

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом школы  
Протокол заседания № 258  
от 25.01.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ****СОГЛАСОВАНО**

Школьным методическим  
объединением педагогов  
дополнительного образования  
Протокол заседания № 6  
от 23.12.2020 г.

**Порядок  
организации профилактической работы по раннему выявлению  
детского и семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних  
(далее - Порядок)**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Семейным кодексом Российской Федерации, Уголовным кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», постановлением Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Письмом Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07/5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних»), Законом края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия», постановлением Правительства края от 02.09.2016 № 441-п «Об утверждении Порядка эксплуатации государственной информационной системы Красноярского края «Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении» и определяет организацию работы:

- 1.1.1. по выявлению несовершеннолетних, употребляющих алкогольные, наркотические средства, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества (далее – ПАВ);
- 1.1.2. по выявлению родителей (законных представителей), употребляющих алкогольные, наркотические средства и (или) ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;
- 1.1.3. проведению индивидуальной профилактической работы в отношении лиц, указанных в пунктах 1.1.1 и 1.1.2 Порядка;
- 1.1.4. выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании.

## **2. Основные цели и задачи**

2.1. Деятельность профилактической работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СШ №23 осуществляется на основе принципов:

- индивидуального подхода к оказанию помощи несовершеннолетним и их семье;
- конфиденциальности информации;
- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

2.2. Основными целями и задачами являются:

- 1) реализация системы социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на выявление детского неблагополучия и профилактику безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- 2) осуществление оперативного межведомственного обмена информацией;
- 3) раннее выявление семей и (или) несовершеннолетних, оказавшихся в СОП;
- 4) реализация ИПР обучающихся и семей, находящимися в СОП, сведения о которых внесены в Банк данных СОП;
- 5) устранение причин и условий, способствующих беспрizорности, безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

### **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети –жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

### **4. Функции МАОУ СШ №23 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию МАОУ СШ №23 входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на Внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении систематической медико-психологической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием анкеты установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием(отчет по установленной форме);
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

## **5. Выявление и обмен информацией по несовершеннолетним, употребляющим наркотические средства и (или) ПАВ**

5.1. В случае выявления несовершеннолетнего, употребляющего алкогольные, наркотические средства и (или) ПАВ, социальный педагог, заместитель директора по ВР незамедлительно направляют в территориальный орган внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района, муниципального и городского округа (района в городе) (далее – муниципальная комиссия) соответствующую информацию в письменном виде. При выявлении данного факта классным руководителем, информация незамедлительно должна быть направлена в устной и письменной форме социальному педагогу и\или заместителю директора по ВР.

5.2. В случаях появления обучающихся (воспитанников) в состоянии алкогольного, токсического либо наркотического опьянения (критерии признаков опьянения классный руководитель незамедлительно информирует социального педагога и заместителя директора по ВР, которые оповещают родителей (законных представителей) о данном факте, после чего направляют информацию телефонограммой в дежурную часть территориального органа внутренних дел и муниципальную комиссию.

В случае наличия поводов, установленных пунктом 11 Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н, дежурным администратором и\или социальным педагогом незамедлительно осуществляют вызов бригады скорой медицинской помощи для оказания срочной медицинской помощи несовершеннолетнему.

5.3. Классным руководителем, педагогом психологом, социальным педагогом организуется индивидуальная профилактическая работа, направленная на оказание несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольных напитков, наркотических средств и (или) ПАВ, социальную, педагогическую, психологическую помощь, направленную на:

- формирование среды, поддерживающей здоровый образ жизни несовершеннолетнего, а также их ближайшего окружения;
- социальную и педагогическую реабилитацию по возвращению несовершеннолетнего к здоровому образу жизни, формирование и удержание у несовершеннолетнего ремиссии, изменение социального окружения несовершеннолетнего.

Указанные мероприятия также в обязательном порядке включаются в ИПР несовершеннолетнего и его семьи.

