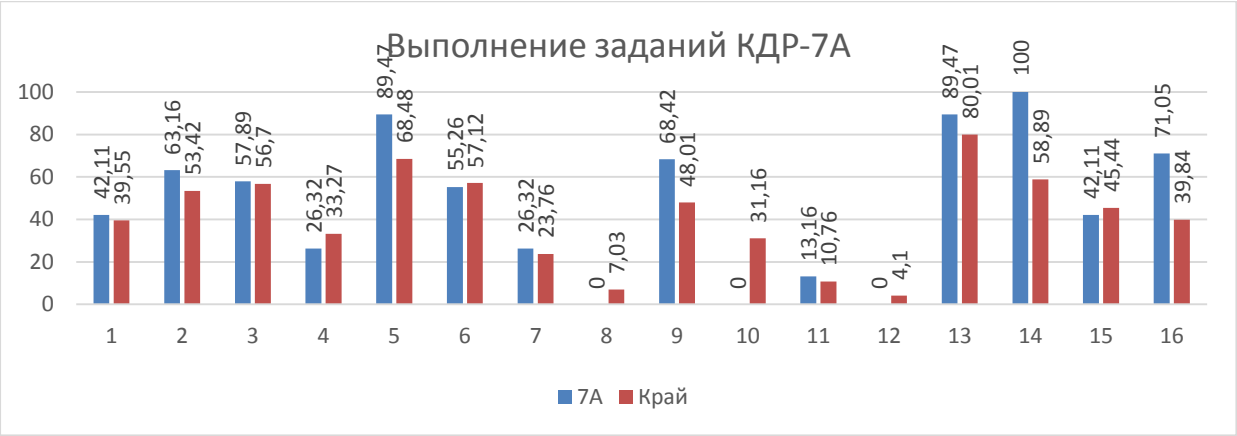
**Анализ выполненных Краевых диагностических работ по математической грамотности в 7 классах**

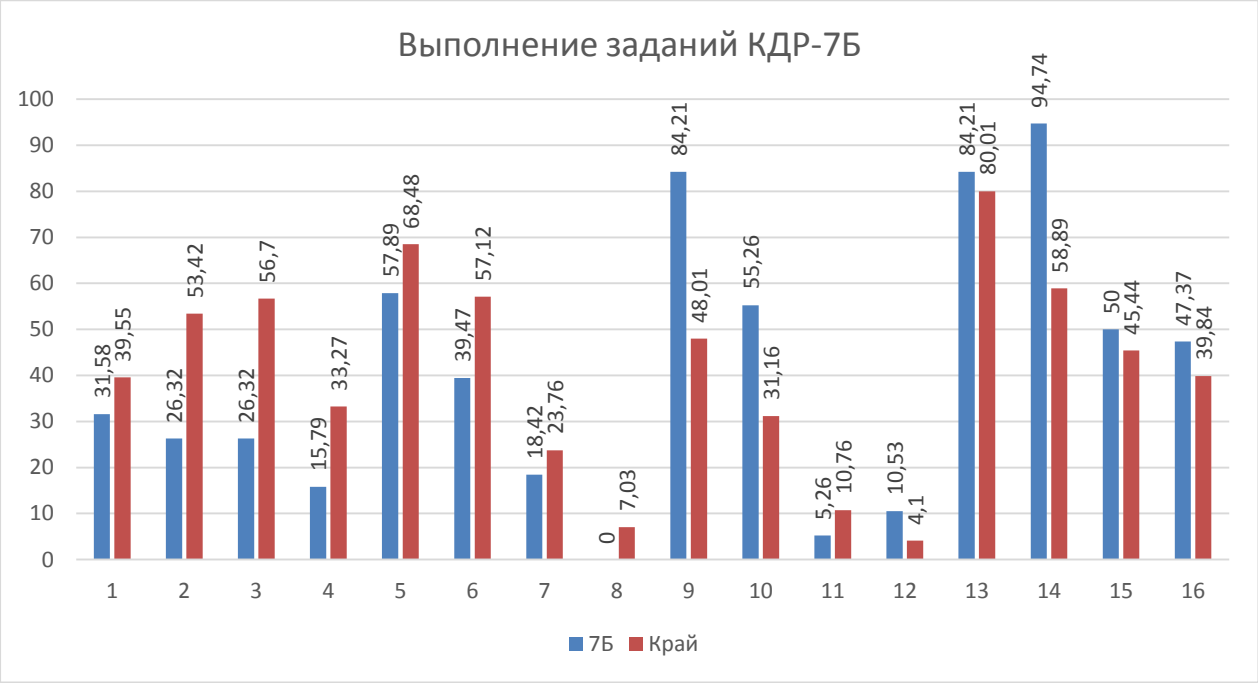
В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса «Математика» **в МАОУ СШ 23** проводились Краевые диагностические работы.

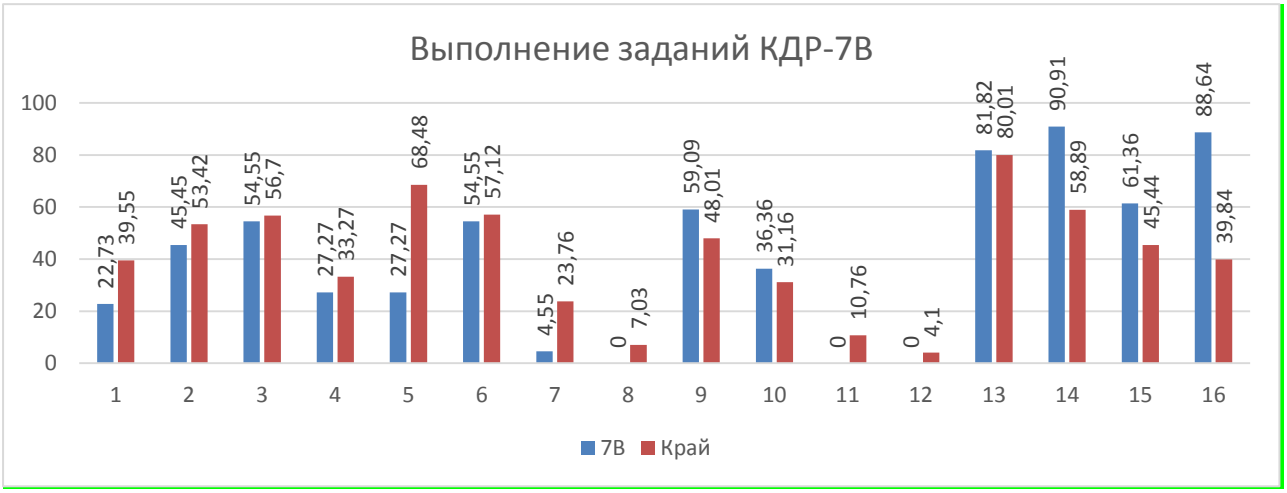
Работа направлена на проверку базовой подготовки учащихся, в ее современном понимании. Проверке подверглись не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6 класса, I, II и III учебных четвертей 7 класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

**Выполнение заданий**

Статистика выполнения каждого задания.




Из диаграммы видно, что проверяемые элементы содержания усвоены учащимися, в основном, на хорошем и приемлемом уровне. Работа состояла из 16 заданий, 10 заданий по 2 балла, 6 заданий по 1 баллу.

**Сложности** во всех классах вызвали задания № 7,8,11,12
Задание 7 – практические задачи на вычисление процентов с выбором наиболее рационального способа действий.
Задание 8 – простейшая экономическая задача. Вывод формулы в измененных условиях
Задание 10 – практико-ориентированная задача. Применение геометрических знаний в новых условиях. Задания 11 и 12 связаны с моделированием геометрических фигур на плоскости.
**Наиболее успешно** обучающиеся выполнили задания № 13,14, 16.
№ 13 – задания межпредметного содержания (интеграция с физикой);
№ 14 – выбор условий из лишнего перечня для наиболее рационального решения задачи;
№ 16 – вычленение информации из табличного изображения для сравнения, анализа и выводов.

**2.Сравнение отметок с отметками по журналу**

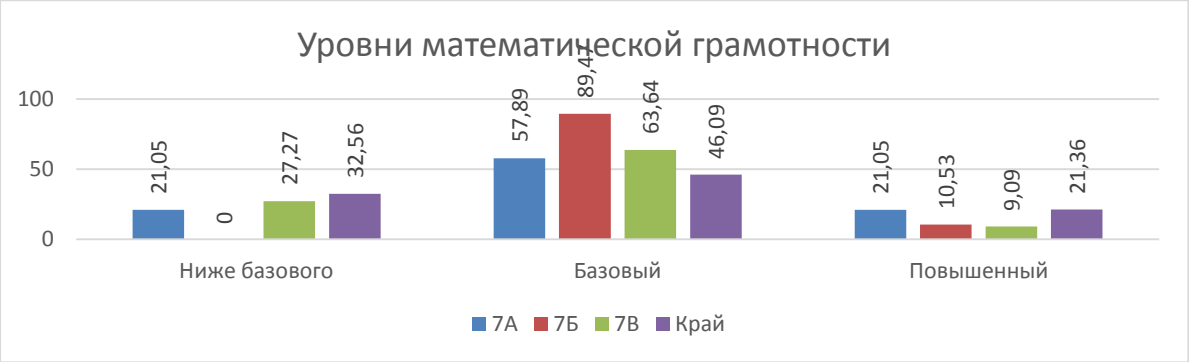
При анализе выполненной работы отмечен достаточно высокий процент обучающихся, которые **не** подтвердили четвертные отметки (ниже на 54%), что является выше городского уровня почти на 11 %. Подтвердили текущие отметки только 41%.

**<u>Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности.</u>**

**Уровни математической грамотности (уровни достижений).**
Для описания достижений учащихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового**, **базовый** и **повышенный**.
*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.
*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших не учебных ситуациях.
*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.
Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

| № п/п | Уровень математической грамотности | Количественные критерии |
|---|---|---|

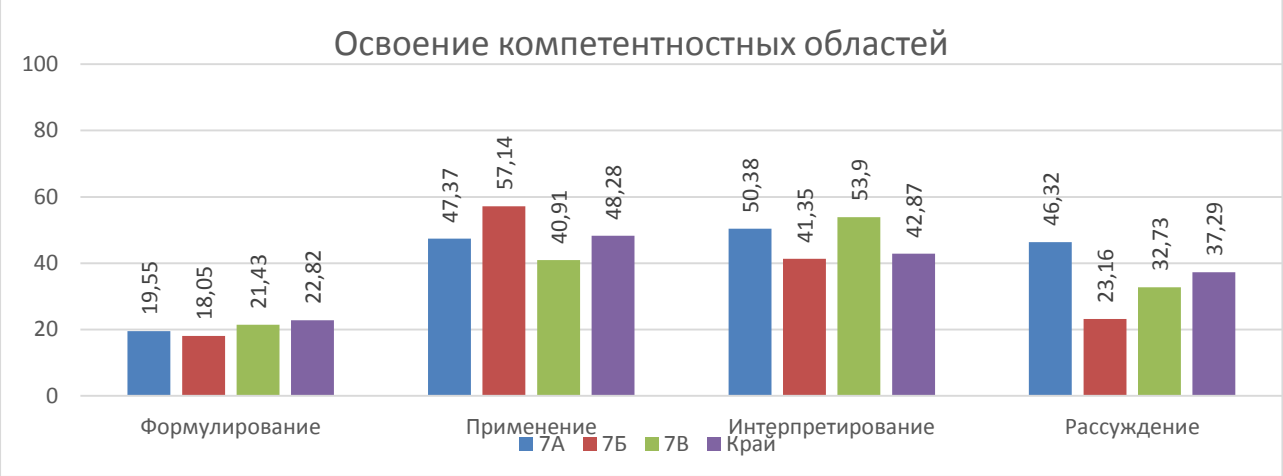
| | | |
|---|---|---|
| 1 | Повышенный | Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям |
| 2 | Базовый | Ученик выполнил более 5 заданий любого уровня сложности |
| 3 | Ниже базового | Ученик выполнил менее 6 заданий в работе |




При анализе уровней математической грамотности можно отметить, что **стабильный** базовый уровень показали обучающиеся **7б класса** (почти 90%), что является выше краевых результатов на 44%. Ни один обучающийся этого же класса не показал результаты ниже базового.

Нестабильные результаты показали обучающиеся **7а класса** – 21% ниже базового уровня, и 21% - повышенный уровень.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.




При анализе выполненных работ можно отметить, что хуже всего обучающиеся справились с заданием на способность формулировать ситуацию математически, но по сравнению с краем, процент данной компетентности практически на одном уровне.

С умением применять математические термины и их интерпретировать обучающиеся 7

классов справились неплохо. Процент данных умений выше краевых результатов.

**Рекомендации:**

− организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

− усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Решение задач на проценты» и «Действия с рациональными числами»;

− обратить особое внимание на преподавание темы «Решение уравнений с одной переменной»;

− разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

− выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;

− с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях (ИВМ);

− включать в тематические самостоятельные и контрольные работы задания в тестовой форме.

− при решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учить выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики, а не разучивать «типы» задач;

− необходимо совершенствовать работу по выработке навыков преобразования алгебраических выражений: умножения одночленов и многочленов и разложения многочленов на множители.

− требуется значительно более тщательная работа при введении начальных понятий планиметрии. При этом следует не только и не столько «разглядывать» соответствующие объекты, но и приучать учащихся их конструировать.

− постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

**Информация о защите учебных проектов обучающимися 5-8 классов, индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 классов**

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ООО, с Положением «О защите учебных проектов и индивидуальных итоговых проектов обучающихся 5 – 9 классов МАОУ СШ № 23» № 286 от 09.04.2021г. защита учебного проекта, индивидуальных итоговых проектов является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита учебных проектов, индивидуальных итоговых проектов (ИИП), исследовательских и творческих работ является формой предъявления учащимися 5 – 9 классов образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов для решения социально-значимых практических задач через проектную и исследовательскую деятельность.

Выполнение учебного проекта обязательно для обучающихся 5-8 классов, и может выполняться по любому учебному предмету, программе дополнительного образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один учебный проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. На уровне 9 классов только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

В мае 2021 года все обучающиеся 5-8 классов защитили учебные проекты,

обучающиеся 9 классов защитили индивидуальные учебные проекты.

Руководитель проекта и комиссия оценивали уровень сформированности навыков проектной деятельности в соответствии с критериями, определёнными в Положении «О защите учебных проектов и индивидуальных итоговых проектов обучающихся 5 – 9 классов МАОУ СШ № 23» Результаты вносились в оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося. результаты класса вносились в протокол защиты ИИП.

Итоговая оценка проекта определялась следующим образом:
достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 10-13 первичных баллов, а достижению **повышенного уровня** соответствует получение 14-17 баллов (отметка «хорошо) и 18-20 баллов (отметка «отлично»).

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращался ученику на доработку. После доработки проект представлялся к повторной защите в дополнительные сроки, установленные учебной частью.

