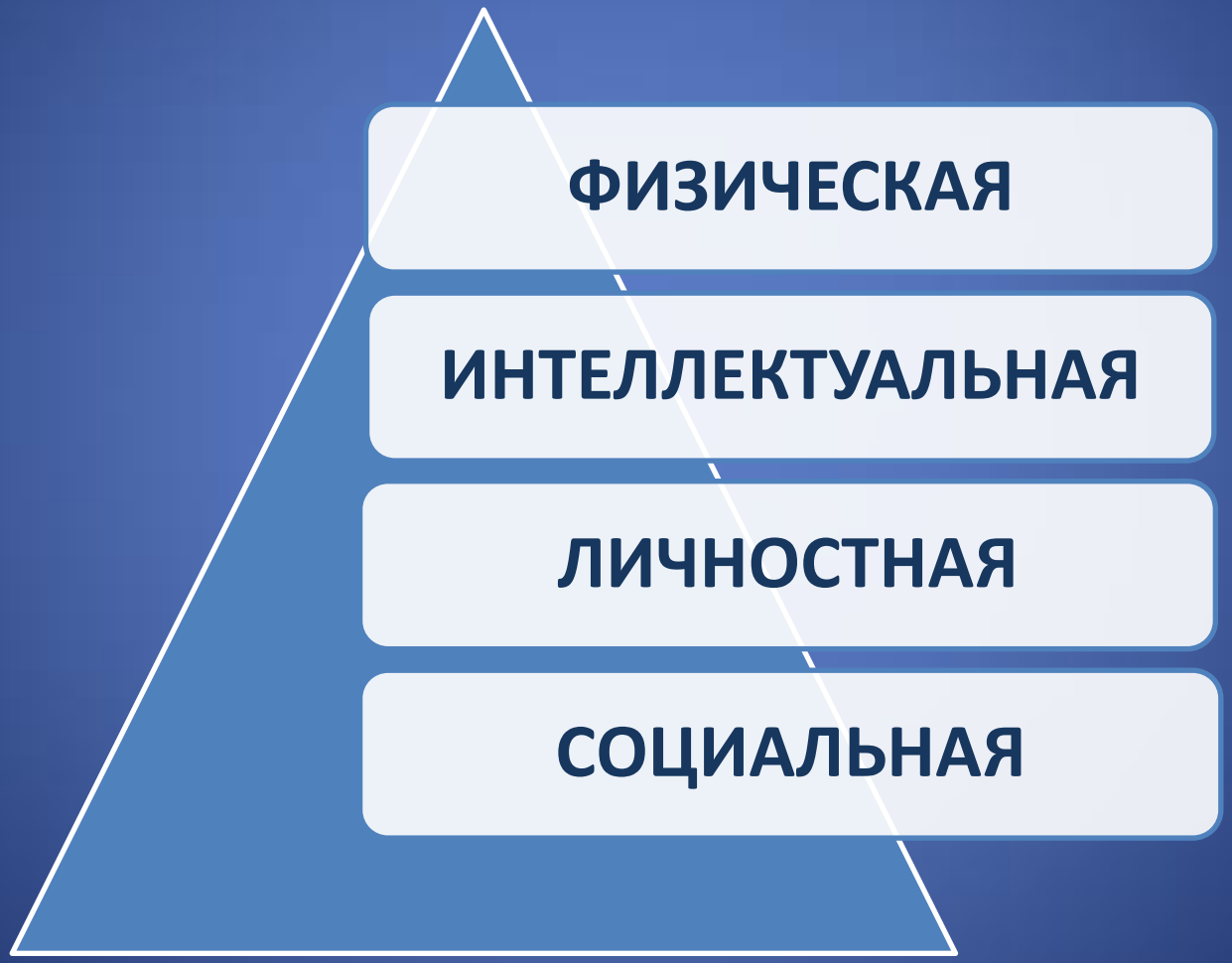
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА
- ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА
- СНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ УТОМЛЯЕМОСТИ
- РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ
- ЗРЕНИЕ И СЛУХ В НОРМЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ШИРОКИЙ КРУГОЗОР
- ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- ГОТОВНОСТЬ РУКИ К ПИСЬМУ
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
- *НАВЫКИ СЧЕТА, ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА*

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ПРИНИЯТИЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА
- ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ
- АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА
- СНИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСИВНЫХ РЕАКЦИЙ
- РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ЖЕЛАНИЕ ИДТИ В ШКОЛУ
- ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ
- УМЕТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ, РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ
- ИСПОЛНЯТЬ РОЛЬ УЧЕНИКА В СИТУАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- УМЕТЬ ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРАВИЛАМ И ТРЕБОВАНИЯМ ВЗРОСЛОГО

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).