## **6. Выявление родителей (законных представителей), употребляющих наркотические средства и (или) ПАВ, не исполняющих свои обязанности по воспитанию несовершеннолетних, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними**

6.1. В случае выявления родителей (законных представителей), употребляющих наркотические средства и (или) ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними социальный педагог, заместитель директора по ВР незамедлительно информируют в

установленном порядке территориальный орган внутренних дел и муниципальную комиссию обо всех выявляемых случаях дискриминации, оскорблении, физического или психического насилия по отношению к несовершеннолетним, несоблюдения их прав со стороны лиц, употребляющих алкогольные, наркотические средства и (или) ПАВ. Если данный факт выявляется классным руководителем, то он незамедлительно информирует заместителя директора по ВР и\или социального педагога.

## **7. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

7.1. Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей предусматривает:

- организацию социальным педагогом, классным руководителем обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы социального педагога и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организацию профилактических рейдов родительского патруля в микрорайоне образовательного учреждения совместно с инспектором ПНД;
- создание социальным педагогом и классными руководителями банка данных по семьям «группы риска» и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.
- организация классными руководителями включенности обучающихся из семей, находящихся в СОП в систему дополнительного образования и обеспечение контроля за посещением.

## **8. Основания признания семей и (или) несовершеннолетних находящимися в СОП**

8.1.1. Основаниями для признания несовершеннолетних находящимися в СОП являются:

- нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей несовершеннолетних (далее – родители (законные представители), либо должностных лиц, а также в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;
- нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей) либо должностных лиц, а также в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания. С учётом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию;
- совершение несовершеннолетним преступлений, общественно опасных деяний, антиобщественных действий, а также административных правонарушений, повлекших применение мер административной ответственности.

8.2.2. Основаниями для признания семей находящимися в СОП являются:

- привлечение родителя (законного представителя) к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
- совершение родителем (законным представителем) действий, отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетнего, вовлекающего несовершеннолетнего в совершение преступлений и других противоправных (или) антиобщественных действий, а также совершение по отношению к нему других противоправных деяний;
- привлечение родителя (законного представителя) к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним;
- наличие в семье несовершеннолетнего, призванного находящимся в СОП по причине совершения преступлений, антиобщественных действий, а также административных правонарушений, повлекших применение

- мер административной ответственности вследствие безнадзорности, беспризорности со стороны родителей (законных представителей);
- иные признаки, свидетельствующие о создании действиями или бездействием родителей (законных представителей) социально опасных условий, а также условий, препятствующих нормальному воспитанию и развитию несовершеннолетних.

## **9. Виды учета и номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

### **9.1. Основные понятия и виды учета.**

Постановка несовершеннолетних на определенный вид учета определяется степенью совершенных правонарушений, ООД, нарушений общественного порядка, Устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка МАОУ СШ №23. Данная категория детей, относится к категории "группы риска". К «группе риска» относят детей из неблагополучных семей, неуспевающих, пропускающих занятия без уважительных причин, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **9.2. Виды учета**

- КДН и ЗП (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) Причины постановки на КДН и ЗП: безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия нахождение в социально опасном положении (СОП). Несовершеннолетние ставятся на учет в КДН и ЗП на основании Постановлений КДН и ЗП, в которых указываются выявленные нарушения прав и законных интересов, причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям, меры по их устраниению и сроки принятия указанных мер.
- ПДН (Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел). Несовершеннолетние ставятся на данный вид учета при совершении правонарушений и антиобщественных действий.
- ВШУ (Внутришкольный учет). На ВШУ ставятся несовершеннолетние согласно «Положению о постановке на внутришкольный учет» за непосещение или систематические пропуски уроков по неуважительным причинам, имеющие проблемы в обучении, имеющие девиантное поведение, систематически нарушающие Устав школы и т.д. состоящие и ранее состоявшие на учетах КДН и ЗП, ПДН.

На ВШУ могут быть поставлены как несовершеннолетние обучающиеся, так и их семьи.