**Информация о защите учебных проектов 5-8 классов.**

| класс | Кл.рук-ль | Эксперты | Кол-во обуч-ся в классе/защитили проект | Базовый уровень | Повышенный уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 5а | Понакшина Е.И. | Подрезова И.М. Рубанова А.Т. Усачёва Т.А. | 25/23 | 13 | 5 | 5 |
| 5б | Подрезова И.М. | Полищук Н.М. Злобина Н.С. Сапрошина И.А. | 25/25 | 7 | 10 | 8 |
| 5в | Злобина Н.С. | Подрезова И.М. Хайсанова К.Р. Князева С.А. | 27 /27 | 3 | 8 | 16 |
| 5г | Хайсанова К.Р. | Подрезова И.М. Злобина Н.С. Князева С.А. | 24/24 | 8 | 11 | 5 |
| итого | | | **101/99** | **31 (31%)** | **34 (34%)** | **34 (34%)** |
| 6а | Шафиева А.И. | Думрауф Т.Г. Полищук Н.М. Михальченко Н.В. | 22/22 | 15 | 7 | 0 |
| 6б | Романская Н.В. | Усачёва Т.А. Прокопьева Н.О. Михальченко Н.В. | 26/26 | 12 | 11 | 3 |
| 6в | Рубанова А.Т. | Подрезова И.М. Хайсанова К.Р. Думрауф Т.Г. | 27/27 | 9 | 15 | 3 |
| итого | | | **75/75** | **36 (48%)** | **33 (43%)** | **6 (9%)** |
| 7а | Сергеева В.В. | Подрезова И.М. Василевская | 23/18 | 6 | 7 | 2 |

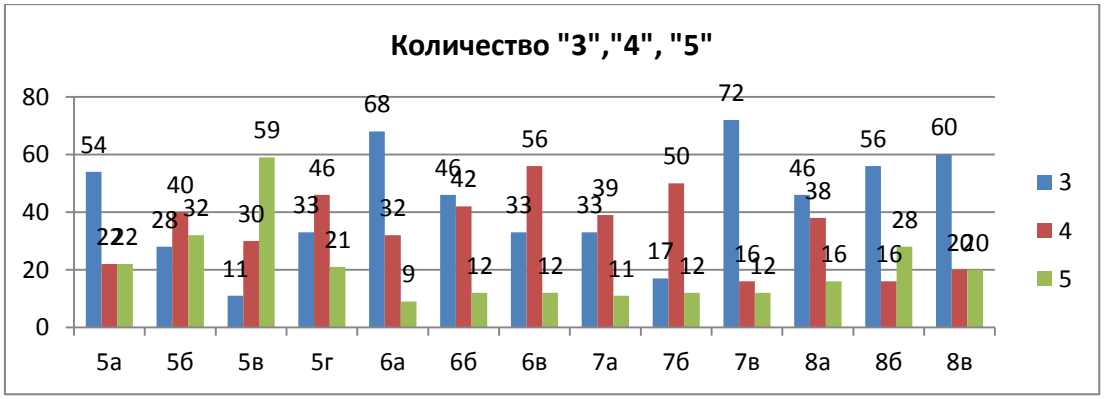
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | О.В.<br>Думрауф Т.Г. | | | | |
| 7б | Усачёва Т.А. | Подрезова И.М.<br>Князева С.А.<br>Рубанова А.Т. | 22/18 | 3 | 10 | 2 |
| 7в | Михальченко Н.В. | Петрова Е.А.<br>Грошева М.А.<br>Дымова Т.В. | 25/25 | 18 | 4 | 3 |
| итого | | | **70/61** | **27 (44%)** | **21(34%)** | **7 (31%)** |
| 8а | Шведчикова С.Н. | Князева С.А.<br>Подрезова И.М.<br>Грошева М.А. | 24/24 | 11 | 9 | 4 |
| 8б | Прокопьева Н.О. | Дымова Т.В.<br>Шафиева А.И.<br>Павлова О.Г. | 26/25 | 14 | 4 | 7 |
| 8в | Прокопьева Н.О. | Шафиева А.И.<br>Павлова О.Г.<br>Думрауф Т.Г. | 26/25 | 15 | 5 | 5 |
| итого | | | **76/74** | **40 (54%)** | **28 (38%)** | **16 (22%)** |
| итого | | | 322/309 | 124 (43% | 116 (37%) | 63 (20%) |

В 5б классе тема проектов - «Профессия моих родителей». Продукт проекта – сборник о профессии родителей.

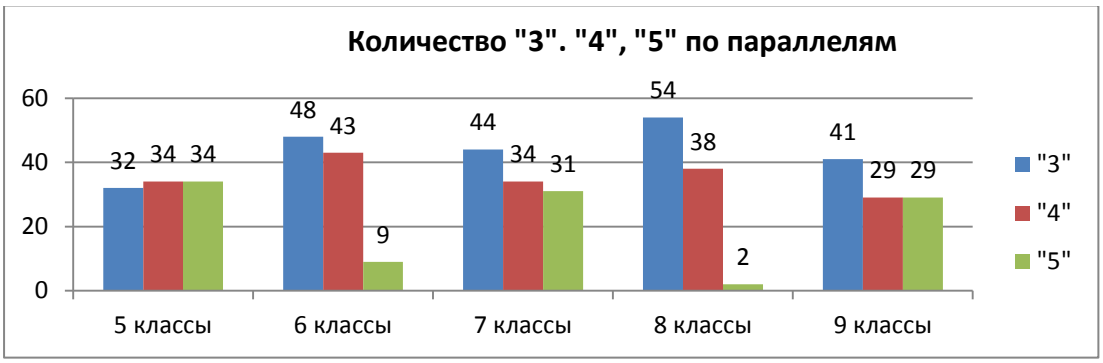
В 5в классе - «Экология быта». Продукт проекта – выставка изделий из вторичных материалов.

В 5г классе - «И память книга оживит…..» (о родственниках участниках ВОВ). Продукт проекта – «Книга памяти».

Данные проекты обучающиеся выполняли в группах, индивидуально.




Наилучшие результаты показали обучающиеся 5б,в,6, 6б,6в, 7б классов. Наименьшее качество в 5а, 6а, 7в, 8б, 8в классах.




Достаточно высокое качество показали обучающиеся в параллели 5 классов (68%), 7 классов (67%).
В 9 классах качество ниже вех параллелей основной школы – 58%.

Не защитили проекты 18 чел. (5,5% от количества обучающихся 5-8 классов):

**Защита индивидуальных итоговых проектов** (ИИП) обучающимися 9 классов состоялась с 17 по 30 апреля 2021 г.

К процедуре проведения защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) были определены требования:
к защите необходимо было представить:
электронный вариант проекта;
презентацию;
проектный продукт.

Независимо от формы представления результата защита ИИП проходила публично:
доклад (не более 5 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Защита ИИП проходила в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В состав комиссии входили: председатель – заместитель директора по УВР, секретарь – заместитель директора по ВР, члены комиссии: учитель–предметник, классный руководитель.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов.**

| класс | Кл.рук-ль | Эксперты | Кол-во обуч-ся в классе | Базовый уровень | Повышенный уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Бакова Т.Г. | Князева С.А.<br>Романская Н.В.<br>Понакшина Е.И. | 23 | 12 | 6 | 5 |
| 9б | Скобелева Т.А. | Дымова Т.А.<br>Думрауф Т.Г.<br>Полищук Н.М. | 25 | 12 | 8 | 5 |
| 9в | Рубанова А.Т. | Подрезова И.М.<br>Прокопьева Н.О.<br>Павлова О.Г. | 25 | 6 | 7 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | | | 73 | 30 (41%) | 21 (29%) | 22 (30%) |

В 9А классе на доработку было рекомендовано 5 проектов, в 9б – 3 проекта, в 9в – 11 проектов. На повторной защите все проекты были успешно защищены.

Результаты защиты проектов занесены классными руководителями в раздел «Мониторинг достижений» в электронные журналы.

Выводы:

Большинство обучающихся (57%) показали базовый уровень по критерию **сформированности познавательных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

Примерно половина обучающихся продемонстрировали повышенный уровень навыков определения темы проектов, планирования этапов работы над проектами – это **критерий сформированности регулятивных действий**. Данный критерий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

По **критерию сформированности предметных знаний и способов действий** 61% обучающихся показали повышенный уровень. Наиболее успешно обучающиеся справились с умением раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:**

- сложность выбора направления и темы для проекта.
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.
- не владеют умением выражать и отстаивать собственную позицию.

Положительными результатами выполнения и защиты проектов можно считать:

- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, проектной, интеллектуальной деятельности;
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие коммуникативных умений и навыков, умений сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии при выполнении проектов, а так же в процессе их защиты;
- включенность родителей при оказании помощи обучающимся в работе над проектами и привлечение их в качестве экспертов и наблюдателей при защите проектов.
- приобретение положительного опыта деятельности, развитие чувства

ответственности, умение работать с информацией, представление собственной позиции.

Одной из главной проблем является долгое включение детей и родителей в понимание важности данного вида деятельности, недостаточная включенность педагогов и родителей в подготовку учебных проектов. Некоторые кураторы, выбранные детьми, были просто прописаны на бумаге и в большинстве дети за их помощью не обращались (за исключением АКШ, Кванториума).

## Анализ качества результата деятельности школы

Качество результата включает в себя следующие показатели:

- уровень учебных достижений,
- уровень внеучебных достижений,
- уровень социализированности,
- уровень безопасности и здоровья,
- уровень соответствия гражданскому заказу.

Для определения **уровня учебных достижений** используются индикаторы

- результаты краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

## Уровень учебных достижений

**Анализ статистических данных**

| **Обучалось обучающихся** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.г.** | **2020-2021 уч.г.** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Количество обучающихся на начало года. | 849 | 848 | 909 | 903 |
| на уровне начального общего образования | 393 | 395 | 401 | 399 |
| на уровне основного общего образования | 385 | 376 | 402 | 399 |
| на уровне среднего общего образования | 71 | 77 | 106 | 105 |
| 2. Отсев обучающихся: | - | - | - | - |
| уровень основного общего образования | - | - | - | - |
| уровень среднего общего образования | - | - | - | - |
| 3. Не получили аттестата: | | | | |
| об основном образовании; | - | 1 | - | - |
| о среднем образовании. | - | - | - | - |
| 4. Количество учащихся, | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| оставленных на повторный курс обучения. | | | | 0 |
| 5. Окончили школу с аттестатом особого образца (основная школа) | 2 | 6 | 3 | 2 |
| с золотой медалью (средняя школа) | 0 | 4 | 2 | 8 |
| 6. Окончили на «отлично» 2-4 классы | 27 | 34 | 45 | 42 |
| по 5 – 9 классам | 25 | 30 | 20 | 25 |
| по 10 – 11 классам | 5 | 5 | 14 | 13 |
| по школе | 57 | 69 | 79 | 80 |
| 8. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся после школы. | - | - | - | - |
| 9. Количество учащихся, поступивших в 10 - е классы школы | 46 | 54 | 40 | 40 |

## Анализ государственной итоговой аттестации за 2021 год

**Результаты ГИА-9**

В 2020-2021 учебном году в 9 классах из 74 выпускников.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Из них один обучающийся имеет статус ОВЗ (нозология 8.1). Он сдал экзамен только по профильному труду (имеет отметку «5»). Ему выдано свидетельство об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Один обучающийся имеет статус ОВЗ (ребёнок с учётом психо-физических особенностей) и согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» № 104/306 от 16.03.2021 г. выбрал для сдачи ГИА по желанию только один учебный предмет (математика) из двух обязательных и сдал его на удовлетворительную отметку.

В данном учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось отсутствие академической задолженности, выполнение учебного плана в полном объёме, наличие зачёта за итоговое собеседование по русскому языку, успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по двум учебным предметам: по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике). На итоговую отметку по данным предметам влияла экзаменационная.

Две ученицы 9б класса достигли особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования и успешно сдали экзамены Им выдан аттестат особого образца.

Экзамен по русскому языку с первого раза не сдали двое обучающихся, по математике один. Данные обучающиеся сдали экзамены в резервные сроки основного периода.

| Наименование предмета | Количество уч-ся, сдававших предмет | Качество | Успеваемость |
|---|---|---|---|
| Математика | 73 | 51% | 100% |
| Русский язык | 72 | 67,6% | 97,4% |

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33.

| Кл. | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев | % кач. | Ср.балл экзамен. оценки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 А | 23 | 6 | 13 | 4 | | 100% | 82,6% | 4,09 |
| 9 Б | 25 | 5 | 10 | 8 | 2 | 92% (100%) | 60% | 3,72 |
| 9 В | 24 | 5 | 8 | 11 | | 100% | 54,2% | 3,75 |
| ИТОГО | 72 | 16 | 31 | 23 | 2 (пересданы в резервные сроки основного периода на «3»и «4» | 97,4% (100%) | 65,6% | 3,85 |

| | Подтвердили итоговые отметки | Выше годовых | Ниже годовых |
|---|---|---|---|
| Количество учащихся | 9а – 14<br>9б – 17<br>9в – 14<br>45 чел. | 9а – 5<br>9б - 3<br>9в – 7<br>15 чел. | 9а – 4<br>9б - 5<br>9в – 3<br>12 чел. |
| % | 62,5% | 20,8% | 16,7% |

3 учащихся набрали максимальный балл – 33.

Анализ результатов выполнения части 1 экзаменационной работы (изложение) показал, что почти все обучающиеся приступили к написанию сжатого изложения по прослушанному тексту и успешно с ним справились, кроме двух учениц.

С передачей основного содержания текста и его сжатием ребята справились очень хорошо. Но по критерию ИК3(смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) треть учащихся не получила ни одного балла. Скорее всего, это связано с неправильным абзацным членением текста.

Во 2 части экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с разными видами анализа. Безошибочно с тестовой частью справились 24 человека. Они набрали 7 баллов из 7. Допустили по одной ошибке и набрали по 6 б. 12 обучающихся. Хуже всех с заданиями 2 части справились двое обучающихся. Они дали только 2 верных ответа из возможных 7 (4 и 8 задания).

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями: 4 (синтаксический анализ)-70 человек, 8 (лексический анализ) -69 человек, 5 (орфографический анализ)-60 человек. Хуже всего справились с заданием №3 (48 человек) и № 6 (49 учащихся). В 3 задании проверялось умение учащихся находить и объяснять постановку необходимых знаков препинания в нескольких предложениях. В 6 задании проверялось умение учащихся анализировать текст. Можно сделать вывод, что не все учащиеся внимательно прочитали предложенные фрагменты и выбрали верные суждения из предложенных.

Третья часть работы проверяла коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Все учащиеся писали сочинение 9.3. Они самостоятельно давали определение слову, предложенному в задании. Учащиеся кроме аргумента из прочитанного текста приводили примеры из жизненного опыта, художественных произведений. Большинству из них удалось правильно извлечь из прочитанного текста информацию для аргументации своих утверждений. Сочинение оценивалось по четырем критериям. Каждый критерий в системе оценивания имел свою шкалу измерения. 32 учащихся набрали по 9б. из возможных 9. Работы 30 учащихся оценены 7-8 баллами. Хуже всех справились с сочинением четверо обучающихся. Они набрали только от 0 до 4 баллов.

На основании результатов выполнения частей №1,3 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись суммарно в двух видах работы – в сжатом изложении и сочинении - рассуждении. 13 учащихся получили максимальный балл - 10б.; 10 чел. – 9б. Низкий уровень грамотности показали 7 учащиеся: они набрали по 3 балла.

Не допустили фактических ошибок в изложении материала, в понимании и употреблении терминов 70 учащихся из 72, они получили по 2 балла по критерию ФК1. По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) максимальные 2 балла получили 37 учащихся, 0- только 5. По критерию ГК 3 (соблюдение грамматических норм) максимальные 2 балла получили 29 учащихся, 0- 13. Наибольшее количество баллов, которые учащиеся потеряли по критериям грамотности речи, было отмечено по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) и ГК2 (соблюдение пунктуационных норм. По ГК1 17 учащихся не получили ни по одному баллу, по ГК2 -23.

**Рекомендации:**

- проанализировать полученные результаты ОГЭ по русскому языку на ШМО;
- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
-комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ-2022 года;
-развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры;
-чаще обращаться к работе над сжатым изложением;
-продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Результаты ОГЭ по математике в 9 классе**

Сдавали экзамен по математике 73 обучающихся.

Оценка за работу выставляется по следующим критериям:

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 0 – 7 | 2 |

| | |
|---|---|
| 8 – 14 | 3 |
| 15 – 21 | 4 |
| 22 – 31 | 5 |

**Показатель доли выполнения заданий**
**по математике обучающимися 9 класса**

| № | Контролируемый элемент содержания и (или) требование | Кол-во и % обучающихся, выполнивших задание | |
|---|---|---|---|
| | АЛГЕБРА | | |
| 1 | Сопоставление объектов | 67 (92%) | |
| 2 | Вычисление расстояния | 39 (53%) | |
| 3 | Вычисление площади | 33 (45%) | |
| 4 | Задача на выбор оптимального значения | 20 (27%) | |
| 5 | Задача на выбор оптимального значения | 44 (60%) | |
| 6 | Вычисление значения выражения | 66 (90%) | |
| 7 | Вычисление значения выражения | 71 (97%) | |
| 8 | Действия с иррациональными выражениями | 68 (93%) | |
| 9 | Уравнение | 64 (88%) | |
| 10 | Задача на вероятность | 64 (88%) | |
| 11 | Функции и графики | 65 (89%) | |
| 12 | Прогрессии | 51 (70%) | |
| 13 | Расчеты по формулам | 69 (95%) | |
| 14 | Решение неравенства | 46 (63%) | |
| | ГЕОМЕТРИЯ | | |
| 15 | Треугольники | 68 (93%) | |
| 16 | Окружность | 36 (49%) | |
| 17 | Четырехугольники | 66 (90%) | |
| 18 | Геометрия на клетках | 70 (96%) | |
| 19 | Анализ геометрических высказываний | 48 (66%) | |
| | ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ | | |
| 20 | Уравнение (неравенство) | 0 б | 0 (0%) |
| | | 1 б | 0 (0%) |
| | | 2 б | 0 (0%) |
| | | Не приступали | 73 (100%) |
| 21 | Задача на движение | 0 б | 0 (0%) |
| | | 1 б | 1 (1%) |
| | | 2 б | 3 (4%) |
| | | Не приступали | 69 (95%) |
| 22 | Построение графика функции, содержащего модуль, определение количества точек пересечения графика с прямой y=m в зависимости от m. | 0 б | 0 (0%) |
| | | 1 б | 0 (0%) |
| | | 2 б | 0 (0%) |
| | | Не приступали | 73 (100%) |
| 23 | Нахождение диаметра окружности, используя свойства касательной, подобие треугольников. | 0 б | 0 (0%) |
| | | 1 б | 0 (0) |
| | | 2 б | 0 (0%) |
| | | Не приступали | 73 (100%) |
| 24 | Доказательство равенства углов, используя | 0 б | 0 (0%) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условия описанной окружности около четырехугольника, свойства вписанных углов. | 1 б | 0 (0%) |
| | | 2 б | 0 (0%) |
| | | Не приступали | 73 (100%) |
| 25 | Задача на нахождение расстояния от точки пересечения диагоналей трапеции до ее основания. | 0 б | 0 (0%) |
| | | 1 б | 0 (0%) |
| | | 2 б | 0 (0%) |
| | | Не приступали | 73 (100%) |

При анализе выполнения экзаменационной работы выявлено, что средний процент выполнения заданий составил – 56 %. Выше среднего выполнены задания №1, №6, №7, 38, 9, 10, 11,13 из блока алгебры, №15, №17,18 из блока геометрия. Нет ни одного задания полностью выполненного всеми обучающимися 9 классов.

Ниже среднего уровня выполнены задания №2, №3, №4, №5 из блока алгебра (практико-ориентированные задания), №16, №19 из блока геометрия.

Самыми сложными для обучающихся 9 классов оказались все задания 2 части.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и годовых по математике

| № п/п | Класс | Результат экзамена выше годовой | Подтвердили | Результат экзамена ниже годовой |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 9А(23чел) | 2 | 10 | 11 |
| 2 | 9Б(25чел) | 2 | 13 | 10 |
| 3 | 9В(25чел) | 3 | 14 | 8 |
| | Итого (73чел) | 7 (10%) | 37 (51%) | 39 (39%) |

Выводы:

Обучающиеся 9 классов на 51% подтвердили результаты работы за год.

Ученики 9 классов показали средний уровень сформированности предметных результатов, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства, умением читать и строить графики функций, умением решать планиметрические задачи.

| Кл. | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев | % кач-ва | Ср.балл экзамен. оценки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 А | 23 | 0 | 18 | 5 | | 100% | 78% | |
| 9 Б | 25 | 0 | 10 | 15 | | 100% | 40% | |
| 9 В | 25 | 0 | 9 | 15 | | 96% | 36% | |
| ИТОГО | 73 | 0 | 37 | 35 | 1(пересдан в резервные сроки основного периода на «3» | 99% | 51% | |

10 учащихся (13,6%) не получили «4», так как не хватило 1 балла.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).

- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).
- Продолжить подготовку обучающихся к успешной сдачу ОГЭ.

## Результаты ГИА -11

В 2020-2021 уч. году в 11-х классах обучались 65 обучающийся, все были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена (62 выпускника), в форме государственного выпускного экзамена для новой категории участников (3 выпускника).

Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все санитарные требования.

Выполнение плана подготовки в 2020 - 2021 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, для контроля были использованы материалы ЕГЭ, текущие проверочные и контрольные работы проводились в формате ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные экзамены по всем предметам в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической части.

**Результаты единого государственного экзамена по обязательным предметам**

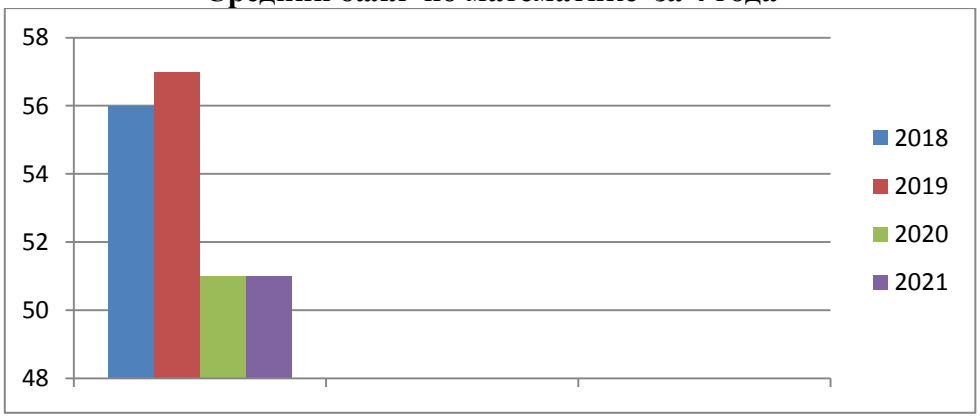
**Математика (профиль)**

Экзамен на профильном уровне сдавали 29 учащихся из 65, что составило 44,6 % всех учащихся параллели.

| класс | Всего учащихся | Выполняли | результат | | | | качество, % | успеваемость ,% | Сравнительный анализ с результатами учебного года | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | Подтвердили результат | Понизили результат | Повысили результат |
| 11 а | 26 | 14 | 5 | 2 | 4 | 3 | 50 | 80 | 4 | 6 | 4 |
| 11 б | 25 | 9 | 6 | 1 | 1 | 1 | 78 | 89 | 6 | 2 | 1 |
| 11 в | 14 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 33 | 60 | 3 | 3 | |
| итого | 65 | 29 | 12 | 4 | 7 | 6 | 55 | 79 | 13 | 11 | 5 |

| класс | Количество выполнявших работу | Результаты (количество баллов) | | | | | | | | | Средний балл | Преподаватель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | менее 27 | 27 | 28 - 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - 70 | 71 - 80 | 81 -90 | | |
| 11 а | 14 | 3 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | | 48,8 | Бакова Т.Г. |
| 11 б | 9 | 1 | | | 1 | | 1 | 4 | 2 | | 59,6 | Бакова Т.Г. |
| 11 в | 6 | 2 | 1 | | | 1 | | 2 | | | 40,2 | Бурундукова О.А. |
| итого | 29 | 6 | 2 | | 2 | 3 | 2 | 10 | 4 | | 51,2 | |

**Средний балл по математике за 4 года**

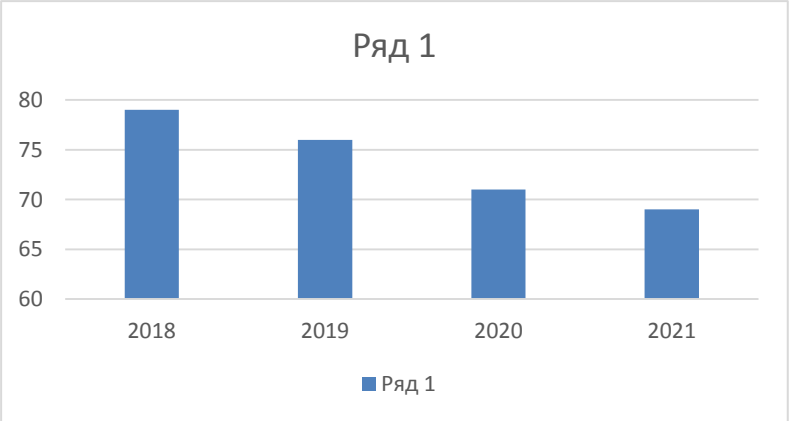



Сравнивая средний балл сдачи профильной математики, можно отметить снижение среднего балла с 57 в 2019 году до 51 в 2020, 2021 году. В 2018 году математику (профиль) сдавали 42% обучающихся, в 2019 41 %, в 2020 55 % обучающихся, 2021 году 45% выпускников. Это связано с выбором ВУЗов, в которых для поступления данный предмет требуется на профильном уровне. В 2021 году предмет математика на базовом уровне не сдавался выпускниками.

**Русский язык**

| Предмет | Класс | Количество | Не преодолели минимальный барьер | | Преодолели минимальный барьер | | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Количество | % | Количество | % | |
| Русский язык | 11 | 62 | 0 | 0 | 62 | 100 | 69 |

**Средний балл по русскому языку за 4 года.**

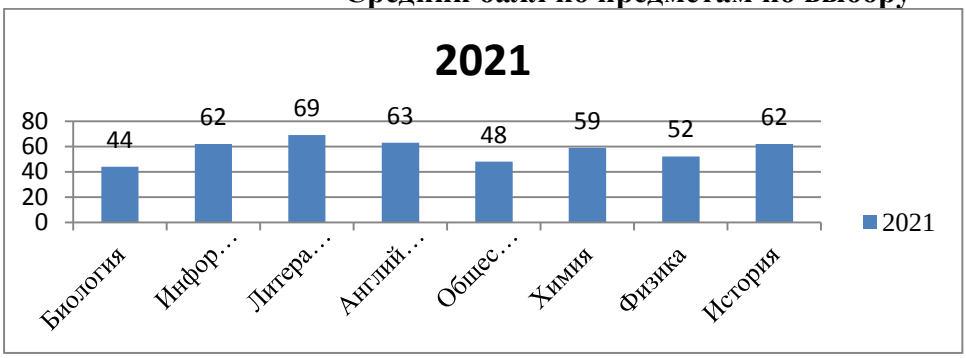


В 2018 г. максимальный балл – 98 (1 чел.), 94 б., (1 чел.); 91 б. – (2 чел.), наименьший балл – 60 (1 чел.) (учитель Губарь С.Ю.). В 2019 г. максимальный балл 100 (1 чел.), 91-96 б. (5 чел.), наименьший бал 49 (1чел.). В 2020 г. максимальный балл 96 (1 человек), наименьший балл 48 (1 человек). В 2021 году один выпускник 100 баллов, 5 выпускников от 90 до 96 баллов. Несмотря на достаточно большое количество высокобальников средний балл по русскому языку за 4 года снизился на 10 баллов. Понижение среднего балла в 2021 году произошло в результате низких результотов большинства обучающихся 11 «В. Самые высокие результаты получили обучающиеся социально-гуманитарного класса ( учитель Сапрошина И.А.).