Причины постановки семьи на ВШУ:

- нахождение семьи в социально опасном положении (СОП);
  - неисполнение родителями своих обязанностей;
  - нарушения в семье прав и законных интересов ребенка, склонение детей к преступлениям или к суициdalным действиям;
  - семьи, в которых выявлено жестокое обращение с детьми.
- ВШК (внутришкольный контроль). На ВШК ставятся несовершеннолетние согласно «Положению о постановке на внутришкольный учет» за непосещение или пропуски уроков по неуважительным причинам, имеющие проблемы в

обучении, имеющие девиантное поведение, нарушающие Устав школы и т.д. и не состоящие ранее на различных учетах.

## **10. Обязательная документация**

На каждого обучающегося, состоящего на учете КДН и ЗП пишется индивидуальная программа его реабилитации, в которой прописываются основные направления деятельности всех органов, входящих в систему профилактики, включая и образовательные организации, в частности школа.

В школе, на обучающегося, поставленного на профилактический учет в КДН и ЗП, социальным педагогом составляется индивидуальный план профилактических мероприятий. В план включаются профилактические мероприятия классного руководителя, социального педагога, педагога психолога. На каждого обучающегося заводится индивидуальная папка сопровождения, в которую входит: ИПР (индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним / семьей), карта индивидуально-профилактического сопровождения обучающегося от классного руководителя; характеристика, акты посещения семьи.

## **11. Сроки выполнения обязательных профилактических мероприятий**

Выполнение обязательных профилактических мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета организуется в соответствии с указанными сроками:

- изучение личности несовершеннолетнего (постоянно)
- социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета – постоянно
- составление классным руководителем характеристики на обучающегося «группы риска» (по запросу администрации школы, но не реже 1 раза в год); - изучение жилищно-бытовых условий детей и их семей (на учете КДН и ЗП – ежемесячно с составлением акта, ПДН – ежеквартально или по запросу, ВШУ – 1-2 раза в год);
- вовлечение детей в систему дополнительного образования (постоянно); - контроль планирования летнего отдыха детей «группы риска» (4 четверть, контроль осуществляется постоянно в период летних каникул).
- контроль классного руководителя и социального педагога за занятостью несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в каникулярное время (постоянно в период каникул);
- заслушивание классных руководителей на Совете профилактики о результатах профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета (1 раз в полугодие);
- отчеты социально – психологической службы на административном совете (не менее 2 раза в год).

## **12. АКТ посещения на дому.**

Форма Актов обследования жилищно-бытовых условий не утверждена законодательно, однако в ней должны присутствовать следующие пункты: - ФИО обучающегося,  
 - дата рождения.  
 - ФИО родителей/законных представителей  
 - Дата посещения,

- Адрес,
  - Состав семьи,
  - Бытовые условия (наличие у ребенка мест для занятий, отдыха, санитарные условия),
  - Взаимоотношения в семье,
  - Досуг.
  - Состав родительского/административного патруля;
- Обязательно подпись родителей/законных представителей с тем, что они с Актом ознакомлены!
- В каждой школе возможны свои формы Актов посещения на дому

**Примерные критерии и показатели  
оценки уровня социального благополучия в семье**

Высокий уровень (показатели)	Средний уровень (показатели)	Низкий уровень (показатели)
<b>Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи</b>		
Жилое помещение соответствует санитарным нормам, нормам предоставления площади жилого помещения, жилье содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства	Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определённая степень загрязнённости и захламлённости, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье	Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жилье, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера беспорядка
<b>Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи</b>		
Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объёме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек	Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Не соблюдается график иммунизации. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности	Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Позднее обращение за медицинской помощью при заболевании ребёнка. Ребёнок не вакцинирован в рамках Национального календаря при отсутствии медицинских противопоказаний. Невыполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально значимых заболеваний.
<b>Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи</b>		
Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и	Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребёнка, безрассудные действия во многих	Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов

преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их	второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребёнка под присмотром другого алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает как с ними справиться	семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в семье, нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон
---	---	---

#### Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи

Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребёнка, его возрасту и обстоятельствам. Случай, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки	Меры воздействия на ребёнка не носят достаточно систематичного характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребёнка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребёнка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, недостаточная педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учёбе	Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или её отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребёнка
--	--	--

#### Критерий 5. Социально-трудовое благополучие семьи

Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым	Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются посильные финансовые затруднения	Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости
---	---	--

#### Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи

Совершение правонарушения несовершеннолетним носит случайный характер, в семье отсутствует отрицательное влияние на ребёнка	Совершение правонарушения носит случайный характер, вместе с тем в семье есть негативный пример со стороны взрослых	Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия отсутствие документов у членов семьи
---	---	--

**Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся**  
**(ФИО обучающегося, класс)**

Дата рождения:

Адрес проживания:

***Состав семьи:***

Мать ФИО, место работы):

Отец(ФИО, место работы):

***Основание постановки на учет:***

***Характеристика ситуации в семье:***

***Состав рабочей группы:***

<i>Группа проблем</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия, направленные на решение проблемы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Мероприятия</i>

***Члены рабочей группы:***

Приложение 3  
к приказу №\_\_\_\_\_ от « » 2021 г.

**Карта индивидуально-профилактического сопровождения  
обучающегося, состоящего на различных видах учета**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Адрес проживания \_\_\_\_\_

Основания постановки учет \_\_\_\_\_

Дата решения Совета профилактики \_\_\_\_\_

Цель индивидуально- профилактического сопровождения:

№п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1			
2			
3			

Классный руководитель (ФИО)

**Результаты первичной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего**

**1. Отношения с родственниками**

ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3
1. Могут не зависеть от родственников, быть самостоятельными				
2. Находят способ договариваться с близкими				
3. Не ожидают слишком много от родственников				
4. Могут рассказать близким о своих чувствах				
5. Могут избегать ссор, драк, скандалов				
6. Могут быть в хороших отношениях с родственниками				
7. Стараются больше времени проводить с детьми и близкими				

**2. Социальные контакты, стратегии, способы взаимодействия**

ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3
1. Способность извлечь из трудной ситуации положительный урок				
2. Способность выслушать иные точки зрения				
3. Способность понять другого человека				
4. Стремление научиться налаживать контакт с окружающими				
5. Стремление иметь друзей, которые не пьют / не употребляют наркотики				
6. Стремление иметь цель в жизни				
7. Желание иметь вокруг себя больше знакомых и друзей, ведущих ЗОЖ				
8. Стремление не сталкиваться с преступным миром / не нарушать закон				
9. Желание научиться обращаться в официальные инстанции, заполнять сложные бланки, документы				
10. Способность контролировать себя в конфликтной ситуации				

**3. Трудовая деятельность/работа**

ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3
1. Способность справляться с трудностями в работе				
2. Желание начать поиск работы				
3. Желание пройти собеседование для приёма на работу				
4. Желание найти постоянную работу				
5. Желание не отставать от других в трудовой деятельности				
6. Желание знать права и обязанности (социально-экономические, трудовые, юридические и т.д.)				

**4. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта**

ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3
1. Желание узнать больше о возможностях снять квартиру /комнату				
2. Желание и способность расплатиться с долгами				
3. Способность жить на свои средства				
4. Способность и желание наводить порядок в доме				
5. Желание жить более упорядоченно				
6. Желание отремонтировать квартиру/ дом				
7. Умение обращаться с деньгами				

**5. Мотивационно-ценностные устремления**

ИНДИКАТОРЫ	0	1	2	3
1. Возможность поверить в себя, обрести чувство собственного достоинства				
2. Способность повысить требовательность к себе				
3. Способность наладить доброжелательные отношения с детьми				
4. Способность конструировать возможные варианты будущего				
5. Способность доверять себе, людям				

По результатам диагностики присваиваются следующие баллы:

- 0 – не владеет навыком;
- 1 – владеет в меньшей степени;
- 2 – владеет в большей степени;
- 3 – владеет полностью.

Сильные стороны (ресурс несовершеннолетнего, семьи):

- навыки, которые получили оценки «2», «3».

Проблемные точки:

- навыки, которые получили оценки «0», «1»

Приложение № 5

**План**  
первоочередных профилактических мероприятий работы с несовершеннолетним  
Ф.И.О., год рождения.

№	Мероприятие	Цель	Срок/ периодичность	Ответствен- ный
1.				
2.				
3.				