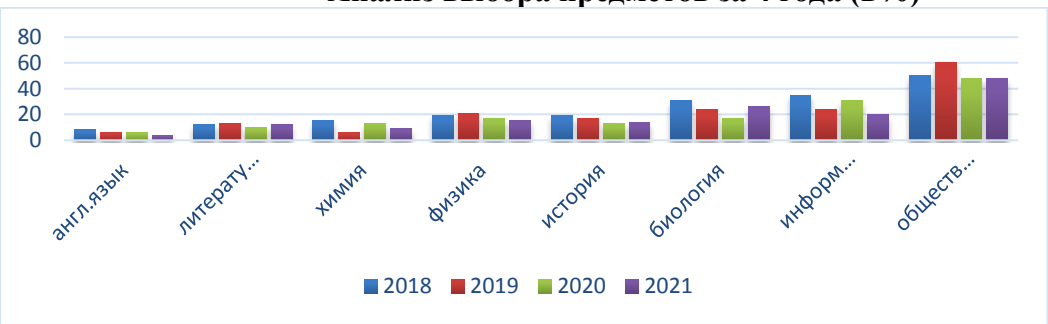
**Результаты единого государственного экзамена в 2021 году** по предметам по выбору

| № | Предмет | Кол-во/процент | Средний балл |
|---|---|---|---|
| 1 | Биология | 17/26 | 44 |
| 2 | Информатика и ИКТ | 13/20 | 62 |
| 3 | Литература | 8/12 | 69 |
| 4 | Английский язык | 3/4 | 63 |
| 5 | Обществознание | 31/48 | 48 |
| 6 | Химия | 6/9 | 59 |
| 7 | Физика | 10/15 | 52 |
| 8 | История | 9/14 | 62 |

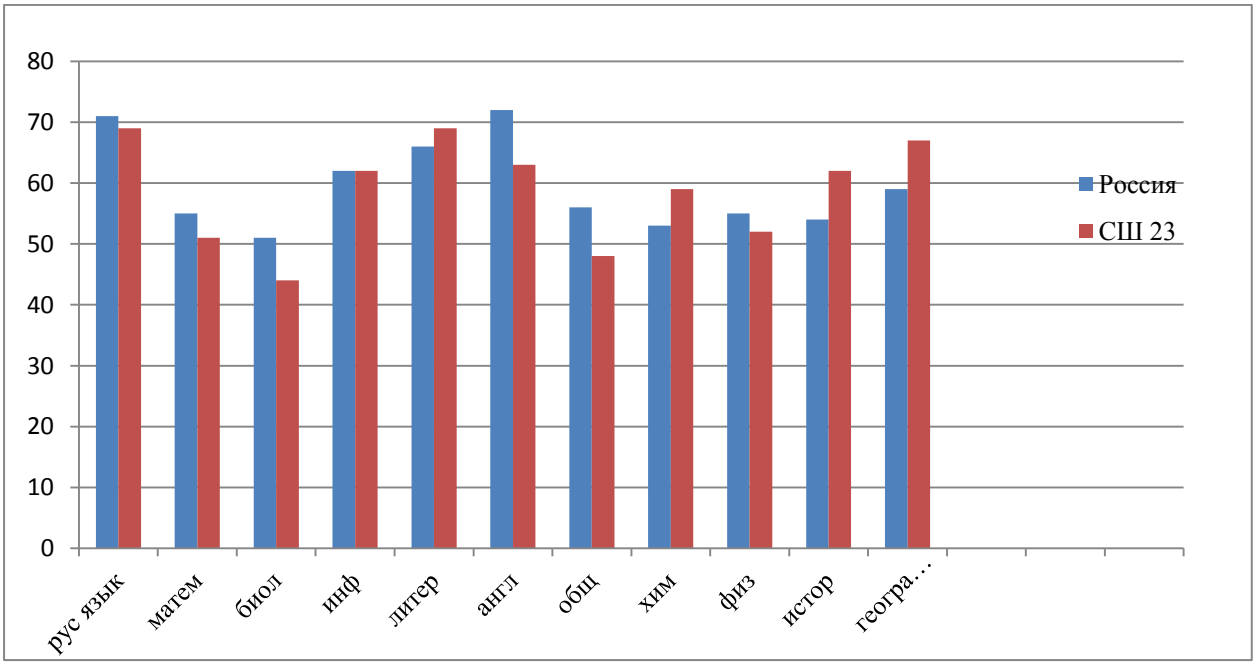
**Средний балл по предметам по выбору**



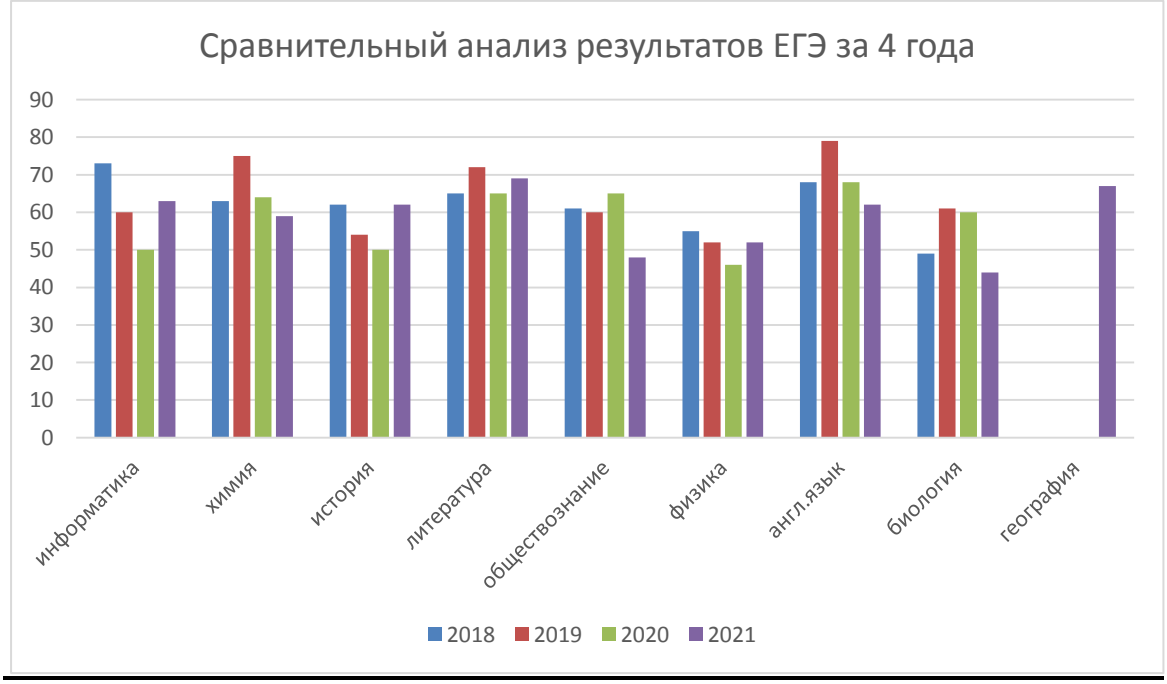

**Анализ выбора предметов за 4 года (в%)**



**Сравнение среднего балла по России и МАОУ СШ №23**




Выше среднего балла по России средний балл в школе по литературе ( учитель Сапрошина И.А.), по истории (учитель Блошко А.А.), по географии (учитель Рупич Ю.Ю.), по химии (учитель Сергеева В.В.). Сопоставимы результаты по информатике ( учитель Дымова Т.В., Василевская О.А.). Результаты ниже среднего балла по России по русскому языку, математике (профиль), биологии, английскому языку, обществознанию, физике.




Проанализировав результаты ЕГЭ за 2021, можно отметить, что положительная динамика по сравнению с 2020 годом по истории, литературе, физике, информатике по остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

**Самый высокий балл в 2021 учебном году по итогам ЕГЭ по школе:**

Русский язык – 100
Математика (профиль) – 76
Физика- 89
Информатика и ИКТ – 83
Биология – 73
Английский язык – 83
Литература – 90
Обществознание – 95
Химия – 88
История - 96

**Общие выводы:**

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы в целом соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Вынужденный выход на дистанционное обучение во второй половине учебного года в 2019-2020 и 2020-2021 году оказал существенное влияние на подготовку к ГИА.

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе. Неоднократное проведение пробных работ, в том числе и в дистанционном режиме, позволила обучающимся реально оценить уровень своей подготовленности. Система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования по основным предметам дала положительные результаты.

## Анализ востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-ых классов в 2021 году

| Всего выпускников | Окончили со справкой | Получили аттестат | Из них с отличием | Деятельность после выпуска | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пост. в ССУЗ | Пост. в ПТУ | Поступл. на курсы | В 10 класс | В вечернюю школу | Не учатся и не работают | Выезд за пределы РФ | Колония, спецучреждение | Другое |
| 74 | 0 | 73<br>1 - свидетельство | 2 | 33 | | | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Распределение выпускников 11-ых классов в 2021году

| Всего выпускников | Окончили со справкой | Получили аттестат | Медали | Деятельность после выпуска | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аттестат с отличием | Пост. в ВУЗ | Пост. в ССУЗ | Пост. в ПТУ | Пост. на курсы | На работу | Не учатся и не работают | Вооруженные силы РФ | Колония, спецучреждение | Другое |
| 65 | 0 | 64 | 8 | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

## Уровень внеучебных достижений

Анализ воспитательной работы проводится по ряду индикаторов и показателей в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования и определяется уровнем внеучебных достижений.

Уровень внеучебных достижений включает в себя:

1. Участие школьников в различных формах внеурочной деятельности
2. Участие в проектной деятельности

3. Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
4. Занятость учащихся дополнительным образованием
5. Включенность обучающихся в волонтерскую деятельность

Индикаторами данных показателей является:

1. Доля обучающихся школы, участвующих в различных формах внеурочной деятельности:

- традиционные школьные КТД, праздник «День Знаний», тематический новогодний год, «Веселые старты»; фестивальное движение: фестиваль достижений и успехов «Звездный дождь», фестиваль « IQ-NAUA+», день самоуправления, праздник «Последний звонок»(онлайн),кокнурс «Маленькие дети о большой Победе» и др. – **98%**
- в спортивных соревнованиях (на уровне класса, школы, района и города)– **85 %**

**2.** Участие в конкурсах районных, городских, региональных, федеральных — **69 %,**

доля призовых мест в конкурсах - **56%**, в спортивных соревнованиях — **0,1 %** (2020-2021 уч.год - 0,1%)

Таким образом, традиционные школьные праздники и фестивальное движение позволяют задействовать в мероприятиях до 98% обучающихся, что предоставляет дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД. Необходимо продолжать вести рейтинговую оценку деятельности классов. Проблемой остается массовая организация проектной деятельности на уровне классных коллективов, целесообразно продолжать работу в данном направлении.

Отмечается снижение качества участия (снижение числа победителей) в спортивных мероприятиях районного и городского уровня. В связи с этим руководителю ШМО учителей физической культуры, инструкторам по спорту усилить работу по развитию ФСК «Созвездие», уделить особое внимание подготовке команды обучающихся к соревнованиям в рамках ШСЛ и президентских соревнований.

Уровень внеучебных достижений обучающихся высокий, необходимо сохранить уровень достижений в творческих конкурсах и вести работу над повышением результативности в спортивных соревнованиях.

Уровень занятости обучающихся дополнительным образованием высокий, но проблемой является то, что состав обучающихся, посещающих одни и те же кружки и секции, постоянно меняется. Педагогам дополнительного образования необходимо больше внимания уделять на демонстрацию достижений всех воспитанников студий и секций, создавать ситуации успеха для всех детей, посещающих занятия дополнительного образования.

В целях развития ученического самоуправления и инициативы молодежи школы в ОУ реализуется проект «Штаб старшеклассников». Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб входят обучающиеся 8,9,10,11 классов в количестве 14 человек.

В 2020-2021 уч.году по инициативе членов Штаба разработаны и проведены следующие мероприятия:

1.День самоуправления.

2. Подготовка и участие в фестивале « Красота.Здорлвье.Спорт».
3. Проведение конкурса литературного чтения «Маленькие дети о большой Победе».
4. Организация акции «Зеленый кошелек»-(1,2, место в краевом конкурсе «Зеленый кошелек)
5. Реализация социальных проектов «Водарок ветерану», «Беби-спектакль»
6. Развитие медиапроекта «В теме школа №23»,выпуск 4 телепередач.

Важной составляющей часть воспитательной работы является патриотическое направление. В течение года реализовывался проект. Участники клуба являлись организаторами дня памяти, посвященного В.Анисимову.
В июле 2021 года обучающиеся 8-11 классов несли вахту памяти «Пост №1» у мемориала Победы.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1) продолжить реализацию дорожной карты проекта «Штаб старшеклассников»;

2) продолжить расширение числа участников Российского движения школьников и вовлечению учащихся в движение «Юнармия»;

3) внедрять новые формы организации мероприятий ФСК «Созвездие», принять участие в городском конкурсе ФСК;

4) активизировать участие школьников в региональной программе «Территория Красноярский край»

## Уровень социализированности

Swot-анализ воспитательной деятельности показывает необходимость развития дальнейшего вовлечения родительской общественности к участию в школьной жизни.
Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо продолжить развитие различных форм детского самоуправления через реализацию проектных технологий.

Важным показателем успешности воспитательной работы является уровень социализированности, который включает в себя:

социальную мобильность (включенность, активность, инициативность школьников при участии социальных проектах, общественной деятельности);

- социальную адекватность (умение выстраивать отношения с окружающими, правильно реагировать на различные ситуации, правовое поведение учащихся);
- успешность (наличие положительных результатов участия в различных видах деятельности).

Результат изучения уровня социализированностиобучающихся:

- социальная мобильность: высокий уровень – 50% обучающихся, средний уровень – 32% учащихся, низкий уровень – 17% обучающихся;
- социальная адекватность: высокий уровень – 61% обучающихся, средний уровень – 30% учащихся, низкий уровень – 9% обучающихся;
- успешность: высокий уровень – 45% обучающихся, средний уровень – 44% обучающихся, низкий уровень – 11% обучающихся.

Индикаторами данных показателей является:

1.*Доля детей, участвующих в социально-образовательных практиках - 62%*

Реализуются практики:

- Проект « Семейная гостиная»
- Ежегодные акции «Подарок другу»
- «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии Лаптевой М.И.
- Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.

В 2020-2021 уч.году на базе школы успешно функционируют Родительские патрули по ПДД и профилактике. Проведено 14 рейдов. В течение учебного года не зафиксированы случаи участия обучающихся в аварийных ситуациях на дорогах.

2. *Доля детей, участвующих в Ученическом самоуправлении - 35%*

Развитие демократических процедур управления через Ученический совет, активы классных коллективов. В каждом классе есть старосты групп, ответственные за общеклассные дела.

С целью развития системы **ученического самоуправления** в 2020-2021 учебном году возобновились заседания активистов школы. Создан Штаб старшеклассников. Деятельность Штаба направлена на создание рабочих площадок для поиска и реализации новых форматов при проведении школьных мероприятий и событий. В Штаб вошли обучающиеся 8,9,10,11 классов.

В течение года регулярно проводились заседания совета как в очном, так и в онлайн режиме, на котором обсуждались вопросы планирования работы классов, школьных мероприятий, дежурства, участие в городских и краевых акциях, а также заслушивались отчеты о проделанной работе.

3. *Доля учащихся, успешно адаптирующихся к новой для них образовательной среде – 1-х – 100%, 5-х – 100%, 10-х классов – 100%*

4. Доля обучающихся, совершивших преступления – 0,01% снижение на 0,1%)

5. Доля учащихся, состоящих на учете в ОДН – 0,02 % ( стабильность)

6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0, 3% (снижение на 0,1%)

7. Доля семей, состоящих на учете в СОП – 0,3% ( снижение на 1 %)

Выводы и предложения:

Исследование показало средний уровень социализированности личности обучающихся. Для повышения необходимо:

1. привлекать к участию в различных формах внеурочной деятельности класса учащихся, имеющих низкий уровень социальной мобильности, в том числе привлекая как тьюторов для этих детей их сверстников с высоким уровнем социальной мобильности, создавая ситуации успеха;
2. продолжить развитие ученическое соуправления на уровне классов, школы;
3. для обучающихся с низким уровнем социальной адекватности продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогами-психологами для коррекции поведения, формирования умения находить конструктивный выход из кризисных и конфликтных ситуаций;
4. продолжить работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, повышению правовой грамотности детей и родителей через проведение диспутов, круглых столов, деловых игр, привлекая сотрудников органов внутренних дел;
5. продолжать организацию рейдов «Родительского патруля»;
6. продолжить реализовывать проект «ЯЩИК ДОВЕРИЯ» для детей;
7. включить в планирование на следующий год (1 раз в четверть) – Общешкольный ДЕНЬ ПРОФИЛАКТИКИ.

**Уровень реализации Комплексной программы по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни**

Профилактическая работа в школе в 2019-2020 учебном году организована в соответствии с Комплексной программой по профилактике социально-негативных явлений и формирования у школьников ценности здорового образа жизни, которая разработана на основе системного подхода к диагностике и профилактике, индивидуальной помощи и поддержки обучающихся и их семей. Направлена на создание положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды в школе, а также на устранение основных причин и условий, способствующих антиобщественных действий обучающимися школы.

В целях **профилактики правонарушений и преступлений** в МАОУ СШ №23 реализуется комплекс следующих мероприятий:
- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных обучающихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития обучающихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- систематически посещаются семьи учащихся в целях установления социального диагноза;
- ежемесячно проводится Совет по профилактике;
- создана школьная служба примирения;
- организована работа Совета старшеклассников;
- реализуются программы дополнительного образования психологической направленности «Психология саморазвития», «Психология личности».

В учебный план школы включены образовательные модули, направленные на формирование правовой культуры обучающихся - «Право в жизни человека». В соответствии с планом воспитательной работы ежегодно для классных руководителей проводятся семинары по вопросам профилактики.
В течение 2020-2021 уч. года ежеквартально проводились беседы по вопросам правового воспитания совместно с инспектором ПДН Коршуновой Н.И. Также были организованы и беседы с родителями 5,7,8,9 классов по теме « Правовое воспитание детей». Для родителей и детей были изготовлены памятки и информационные листовки: «Права и законные интересы», «Закон и Я». Памятки раздавались во время классных часов и родительских собраний.

В школе обеспечивается максимальная включенность обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивается контроль занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном контроле. Охват дополнительным образованием имеет положительную динамику.

**Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)**

| 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|
| 91 % | 92,5 % | 94,8 |

Большое внимание уделяется обучающим состоящим на всех видах контроля (СОП). На них заведены индивидуальные карты педагогического сопровождения, ведутся индивидуальные консультации психологов, организуется участие в школьных и городских мероприятиях.

В целях организации летней занятости обеспечивается занятость детей в летнем пришкольном лагере, также в загородных лагерях.

В образовательном учреждении реализуется Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения, для 1-11 классов в количестве 9 часов в год.

Для 1-3 классов проводятся занятия по программе «Правила дорожного движения», разработанной на основе авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. «Основы безопасного дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011 год. На освоение программы отведено 17 часов в год. Занятия по ПДД проводятся еженедельно. Кроме того в ОУ проводятся занятия по ПДД по учебному плану:

5 классы - в части формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю

7 классы - региональный компонент «Формирование культуры и здоровья»- 1 час в 2 недели

8 классы - федеральный компонент – ОБЖ – 1 час в неделю

9 классы - компонент образовательной организации –ОБЖ-1 час в неделю

10 классы- федеральный компонент-ОБЖ-1 час в неделю

11 классы-федеральный компонент-ОБЖ -1 час в неделю

Всего:

1-3 классы- 1 час в неделю

4 классы- 1 час в 2 недели

5классы- 1,5 часы в неделю

6 классы- 1 час в 2 недели

7 классы- 1 час в неделю

8-11 классы -1,5 часа в неделю раздела по предупреждению ДДТТ.

Ежедневно организуется сопровождение обучающихся, не достигших 12-летнего возраста из дома в школу и обратно законными представителями. Разработаны индивидуальные маршрутные листы безопасного следования детей «дом-школа-дом». Схемы маршрутов безопасного движения в школу и обратно вклеены в дневники обучающихся. В начале учебного года для обучающихся 1 классов приобретена светоотражающая лента. Еженедельно преподавателями начальных классов организуются игровые перемены «Дорожная азбука».проведены викторины по ПДД в рамках классных часов (5-8 классы), прошло открытое мероприятие для 1 классов «Посвящение в юные пешеходы», которое включало презентации, практические задания для детей и родителей по правилам дорожного движения, игры и конкурсы по БДД.

С обучающимися, нарушающими правила безопасного перехода проезжей части проводится индивидуальная беседа. Информация обязательно доводится до сведения родителей. В классе проводится внеплановый инструктаж по ПДД в рамках классного часа.

Организована работа родительского патруля, который осуществляет патрулирование вокруг школя в целях повышения безопасности на улицах обучающихся школы.

На сайте образовательного учреждения освещена актуальная информация по правилам дорожного движения в разделе «Безопасность». Размещен Паспорт дорожной безопасности, план-схема расположения образовательного учреждения, пути движения транспорта и детей, правила безопасного поведения на дорогах, памятки для родителей, методические рекомендации для детей и родителей, анализ ситуации на дорогах за текущий период, конкурсы по ПДД, полезная информация и т.д.

В целях профилактики пожарной в школе проходят тематические занятия, классные часы, викторины, выставки рисунков. На родительских собраниях классные руководители обязательно напоминают о правилах при обращении с огнем. Экскурсионный выход в ПЧ Свердловского района помогает ребятам наглядно увидеть особенности работы пожарных. Информационные встречи с представителями Госпожнадзора формируют у ребят понимание серьезности проблемы пожаров. Оформление выставочных стендов – это наглядное пособие по правилам поведения, исключающим причину пожаров. При проведении общешкольного субботника обязательно затронута тема профилактики возгораний. На сайте школы в разделе «Безопасность» размещаются памятки для детей и родителей «Это важно помнить», «Как вести себя в случае возгорания», размещены бюллетени пожарной безопасности. Каждую четверть проводятся плановые тренировки по эвакуации при пожаре.

В целях предотвращения терроризма на территории школы осуществляется пристальный контроль за посетителями школы, предметами

4 сентября 2020 года в школе прошло мероприятие « Единый день солидарности в борьбе с терроризмом». На больших переменах прошли акции «Мы против террора». Для обучающихся на 1 этаже была представлена видеопрезентация, посвященная памяти жертвам трагедии в Беслане. Для школьников были проведены беседа на темы ««Телефон доверия и социальной службы», «Мы разные, но мы вместе».

В 2020 году проведено 28 профилактических мероприятий с обучающимися с привлечением организаций, осуществляющих профилактическую работу с детьми: центр «Семьи», «Верба»», центр «Спид», «Эго», МЦ «Веста».

В апреле 2021 года традиционно проведена родительская конференция по теме «Актуальные практики семейного воспитания» - организовано привлечение специалистов центра «Веста», ИТ –центра, клиники «Здоровые люди», центра «СПИД», центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», отдела профориентирования КГКУ ЦЗ, отдела УНК ГУ МВД России для консультирования и расширения знаний родителей в области воспитания детей.

В течение года организованы индивидуальные консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.

В профилактической деятельности школы важную роль играет психолого-социальная служба. Социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ведется работа, направленная на выявление личностных проблем обучающихся, систематическая работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, их родителями в соответствии с индивидуальными планами реабилитации.

В школе ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские всеобучи по воспитанию учащихся с учетом их возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические

особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений». На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Организуется методическое сопровождение классных руководителей по вопросам правовой грамотности. «Чтобы не случилось беды», проведение уроков правовой грамотности с привлечением специалистов профилактических служб и инспектора по делам несовершеннолетних для обучающихся 1-5, 6, 7, 9 классов.

В рамках программы проводятся мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся: консультации родителей по правовым вопросам, рейды в семьи обучающихся, педагогические конференции, родительские собрания, классные часы. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

При проведении родительских собраний организовывались беседы по вопросам безопасности детей и профилактике правонарушений. Кроме того, ежегодно в рамках акции «Остановим насилие против детей» всем родителям с 1 по 8 класс на собраниях вручаются памятки и буклеты «Стоп насилие», «Берегите своих детей».

Для родителей и детей изготовляются памятки и информационные листовки: «Права и законные интересы», «Закон и Я». Памятки раздаются во время классных часов и родительских собраний.

**Задачи на 2021 год**

1. Продолжить проведение традиционных фестивалей, с включением в работу творческих групп представителей Штаба старшеклассников и родителей.
2. Разработать и согласовать межведомственный план по профилактике правонарушений и ЗОЖ на 2021 - 2022 учебный год.
3. Развивать проектную деятельность в организации мероприятий на уровне не только района, но и города. Участие школы с районными проектами «УМКА», «Родная старина» на уровне города и в грантовых программах.
4. Повысить уровень результативности участия творческих коллективов в конкурсных мероприятиях
5. Повысить активность и результативность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней.
6. Продолжить работу по созданию условий для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.
7. Активизировать участие родителей в общешкольных делах.
8. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса и школы.
9. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик.
10. Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.
11. Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников».
12. Продолжить реализацию профилактической программы.

## Уровень безопасности и здоровья

Уровень безопасности и здоровья включает в себя:

- Безопасность образовательной среды
- Сохранение здоровья учащихся.

**Безопасность образовательной среды**

- доля соответствия требованиям САНПиН — **100%**
- доля выполнения требований безопасности нахождения учащихся в школе, в том числе в соответствии с Особым режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) — **100%** (http://school23krs.ru/vopros.htmlhttp://school23krs.ru/osobyj-rezhim-raboty.html)

**Сохранение здоровья ???**

**Состояние здоровья учащихся:**

По результатам медицинских осмотров учащихся в 2019 году выявлено:

**1.1.** Доля учащихся по группам здоровья:

I гр. - 0%

II гр.-87%-759 чел.

IIIгр.-1,2%-88 чел.

IVгр.- 0,2%-2 чел.

Vгр.-0,01%- 0 чел.

**1.2.** Доля учащихся по медицинским группам здоровья по физической культуре:

Основная – 85%- 728чел.

Подготовительная (СМГ) – 7 %- 74 чел.

Специальная -3% -47 чел.

Освобожден-0,1%- 1чел.

Физическое развитие:

Нормальное – 84% - 744чел.

Дефицит массы тела -2,5%- 22 чел.

Избыток массы тела – 5,6%- 34 чел.

Низкий рост- 2,9%-23 чел.

Высокий рост – 4%- 26чел.

**1.3.** Хронические заболевания

Болезнь крови - 8% -4 чел. (анемия, нарушение свертывания)

Болезнь эндокринной системы - 4,4 % - 38чел.

Психические расстройства поведения-20%- 16чел.

Болезненервные расстройства -2%- 20чел.

Болезнь глаза- 4 %- 39 чел.

Болезнь уха- 0,3 % -6 чел.

Болезнь кровообращения- 1,7%- 17 чел.

Болезнь органов дыхания-8%- 72(из них бронхиальная астма 25чел.)

Заболевания органов пищеварения – 3%- 26 чел.

Болезнь кожи – 2%- 22 чел.

Костно-мышечная система-493 (нарушение осанки – - 321),

сколиоз – 65, плоскостопие – 144

Болезнь мочеполовой системы-2% 18 чел.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

В школе реализуется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Режим работы и расписание занятий школы выстраивается в соответствии с санитарными правилами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Соблюдается режим проветривания и спец. санобработки.

При организации образовательного процесса и спортивно-массовой работы используются здоровьесберегающие технологии. На базе школы функционирует ФСК, проводятся занятия ЛФК. Обучающиеся школы принимают участие в Днях Здоровья, легкоатлетических кроссах, спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс Наций», соревнованиях по различным видам спорта, а также в акциях по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, ПДД.

Организована работа по ведению ежедневного мониторинга по заболеваемости и охвату горячим питанием.

Осуществляется еженедельный родительский контроль качества питания учащихся.

Вывод: Большая часть обучающихся имеет 2 группу здоровья и основную медицинскую группу. Это обучающиеся имеющие небольшие отклонения в здоровье, но нуждающиеся в постоянном наблюдении. Наблюдается рост доли обучающихся, имеющих III группу здоровья (хронические заболевания, избыток массы тела, низкий рост итд.) и резкое увеличение обучающихся с нарушением костно-мышечной системы, (больший процент- нарушение осанки).

В связи с этим в 2021 году необходимо:

1. Медицинскому работнику обеспечить постоянный контроль за состоянием здоровья обучающихся:

2.Классным руководителям производить рассадку детей в соответствии с нормативами Сан Пин;

4. Преподавателям на уроках следить за осанкой обучающихся во время письма, чтения, проводить физ.минутки;

5. Увеличить охват питанием обучающихся не менее 98%;

6. Обеспечить педагогический контроль с привлечением мед.работника уроков физической культуры с определением моторной плотности урока;

7. Организовать на переменах физ.минутки по коррекции **нарушений костно-мышечной системы.**

8. Включить в план работы беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков

9. обеспечить соблюдение всех мер профилактики вирусных инфекций через проведение термометрии на входе в учреждение, минимизацию контактов обучающихся (ступенчатый режим прихода и ухода, закрепленность кабинетов за классами), проведение регулярных

влажных уборок с использованием дезинфицирующих средств, для обеззараживания воздуха использовать рециркуляторы в соответствии с графиком.Уровень соответствия гражданскому заказу

Уровень соответствия гражданскому заказу включает в себя следующие показатели:

- соответствие запросам родителей;
- участие родителей в жизни школы;
- развитие социального партнерства.

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы родителей учащихся. В течение учебного года школой проводятся: анкетирование, дни открытых дверей, Неделя качества образования с целью выявления степени удовлетворенности родителей результатами качества реализации образовательных программ и созданием условий обучения школьников. Анкетирование и опросы показывают положительное отношение к результатам проводимой работы.

Формированию положительного имиджа школы способствует участие родителей в общешкольных воспитательных делах – НОУ, фестивалях, конкурсах, праздниках, где повышается инициативность и заинтересованность родителей. Во втором полугодии учебного года проводилась общешкольная родительская конференция, которая позволила определить наиболее важные проблемы в обеспечении безопасности школьников. Родители стали активными участниками рейдов безопасности, мониторинга питания учащихся.

Для повышения уровня развития социального партнерства, и гражданского общества необходимо продолжать инициировать и внедрять проекты взаимодействия школы с представителями других сфер общественного воспроизводства, продолжить заключение договоров о социальном партнерстве.

## Качество образовательной среды

Оценка качества образовательной среды образовательного учреждения включает три основных блока:

1. Анализ формальных результатов: соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов; количество выпускников; процент выпускников, поступивших в ВУЗы; квалификация педагогов и т.п.;
2. Анализ качества создаваемых условий и ресурсов.
3. Анализ психолого-социальной организации образовательной среды.

Так как два первых блока рассматриваются через качество результата и качество создаваемых условий и ресурсов, то данный показатель будет рассматривать качество психолого-социальной организации образовательной среды.

Психолого-социальная организация образовательной среды – это совокупность традиций, школьных институтов, характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Проводимое рефлексивное анкетирование обучающихся и их родителей по итогам различных общешкольных мероприятий, являющихся составной частью уклада школы, показывает, что более 95% участников образовательного процесса удовлетворены содержанием и уровнем проводимых мероприятий.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на формирование школьного уклада, учитывая онлайн формат.
2. Активизировать участие старшеклассников в жизни школы через развитие форм ученического самоуправления.
3. Продолжить практику привлечения представителей родительской общественности к контролю обеспечения безопасности обучающихся .
4. Продолжить пополнение экспонатами музей школьного учебника.
5. В 2020 – 2021 учебном году провести дни диагностики, регулирования и коррекции для

получения объективной информации по качеству психолого-социальной организации образовательной среды.

Приложение 1

# Социальный паспорт МАОУ СШ №23 Свердловского района г. Красноярска 2020-2021 уч. год

| | | |
|---|---|---|
| | Общее кол-во учащихся –<br>Начальная школа-<br>Среднее звено –<br>Старшая школа - | **880**<br>**411**<br>**369**<br>**100** |
| **Семьи** | | |
| | Полная | **609 71,5%** |
| | Из них полная благополучная | **603 71%** |
| | Полная неблагополучная | **6 0,7%** |
| | Неполная | **237 28%** |
| | Из них неполная благополучная | **219 23%** |
| | Неполная неблагополучная | **17 2%** |
| | Воспитывает одна мать | **159 18%** |
| | Воспитывает один отец | **12 1,4%** |
| | Воспитывает мать – одиночка | **35 4%** |
| | Семья, потерявшая кормильца | **20 2%** |
| | Воспитывают родственники | **12 1,4%** |
| | Семья, пострадавшая от стихийных бедствий, катастроф | **-** |
| | Воспитываются в детском доме | **4 0,6** |
| | Семья состоящая в разводе | **163 19%** |
| | Всего семей | **841** |
| **Число детей в семье** | | |
| | 1 ребенок | **343 40%** |
| | 2 ребенка | **403 47%** |
| | 3 ребенка | **83 9%** |
| | 4 ребенка | **10 8%** |
| | 5 и более детей | **6 0,7%** |
| | Семья с опекаемым ребенком | **17 2%** |
| **Гражданство** | | |
| | Граждане России | **786 92%** |
| | Граждане стран<br>Ближнего зарубежья | **8** |
| | Граждане стран<br>Дальнего зарубежья | **-** |
| | Беженцы | **7** |
| **Образование** | | |
| | Высшее | **458 54%** |
| | Средне-специальное | **310 36%** |
| | Среднее | **60 7%** |
| | 9 кл. и меньше | **19 2%** |
| **Направление деятельности** | | |
| | Гуманитарный профиль | **94** |
| | Технический профиль | **253** |
| | Медицинское | **69** |
| | Педагогическое | **103** |
| | Экономическое | **123** |
| | Торговля, снабжение | **181** |
| | Сельские, рабочие | **120** |

| | | |
|---|---|---|
| | Милиция, военные, ГУИН | **106** |
| | Домохозяйка | **122** |
| | Предприниматель | **68** |
| | Другое | **137** |
| | Безработные | **48** |
| | Родители-пенсионеры | **30** |
| **Условия для жизни и учебы ребенка** | | |
| | Удовлетворительные | **838** |
| | Неудовлетворительные (семьи нуждаются в жилье, | **6** |
| | требуется капитальный ремонт жилья, требуется | |
| | расширение жилплощади. Семьи проживают в | |
| | общежитии | |
| | Доход семьи ниже прожиточного уровня | **86 9,5%** |
| **Состояние здоровья членов семьи** | | |
| | Взрослые-инвалиды и больные с тяжелыми заболеваниями | **14 1%** |
| | Дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, УПР) | **16 2%** |
| | Дети с хроническими заболеваниями | **50 9%** |
| | Дети требующие к себе особого внимания | **47 6%** |
| **Социально-педагогический показатель** | | |
| | Родители не справляются с социальной ситуацией | **7 1%** |
| | Конфликтные семьи (наблюдаются постоянные конфликты как в семье, так и с окружающими) | **3** |
| | Семьи, где самовольно уходят из дома | **-** |
| | Подростки до 18 лет, которые не работают и не учатся | **-** |
| **Социально-криминогенный показатель** | | |
| | Семьи, где имеется угроза жизни детей | **-** |
| | Деградация родителей | **3** |
| **Характер семейных отношений** | | |
| | Доброжелательные, уважительные | **840** |
| | Нет доброжелательности, взаимоуважения | **4** |

Приложение № 2

# Результаты обучающихся в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности за 2020-2021 учебный год

## Достижения учащихся в 2020 году

В школе реализуется проект «Умная школа» http://school23krs.ru/umnaya-shkola.html. Целью проекта является создание условий для выявления, культивирования одарённостей и талантов, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1.Открытый городской творческий конкурс «Космотех 21 век» - 1 место Озорнин Саша,7в
2.Заключительный этап городской олимпиады «Эрудиты избирательного права» - призёр Гаджиева А., 9б кл.

1. 3 городская метапредметная олимпиада КГПУ им. Астафьева – 2 место в командном первенстве – Смирнов М., 10 кл.
2. Региональный этап ВСОШ по литературе, истории – призёр Афанасьев Д.
3. Интеллектуальная игра «Весенний квиз» (городской сетевой педлицей) - 2 командное место.
4. 15 открытая Краевая олимпиада по геометрии – 2 третьих места Шагинян А.,, Казоба Е., 10 кл. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 1 место в возрастной группе 6-7 классов (Понакшина С.,7а).
5. 7.Отборочный этап городского инклюзивного конкурса чтецов «Мы ничего не знаем о войне …..» в группе 1-4 классов (Демакова Е.).
6. Муниц. этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» - 1 место (Якимова С.)
7. 9.Дистанционная всероссийская олимпиада «ЧИП» - 1 место в регионе (Храмихин А., 4а).
8. Дистанционная всероссийская олимпиада «Астра» - 1 место в регионе (2обуч. - 1а, 1 обуч..- 1а, 1 обуч. - 4б)
9. Дистанционная всероссийская олимпиада «КИТ» - 1и 2 место в регионе (1г,3в)
10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Величанский Е. 5в)
11. Международный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно – научной направленности им. П.А. Мантейфеля – диплом 2 степени Гаджтева А., 9б).
12. 15 открытая Краевая олимпиада по геометрии - диплом 3 степени (Шагинян А., Казоба Е.,10а)
13. Заключительный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» - призёр (Афанасьев Д., 11б).
14. Образовательное событие «Большая педагогическая игра» образовательного проекта «Городской сетевой педагогический лицей» КГПУ им. В.Астафьева – 2 командное место.
15. XIII районная научно-практическая конференция учащихся 1 – 5 классов «УМКА» 3 первых места, 1 второе место.
16. Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Космические олимпийские игры 9 «бит» - 1 место (Лимонтов И., Степанов В., 11а).
17. Открытая городская олимпиада по психологии для обучающихся школ г. Красноярска - 1 и 2 место (Брюханова Е., Белкова А., 11в).

## Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

С 1 октября по 31 октября 2020 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. На сайте школы была размещена информация о проведении школьного этапа, выставлен Календарь мероприятий (график проведения школьного этапа с указанием даты и времени начала олимпиад), приказ по школе, положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Приказом директора по школе Подрезова И.М. была

назначена ответственной за организацию школьного этапа; за выставление информации (в том числе протоколов и работ победителей) на сайт школы, определены предметные комиссии по проверке и оценке олимпиадных работ. На начало проведения олимпиад были собраны согласия родителей на участие обучающихся в ВсОШ.

В данном учебном году в связи со сложной эпидобстановкой некоторые классы во время проведения олимпиады находились на дистанционном обучении, педагоги предметники находились на больничном. Тем не менее, олимпиада по всем предметам проводилась в установленные сроки с соблюдением всех профилактических мер в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

| Предмет | 4 кл участников с ОВЗ | 4 кл всего участников | 4 кл всего обучающихся | 5 кл всего участников | 5 кл всего обучающихся | 6 кл всего участников | 6 кл всего обучающихся | 7 кл всего участников | 7 кл всего обучающихся | 8 кл всего участников | 8 кл всего обучающихся | 9 кл всего участников | 9 кл всего обучающихся | 10 кл всего участников | 10 кл всего обучающихся | 11 кл всего участников | 11 кл всего обучающихся | Призеров | Победителей | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Английский язык | | | | 25 | 102 | 23 | 78 | 18 | 70 | 24 | 77 | 3 | 74 | | | | | 13 | 5 | 93 |
| Астрономия | | | | 7 | 102 | | | 5 | 70 | 5 | 77 | 14 | 74 | | | 3 | 65 | 3 | 3 | 34 |
| Биология | | | | 35 | 102 | 14 | 78 | 10 | 70 | 15 | 77 | 13 | 74 | 11 | 40 | 13 | 65 | 15 | 7 | 111 |
| География | | | | | | 3 | 78 | 3 | 70 | 7 | 77 | 9 | 74 | 3 | 40 | 6 | 65 | 5 | 6 | 31 |
| Информатика (ИКТ) | | | | | | | | | | | | 3 | 74 | 1 | 40 | 5 | 65 | 0 | 1 | 9 |
| Искусство (МХК) | | | | 29 | 102 | 6 | 78 | 11 | 70 | 10 | 77 | 10 | 74 | 1 | 40 | 2 | 65 | 14 | 7 | 69 |
| Испанский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| История | | | | 18 | 102 | 8 | 78 | 15 | 70 | 17 | 77 | | | 2 | 40 | 8 | 65 | 7 | 5 | 68 |
| Итальянский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Китайский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Литература | | | | 19 | 102 | 13 | 78 | 7 | 70 | 12 | 77 | 10 | 74 | 4 | 40 | 5 | 65 | 7 | 8 | 70 |
| Математика | 3 | 73 | 125 | 47 | 102 | 20 | 78 | 12 | 70 | 41 | 77 | 12 | 74 | 16 | 40 | 9 | 65 | 26 | 9 | 157 |
| Немецкий язык | | | | 10 | 102 | 5 | 78 | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 15 |
| Обществознание | | | | | | 18 | 78 | 17 | 70 | 18 | 77 | 23 | 74 | 2 | 40 | 20 | 65 | 13 | 5 | 98 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | | | | | | | | 10 | 70 | 18 | 77 | 10 | 74 | 6 | 40 | 9 | 65 | 10 | 5 | 53 |
| Право | | | | | | | | | | | | 4 | 74 | | | 5 | 65 | 0 | 1 | 9 |
| Русский язык | 1 | 49 | 125 | 32 | 102 | 17 | 78 | 12 | 70 | 41 | 77 | 21 | 74 | 9 | 40 | 24 | 65 | 9 | 8 | 156 |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физика | | | | | | | | 23 | 70 | 11 | 77 | 9 | 74 | 3 | 40 | 3 | 65 | 3 | 3 | 49 |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | | | 7 | 70 | 8 | 77 | 10 | 74 | 3 | 40 | 1 | 65 | 6 | 5 | 29 |
| Экология | | | | 21 | 102 | 17 | 78 | 18 | 70 | 23 | 77 | 15 | 74 | 10 | 40 | 7 | 65 | 11 | 10 | 111 |
| Экономика | | | | | | | | | | 9 | 77 | | | 6 | 40 | 12 | 65 | 3 | 2 | 27 |
| | | | | 243 | | 144 | | 168 | | 259 | | 166 | | 77 | | 132 | | 146 | 92 | |

По результатам олимпиады определены победители и призёры. Высокую активность проявили учащиеся: 4, 8, 9 классов. Больше всего приняли участие в олимпиаде по математике, русскому языку, биологии, экологии, обществознанию, английскому языку.

Наименьшее количество участников по праву (9 чел.); информатике (9 чел.); немецкому языку (15 чел)- изучается в школе только 3 года; экономике (27 чел.) - изучается только в старшей школе, физике (10-11 классы всего 6 человек), химии (в 10-11 классах только 4 человека).

Обучающиеся школы не смогли принять участие в олимпиаде по физической культуре (ремонт спортивного зала), технологии (не было условий для проведения).

В соответствии с приказом ГУО № 455/п от 12.11.2020 г. «Об утверждении баллов на муниципальный этап ВСОШ» **23 обучающихся** школы преодолели порог баллов, который был необходим для участия в муниципальном туре. В прошлом учебном году в муниципальном туре участвовал 41 обучающийся.

**Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.**

| **Предмет** | **Фамилия, имя обучающегося, класс** | **Результат** |
|---|---|---|
| Литература | **Афанасьев Данил, 11б кл.** | **1 место** |

| | | |
|---|---|---|
| | Понакшина Софья,7а класс | участник |
| История | **Афанасьев Данил, 11б кл** | **1 место** |
| | Гаджиева Аманда,9б класс | участник |
| Обществознание | **Афанасьев Данил, 11б кл** | **1 место** |
| | Гаджиева Аманда,9б класс | участник |
| География | **Кузярин Григорий,8б класс** | **1 место** |
| | Смирнов Максим,10б класс | участник |
| | Быкова Ольга, 10б класс | участник |
| ОБЖ | **Панёва Анастасия, 9б кл** | **призёр, 3 место** |
| Русский язык | Торгашина Дарья, 7а класс | **4 место** |
| Экономика | Комаров Роман, 8а класс | участник |
| Экология | Псарёва Светлана,11а класс | участник |
| | Корниенко Юлия, 11а класс | участник |
| Математика | Кузярин Григорий, 8б класс | участник |
| | Ставицкий Илья, 9в класс | участник |
| Химия | Гончаров Тимофей,7б класс | участник |
| Физика | Гаджиева Аманда,9б | участник |
| | Стручков Максим, 11б | участник |
| | Степанов Влад, 11а | участник |
| | Лимонтов Иван, 11а | участник |
| Английский язык | Леонович Илья,11а класс | участник |
| | Рыкованов Илья, 9а класс | **4 место** |

При анализе проведения школьного этапа ВСОШ отмечается, что на муниципальный этап не были рекомендованы обучающиеся по биологии, астрономии, МХК, немецкому языку, праву, информатике.

Надо отметить достаточно хорошие и стабильные результаты по географии на протяжении двух лет: в 2020-21 уч.г. – 3 участника муниципального этапа, 1 победитель (Кузярин Г.); в 2019-2020 уч.г. - достаточно высокий процент учащихся (14%), 6 человек вышли на муниципальный этап ВСОШ, 1 призёр (Кузярин Г.).

По результатам проведения МЭ в 2019-2020 уч.г. Афанасьев Д. был победителем по литературе, призёром по истории, обществознанию; в 2020-2021 уч.г. стал победителем по этим предметам. Торгашина Д. – была призёром по русскому языку в прошлом году. В 2020-2021 уч.г. заняла 4 место.

По результатам проведения муниципального этапа ВСОШ **на региональный этап вышел** Афанасьев Д. (11б класс) по литературе, истории, обществознанию.

Планируется на следующий учебный год при проведении ВСОШ особое внимание уделить работе с одарёнными детьми педагогам по английскому языку, физике, праву, математике, русскому языку, астрономии, биологии.

**Выводы и рекомендации:**

Работу по реализации целевой программы «Одаренные дети» признать удовлетворительной.

**Задачи, поставленные на 2021 год:**

1. продолжить сетевое взаимодействие с техникумом промышленного сервиса, технопарком «Кванториум», педуниверситетом им. В. Астафьева, Сибирским государственным университетом науки и технологии им. Академика М.Ф. Решетнёва, библиотеками г. Красноярска.

2. проведение интеллектуального фестиваля с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

3. привлекать учащихся к обучению в выездных школах для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсах.

4. продолжать проводить защиту учебных проектов по завершению изучения модулей, курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

Приложение № 3

**План сопровождения**
**реализации ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год**
*(Дорожная карта)*

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|---|---|
| ***Организационно – методическое сопровождение*** | | |
| Формирование содержания ООП НОО | До сентября 2021года | Заместитель директора по УВР, рук-ль ШМО учителей начальной школы |
| Проведение родительских собраний будущих первоклассников | Август 2021 | Администрация школы, учителя начальных классов |
| Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | Сентябрь - октябрь 2021 | психолог |
| Индивидуальные консультации для учителей по ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | В течение года | Заместители директора по УВР, психолог |
| Проведение инструктивно – методических совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ «Ключевые особенности ФГОС ОВЗ» | В течение года | Заместители директора по НМР, УВР |
| Выбор и утверждение УМК на 2021-2022 учебный год<br>Формирование заказа учебников на новый учебный год | Декабрь 2021,<br><br>Январь – март 2022 | Руководитель ШМО учителей начальной школы<br>Заведующий библиотекой<br>Заместители директора по УВР |
| Подведение итогов по вопросу реализации ФГОС НОО в 2020-2021 учебном году и обсуждение задач на 2021 – 2022 учебный год. | Апрель – май 2022 | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы |
| Заседание ШМО учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО: проблемы и перспективы» | Май 2022 | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы |
| ***Информационно – методическое сопровождение*** | | |
| Обновление школьного сайта:<br>- документы (нормативно-правовая база по вопросу реализации ФГОС НОО);<br>- информация об урочной и внеурочной деятельности (расписание);<br>обеспечение доступа родителей к сайту ОУ | В течение года | Заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОУ |
| Индивидуальные консультации для родителей | В течение года | Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, |
| Классные родительские собрания «Мониторинг образовательных достижений обучающихся начальной школы» | В конце учебных четвертей и конце учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |
| Приведение методической базы в соответствие с требованиями ФГОС:<br>- инвентаризация имеющейся научно-методической базы; | В течение года | Учителя начальных классов, заведующий библиотекой |
| Создание банка методических разработок уроков, занятий по внеурочной деятельности, презентаций, контрольных заданий для учащихся | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы |

| | | |
|---|---|---|
| Составление (ежегодного) публичного отчета | Май 2022 | Администрация школы |
| ***Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала*** | | |
| Составление прогноза обеспечения кадрами на 2021 – 2022 учебный год | Апрель 2022 | Директор, заместитель директора по УВР начальной школы |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | В течение года при необходимости | Заместитель директора по УВР |
| Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по вопросам реализации ФГОС НОО | В течение года | Заместители директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы |
| Организация изучения и учёт инструктивно – методических писем по вопросам реализации ФГОС НОО; ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | В течение года | Заместители директора по НМР, УВР в начальной школе |
| Участие учителей в работе семинаров, конференций, методической недели, педагогической мастерской | В течение года | Заместители директора по НМР, УВР в начальной школе |
| ***Научно – методическое сопровождение*** | | |
| Изучение и использование в работе инструктивно – методических писем и методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО | В течение года | Администрация школы |
| Изучение и использование в работе инструктивно – методических писем и методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС НОО в том числе и при организации работы с обучающимися с ОВЗ | Сентябрь 2021 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Коррекция и согласование рабочих программ | август 2021<br>в течение учебного года | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |
| Изучение методических рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС НОО | В течение года | руководитель ШМО учителей начальной школы, учителя начальной школы |
| Проведение методических совещаний, заседаний в рамках ШМО учителей начальных классов | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы |
| Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом | В течение года | руководитель ШМО учителей начальной школы |
| Обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |

| | | |
|---|---|---|
| результатов) | | |
| ***Материально-техническое сопровождение*** | | |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В течение года | Администрация школы |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО | В течение года | Заведующий библиотекой |
| ***Экспертно-аналитическая деятельность*** | | |
| Входная диагностика обучающихся 1-ых классов | Сентябрь 2021 | Педагог-психолог, учителя 1-х классов, учитель-логопед |
| Открытые уроки в начальных классах в рамках школьной методической недели | Март 2022 | Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР |
| Мониторинг реализации ФГОС НОО: входная, итоговая диагностики обучающихся начальных классов (контрольно-диагностические процедуры ЦОКО; всероссийские проверочные работы) | Сентябрь 2021<br>Апрель - май 2022 | Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР |
| Мониторинг образовательных результатов. Проведение итоговых образовательных событий для обучающихся начальной школы. | Апрель - Май 2022 | Учителя начальных классов,<br>заместитель директора по УВР |
| Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС НОО. Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС НОО» | Апрель – май 2022 | Педагог-психолог,<br>учителя начальных классов |
| Определение комплексного показателя качества деятельности учителя | В течение года,<br>по четвертям | Заместители директора по ВР, НМР |

Приложение № 4

**Результаты методической работы в 2020-2021 учебном году**

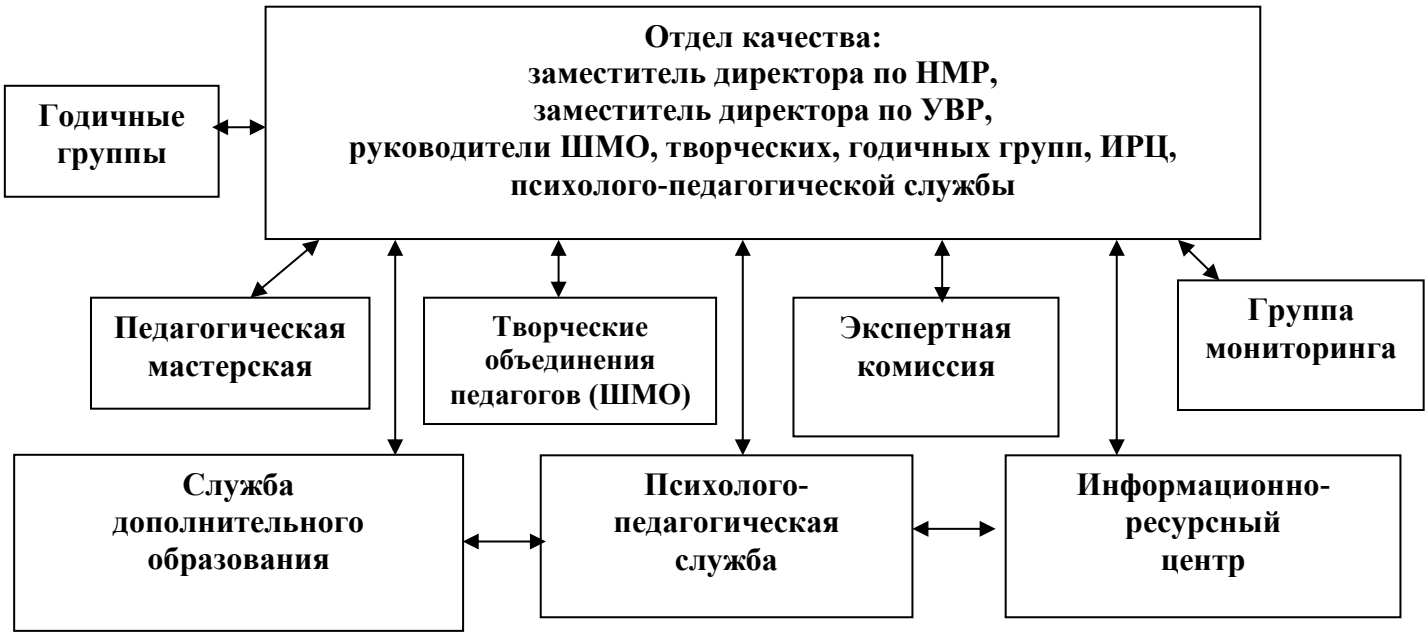
| Направления/ уровень | Мероприятия, направленные на создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов | Результат/охват |
|---|---|---|
| **Участие в профессиональных конкурсах** | | |
| **Всероссийский** | Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | Губарь С.Ю. |
| | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации» Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС | Дымова Т.В. - 1 место |
| **Региональный** | Конкурсный концерт межмуниципального этапа фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча» | Вокальная группа учителей «Вариация» - лауреаты |
| **Муниципальный** | Конкурс «Учитель года» | Прокопьева Н.О., участие |
| **Муниципальный** | Педагогические кадры города Красноярска | Повышение численности обучающихся http://school23krs.ru/psikhologo-pedagogicheskij-klass.html |
| **Педагогические советы, семинары** | | |
| **Школьный** | Педагогический совет совет «Анализ итогов образовательной деятельности школы за 2018 - 2019 учебный год: проблемы и пути их решения в рамках реализации Программы развития "Новый вектор", август 2019 | 100% педагогов |
| | Педагогический совет «Формирование читательской грамотности» | 100% педагогов |
| | Обучающий семинар «Учи.ру» Октябрь 2018<br>Рабочая встреча «Участие в работе платформы «Учи.ру ноябрь 2019, февраль 2020 | 100% учителей русского языка, математики, английского языка |
| **Обеспечение системы непрерывного развития педагогических кадров, распространение и обобщение педагогического опыта (в т.ч. публикации)** | | |
| **Всероссийский** | Педагогический успех» в номинации» Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС | Дымова Т.В. - 1 место |
| **Краевой** | Краевой конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ "Свет - миру", посвященный 95-летию со дня рождения | Губарь С.Ю. - призер (диплом за 2 место) |

| | | |
|---|---|---|
| | В.П. Астафьева, 2019 | |
| | Статья «Буктрейлер как средство формирования мотивации к чтению» в сборнике материалов краевого фестиваля | Губарь С.Ю. |
| | Краевой турнир для учителей математики «Суперматематик» | Прокопьева Н.О. |
| | Межмуниципальный семинар-практикум для учителей музыки «Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС» | Попруго О.А |
| **Муниципальный** | Методическая неделя с участием педагогов города | 100% педагогического коллектива |
| | Педагогическая конференция по теме «Формирование проектных умений обучающихся», секция «История», выступление на площадке сетевых проектов технологического превосходства КГПУ им. В.П. Астафьева и образовательных организаций г. Красноярска | Шафиева А.И. |
| | Разработка интеллектуально-познавательной игры по химии «Флогистон» | Сергеева В.В. |
| | Разработка заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 | Блошко А.А.<br>Понакшина Е.И.<br>Сергеева В.В. |
| | Разработка и проведение III Городского образовательного музыкального конкурса-игры, посвященного 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова | Попруго О.А.; |
| **Районный** | Разработка и проведение литературного квеста «Будить сердца людей - вот в чем его природа…», посвящённый Году русского балета и театра | Губарь С.Ю.,<br>Сапрошина И.А.,<br>Михальченко Н.В. |
| | Творческая группа «Создание персонального сайта учителя как представление портфолио» | Гребнева Т.А., Дымова Т.В., Сергеева В.В. |
| | Районные соревнования по игре «Снайпер» | Грошева М.А. |
| | Районные соревнования по футболу | Ярыгин Л.Л. |
| | Районное методическое объединение учителей искусства Свердловского района «Современные образовательные технологии на уроках предметной области «Искусство» | Скобелева Т.А |
| | Районное методическое объединение учителей искусства Свердловского района, мастер- класс «Целеполагание в проектной деятельности» | Скобелева Т.А. |
| **Школьный** | 1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса выразительного чтения «Живая классика»<br>2. Организация и проведение школьного | Организация и проведение - Губарь С.Ю. |

| | | |
|---|---|---|
| | этапа Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников "Страница 19" (Усачева Т.А) | Организация и проведение Усачева Т.А. |
| | 3. Подготовлен и проведен школьный этап городского конкурса мыслительного многоборья «Информация. Проблема. Мысль» от СФУ. | Подготовка и проведение – Понакшина Е.И. |
| **Участие педагогов в жюри и комиссиях различного уровня** | | |
| **Краевой** | Краевые предметные комиссии (эксперты ЕГЭ) | Губарь С.Ю., Сапрошина И.А., Прокопьева Н.О., Понакшина Е.И., |
| **Муниципальный** | Муниципальный уровень этапа Всероссийской олимпиады школьников - комиссии по проверке олимпиадных работ по истории, обществознанию, праву, географии, физике, русскому языку, химии, английскому языку, технологии | Рупич Ю.Ю., Павлова О.Г., Еничева О.И., Понакшина Е.И., Губарь С.Ю., Сергеева В.В., Скобелева Т.А. |
| | Жюри Городской образовательной музыкальной конкурс-игры, посвященной 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова | Попруго О.А. |
| | Жюри Городского профессионального конкурса «Педагогический дебют» | Скобелева Т.А. |
| **Районный** | Районная НПК учащихся 5-11 классов, учителя Блошко А.А., Понакшина Е.И., Рупич Ю.Ю. | члены жюри Блошко А.А., Понакшина Е.И. Рупич Ю.Ю., Губарь С.Ю., Еничева О.И. |
| | Районная НПК «УМКА» | Рук-ль Блошко А.А., Эксперт Яковлева И.М. организаторы площадок – 10 педагогов |
| | Работа в составе районной экспертной комиссии по проверке сочинений | Губарь С.Ю |
| | Работа в составе районной экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по русскому языку и литературе | Губарь С.Ю, Сапрошина И.А, Усачева Т.А |
| | Жюри Городской образовательной музыкальной конкурс-игры, посвященной 145-летию со дня рождения С.В. Рахманинова (районный этап) | Попруго О.А. Скобелева Т.А. |
| | Комиссия по проверке олимпиадных заданий по английскому языку 5 – 6 классы | Павлова О.Г. |
| **Школьный** | жюри школьного этапа конкурса «Живая классика» | Филичкина Е.Г., Понакшина Е.И. |
| | Экспертные комиссии при проведении образовательных игр, ВПР, ГП | Более 80% педагогов |

Приложение № 5

## Структура методической службы школы




Методическая работа школы реализуется через Отдел качества, школьные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр Приложение 9).

Отдел качества осуществляет управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую, учетную функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации, поддерживает работоспособность локальной сети учреждения.

Творческие объединения педагогов, в том числе ШМО, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают качество создаваемых педагогами контрольно-измерительных материалов при организации мониторинга качества образования, обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Педагогические мастерские решают задачи разработки и реализации инновационных для школы образовательных технологий.

В школе функционирует восемь методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей информатики и математики;
- ШМО учителей предметов естественно-научного направления;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО педагогов художественно-эстетического цикла предметов;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Приложение 6

**Методическая неделя**
**«Формирование УУД как основа достижения планируемых результатов»**
**15 – 25 марта 2021**

| ФИО педагога | Предмет, класс | дата | Тема |
|---|---|---|---|
| Жлудова А.Е. | 5В | 16.03 | «Pancake Day VS Масленица |
| Прокопьева Н.О. | 8Б | 16.03 | Взаимное расположение прямой и окружности |
| Хасаншина Т.М. | 1В | 18.03 | Урок-погружение «Где прячется крахмал?» |
| Попруго О.А. | 6А | 18.03 | Увертюра Эгмонт |
| Панкратова А.С. | 5А | 18.03 | «Природные сообщества» |
| НПК «УМКА» р-н | | 20.03<br>10.00 | |
| Михальченко Н.В. | 6В | 23.03 | Глагол |
| Шведчикова С.Н. | 5В<br>История | 23.03 | Пунические войны |
| Петрова Е.А. | 6А | 23.03<br>16.50 | Повторительно-обобщающий урок «Как математика в бою помогла» |
| Шафиева А.И. | 6А<br>обществознание | 25.03<br>15.00 | Социальные нормы |

Приложение 7

**SWOT-анализ воспитательной деятельности**

| ***Показатели*** | ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** | ***Возможности*** | ***Риски*** | ***Задачи*** | ***Пути решения задач*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Уровень внеучебных достижений** | **1.Развитие и внедрение школьных традиций и появление новых**: организация фестивального движения, направленного на развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, его самореализации в стенах школы, развитие школьного коллектива.<br>В 2020-2021 уч. году состоялись 2 фестиваля:<br><br>-Красота.Здоровье.Спорт»<br>-«Наука +» | 1.1. Низкая активность отдельных классных коллективов за счет низкой организационной работы классного руководителя. | 1.1.Проведение школьных смотров-конкурсов для детей<br>1.2.Развитая инфраструктура дополнительного образования. | 1. 1. Перегруженность учащихся и педагогов из-за наложения мероприятий учебной и внеучебной направленности. | 1.1.Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей учащихся, их активного вовлечения в организацию и проведение КТД, повышение уровня социальной активности школьников.<br>1.2. Вовлечение родительской общественности в организацию и реализацию мероприятий.<br>1.3. Привлечение к деятельности социальных партнеров. | 1.1. Проведение традиционных фестивалей в 2018-2019 уч. г., с включением в работу творческих групп представителей Ученического совета и родителей.<br><br>1.2. Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта города.<br>1.3. Включение в план дополнительного образования новых направлений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Развитие проектной деятельности во внеурочной деятельности в организации мероприятий на уровне района:**<br>**- *районная научно-практическая конференция* обучающихся 2-5-х классов «УМКА»**<br><br>**Проведенные мероприятия получили высокую оценку гостей, учителей, родителей учащихся школ района** | 2.1.Проекты реализуются на уровне района, кроме одного.<br><br>2.2. Невысокий уровень проектной культуры обучающихся<br>2.3. Низкая активность классных руководителей в участии классов в социальном проектировании | 2.1. Продолжение развития проектной деятельности и участие в грантовых программах<br>2.2.Продолжение реализации данных проектов. | 2.1 Достаточно сильная конкуренция ОУ, повторение нашего опыта другими, что может стать причиной снижения активности участников в данных мероприятиях. | **2.1.Развивать проектную деятельность** в организации мероприятий на уровне не только района, но и города | 2.1. Участие школы с районными проектами «Родная старина», НПК учащихся 2 – 5 классов «УМКА», Районный литературный квест на уровне города и в грантовых программах |
| | 3. **Рост достижений во внеучебных конкурсах различного уровня:**<br>международный – 0 призовых места;<br>федеральный – 2 призовых мест;<br>региональный, краевой – 8призовых мест,<br>муниципальный- 14 призовых мест,<br>районный – 126 призовых места. | 3.1. Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах объединений ДОД (ДПИ,спортивных секций) | 3.1. Увеличение числа призовых мест<br>3.2.Участие в творческих конкурсах разного уровня<br>3.3.Развитие системы дополнительного образования через создание условий для реализации новых дополнительных образовательных программ и объединения их в школьные образовательные центры и клубы.<br>3.4. Повышение | 3.1.Участие в конкурсах некоторых учащихся влияет на снижение качество успеваемости.<br>3.2. Низкий охват учащихся участием в конкурсах городского и краевого уровня. | 3.1.Повысить уровень участия творческих коллективов в культурной жизни района, города<br>3.2. Повысить активность участия одаренных детей во внеучебных конкурсах различных направленностей и уровней. | 3.1.Участие учащихся и педагогов во всевозможных конкурсах различного уровня (больший диапазон конкурсов) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мотивации педагогов дополнительного образования | | | |
| | 4. **Проведение классных часов** в нетрадиционной форме, образовательные выходы классных коллективов в учреждения культуры, спорта досуга города, привлечение к проведению классных часов специалистов (врачей, сотрудников МВД, МЧС, юристов и др.) и социальных партнеров. Традиция проведения единых классных часов по школе « День знаний», « Урок памяти». Наличие отчетов о проведенных мероприятиях на сайте школы, ведение страничек классов. | 4.1.Некоторые классные руководители проводят классные часы формально. | 4.1.Повышение мотивации и социализированности учащихся<br>4.2.Сплочение классных коллективов, развитие «духа класса».<br>4.3.Развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся, познавательной деятельности для создания ситуации успеха | 4.1. Снижения интереса учащихся к классным часам, нежелание проводить время вместе с одноклассниками, что ведет к снижению уровня культуры, неконтролируемому досугу учащихся. | 4.1. Создать условия для формирования классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников. | 4.1.Создание воспитательной идеи в каждом классном коллективе на учебный год |
| | 5. **Проведение фестиваля достижений и успехов «Звездный дождь»,** цель которого поощрение обучающихся, учителей, родителей зазначимые и многочисленные достижениях текущем учебном году. Поощрение классных коллективов, ставших победителями и призерами по итогам рейтинга за учебный год. | 5.1. Недостаточная активность классных руководителей при подготовке представлений на кандидатов от классного коллектива.<br>5.2. Недостаточно развито информационное поле «Звездного дождя» на протяжении всего учебного года. | 5.1.Поощрение одаренных, талантливых детей<br>5.2. Мотивирование классных коллективов к продуктивной совместной деятельности<br>5.3.Повышение качества работы классных руководителей<br>5.4. Активизация | 5.1. При низкой включенности классных руководителей некоторых классов возникает ощущение необъективности подведения итогов у учащихся и родителей данного класса. | 5.1.Продолжить реализацию фестиваля достижений и успехов в 2019-2020 уч.г. | 5.1. Закрепить ответственного руководителя данного фестиваля с начала учебного года для создания творческой группы по реализации фестиваля достижений с вкраплением новых идей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности родителей, родительских комитетов<br>5.5. Формирование ответственности рабочей группы (учащихся, педагогов, родителей) при подготовке к фестивалю и формированию списков кандидатов на награждение. | | | |
| | **6. Вовлечение родителей в общешкольные воспитательные дела** | 6.1.Низкий процент посещение родителями родительских собраний преимущественно в старших классах.<br>Низкий уровень индивидуальной профилактической работы с родителями. | 6.1.Повышение интереса, как родителей, так и их детей к общешкольной жизни | 6.1.Снижение активности родителей, проявляющих в данный момент желание сотрудничать со школой | 6.1.Продумать механизмы вовлечения родителей в общешкольные дела | 6.1. Привлечение родителей в организацию и проведение культурно-массовых мероприятий на уровне класса.<br>6.2. Привлечение родителей в работу творческих групп по организации и проведению общешкольных фестивалей и мероприятий<br>6.3. На базе ИРЦ школы создать Клуб для родителей (с привлечением различных специалистов)<br>6.4.Усилить административный контроль за работой с родителями классных руководителей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Уровень социализированности** | 1.**Развитие демократических процедур** управления через организацию ученического самоуправления внутри класса (у каждого обучающегося есть общественное поручение), Ученического совета школы, состоящего из представителей обучающихся 7-11-х классов. | 1.1. В классных коллективах распределение обязанностей между учащимися носит формальный характер, учащиеся пассивны, не инициативны, не желают или не умеют принимать решения и нести за них ответственность.<br>1.2. Члены Ученического совета не имеют навыков самоуправления, тем не менее желание работать и учиться наблюдается. Члены Ученического совета принимают участие в планировании и анализе проводимых в школе мероприятий. | 1.1. Обновление уклада школьной жизни, активное участие учащихся в организации собственной внеурочной деятельности, досуга. | 1.1. Недостаточный уровень социальной компетенции, инициативности и страх перед неудачей снижает эффективность работы Ученического совета. | 1.1. Продолжить работу Ученического совета. | 1.1. Продолжить работу Ученического совета школы с внедрением элементов обучения на каждом заседании, организовать тренинговую работу с лидерами классов.<br>1.2. Активизировать работу активов классов, привлекать учащихся к планированию деятельности класса.<br>1.3. Возложение ответственности на учащихся, самостоятельности при проведении мероприятий на уровне классов и школы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. **Организация социально-образовательных практик**:<br>– Проект «Профессиональные пробы», сотрудничество с КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса», под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.<br>– «Наш цветущий школьный двор» под руководством учителя биологии<br>– Городской сетевой психолого-педагогический лицей под руководством заместителя директора по УВР Подрезовой И.М.<br>– | 2.1.53 % учащихся задействовано в социально-образовательных практиках | 2.1. Расширение социально-образовательных практик<br>2.2. Привлечение интереса классных коллективов к проектной деятельности<br>2.3. Отражение информации о реализации проектов на сайте школы | 2.1. Низкая собственная заинтересованность учащихся в проектах. | 2.1. Продолжить работу по организации социально-образовательных практик | 3.1.Заключение договоров социального партнерства по организации действующих проектов в течение 2018-2019 уч.г. |
| | 3. **Организация профилактической работыс учащимися:**<br>- Совет профилактики – проведено 14 заседаний ;<br><br>- межведомственное взаимодействие школы с учреждениями системы профилактике развито на хорошем уровне. | 3.1. Отсутствие информации с еженедельных заседаний КДНиЗП и правонарушениях учащихся<br>Недостаточно серьезное отношение к индивидуальной профилактической работе классных руководителей. | 3.1. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей. | 3.1.Недостаточный уровень правовых знаний у учащихся. | 3.1. Усиление профилактической работы с учащимися.<br>3.2. Организация периодической сверки учащихся, чьи родители привлекались КДНиЗП. | 3.1.Продолжить совместную работу ОДН и педагогического коллектива школы в соответствии с планом совместной работы.<br>3.2.Заключение договоров сотрудничества с городским Молодежным центром по профилактике наркомании, районным центром «ЭГО», «СПИД - центр» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Уровень безопасности и здоровья** | 1. **Организация мероприятий по обеспечению выполнения требований** «Гигиенических требований к условиям обучения школьников» (Согласование режима работы, расписания с ЦГСЭН, выполнение предписаний санитарных служб и др). Продолжается выполнение предписаний надзорных служб | | 1.1. Отсутствие замечаний 1.2.Организация полноценного 2-разового горячего питания | 1.1.Появление новых предписаний | 1.1.Продолжить работу по организации мероприятий по обеспечению выполнения требований «Гигиенических требований к условиям обучения школьников» | 1.1.Выполнение предписаний надзорных служб 1.2. Классным руководителям вести работу с учащимися и родителями по организации горячим питанием детей. |
| | 2. Организация социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса | 2.1. Несвоевременное исполнение решений пед. консилиума. | 2. 1.Высокий уровень работы социального педагога совместно с классными руководителями, психологами и инспектором ОДН с детьми «группы риска» | 2.1. Врабатываемость и адаптивность молодых специалистов | 2.1. Продумать работу по организации социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса | 2.1.Введение в план работы школы дней ДРК (диагностики, развития и коррекции),недели психологии, выстраивать работу в соответствии с полученными результатами. 2.3. Разработать график индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, состоящими на учетах различного уровня и учащихся, имеющих низкий уровень социальной адекватности. |
| | 3. Разработана программа по профилактике противоправного поведения и формирование ценностного отношения к здоровью обучающимися школы. | 3.1.Недостаточный охват оздоровительными мероприятиями, связанными с современными видами спорта 3.2.Недостаточное | 3.1.Социальный педагог и педагоги-психологи прошли обучение для реализации профилактической программы «Всё, что тебя касается» | 3.1.Недостаточный уровень подготовки классных руководителей для самостоятельного проведения бесед по профилактике | 3.1. Разработать план межведомственный план по профилактике противоправного поведения | 3.1. Организовать разъяснительную работу по введению профилактической программы с классными руководителями, родителями учащихся. 3.2. В план работы обязательное включение оздоровительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | количество мероприятий с использованием спортивной площадки | | | | мероприятий, связанных с современными видами спорта<br>3.3. Проведение мониторинга здоровья учащихся, занимающихся на универсальном спортивном комплексе «Тропинка плюс» |
| 4. Сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями (бассейн «Авангард», дворец спорта им. И. Ярыгина, Центр адаптивного спорта, Центром профилактики наркомании, Академией молодой семьи и др.) | 4.1. Сложности с организованным вывозом учащихся согласно требованиям автомобильных перевозок | 4.1.Расширение сотрудничества с различными спортивно-оздоровительными учреждениями | 4.1.Вывоз учащихся на общественном транспорте | 4.1. Продолжить сотрудничество со спортивными клубами и спортивно-оздоровительными учреждениями | 4.1.Заключение договоров сотрудничества |
| 5.Результативное участие школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях. | 5.1.Участие школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях в урочное время | 5.1.Пропаганда здорового образа жизни<br>5.2.Повышение мотивации учителей физической культуры | 5.1. Снижение успеваемости некоторых учащихся. | 5.1. Повысить результативность участия школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях. | 5.1.Контроль за участием школьников в спортивных конкурсах и соревнованиях<br>5.2. Организация спортивных эстафет и конкурсов на классном и школьном уровне учителями физической культуры. |
| 6. Проведение родительских собраний, родительского лектория по профилактике здоровья школьника с привлечением специалистов | 6.1. Недостаточный уровень информированности семьи в вопросах формирования здорового образа жизни | 6.1.Профилактика здоровья<br>6.2.Снижение конфликтных ситуаций в семье | 6.1. Снижение процента посещений родителями собраний | 6.1.Совершенствовать систему работы с родительской общественностью по профилактике здоровья школьника | 6.1.В планирование работы школы ввести тематику родительских собраний, обязательных к проведению в каждом классном коллективе в соответствии с возрастными особенностями школьников.<br>6.2. Социально-психологической службе организовать проведение родительских студий. |
| 7. Проведение рейдов родительских патрулей по ПДД и профилактике, рейдов по безопасности. | Недостаточная активность родителей в участии рейдов | 7.1. Повышение мотивации родителей к пропаганде безопасности детей. | 7.1. Занятость родителей | 7.1. Создать график участия родителей класса в рейдах. | 7.1. Организовать разъяснительную работу по вопросам обеспечения безопасности детей. |