

Приложение № 5 к приказу № 316 от 30.05.22.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Согласовано  
школьным методическим объединением  
№ 7 от 20.05.2022



**Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«ТалантиЯ»**

**Направленность программы - комплексная**

Разработчики программы: Блошко Анна Анатольевна,  
заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 23,  
e-mail: [bloshko\\_anna@mail.ru](mailto:bloshko_anna@mail.ru)  
Попруго Олеся Александровна,  
учитель музыки МАОУ СШ № 23,  
e-mail: [pop.ru.go@mail.ru](mailto:pop.ru.go@mail.ru)

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет

Срок реализации программы – 21 день

Красноярск

## **Содержание программы:**

Паспорт программы .....	2
Пояснительная записка .....	5
Цель и задачи программы .....	7
Содержательная часть.....	8
Направления программы .....	9
Механизм реализации программы .....	10
Режим дня .....	13
Принципы реализации программы .....	14
Структура программы .....	16
Условия реализации программы .....	18
Предполагаемые результаты .....	22
Оценка результатов .....	23
Список используемой литературы.....	25
План мероприятий в пришкольном лагере .....	26
Приложения .....	31

*2022 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия. Год культурного наследия народов России проводится "в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общинностей РФ".*

## **Пояснительная записка**

Известно, что именно в творческой деятельности наиболее полно реализовывается творческий потенциал ребенка. А форма игры позволяет легко осваивать традиции нашей страны, знакомиться с творчеством народов России, осваивать традиционные для культуры и новые для детей способы действий различного характера – технологичные, коммуникативные, социальные.

Актуальность программы для родителей и детей: поскольку летние каникулы являются благотворным временем для оздоровления и творческого развития детей, а далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города, возникает необходимость организации летнего отдыха детей при школе. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Один из наиболее эффективных видов деятельности детей, в которой ребенок может получить наибольший эффект развития творческого потенциала – это познавательная творческая деятельность.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана необходимостью решения следующих проблем:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и

педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. С целью расширения познавательных возможностей детей активно используется взаимодействие с творческими коллективами, учреждениями культуры города Красноярска.

Адресаты программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет

В 2022 году для воспитанников 10 – 12 лет по-прежнему будет функционировать спортивный отряд, который, так же как и другие, включается в общелагерные мероприятия, но в то же время программа отряда включает физкультурно-спортивные мероприятия (функциональный тренинг, мастер-классы от профессиональных спортсменов).

### **Концептуальные основы программы.**

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра, которая предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует ей по своему усмотрению, соотнося с общими целями и задачами отряда и лагеря в целом.

## **Цели и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### **Функции программы**

1. Воспитательная – различные мероприятия патриотической и экологической направленности способствуют нравственному становлению личности ребёнка;
2. Образовательная – данная функция будет реализовываться за счёт форм работы познавательного и информационного направления;
3. Развивающая – предлагаемые мероприятия будут способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала, спортивных навыков и достижений;
4. Компенсирующая – предусмотрена подготовительная индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми из социально-незащищённых (многодетных, неполных) семей, детьми с ОВЗ. Таким образом, пребывание этих детей в лагере компенсирует отсутствие или недостаток у них общего образования и семейного воспитания. В лагере эти дети будут обеспечены полноценным питанием, присмотром и досуговыми развлечениями.

## **Содержательная часть программы**

---

Программа делится на три этапа:

1. Организационный этап (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся Дни рождения отряда. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит выбор идеи исследования и необходимых ролей для реализации исследовательского проекта.
2. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- Создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму; дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и педагогов должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной.

3. Заключительный (итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре - каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого «города» страны «Талантии».

## Направления программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



## **Механизм реализации программы**

---

### **I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что в этот период до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Талантия»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- подготовка помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- подписания договора столовой ОУ о питании детей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

### **II этап. Организационный – июнь (2 дня).**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «ТалантиЯ»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

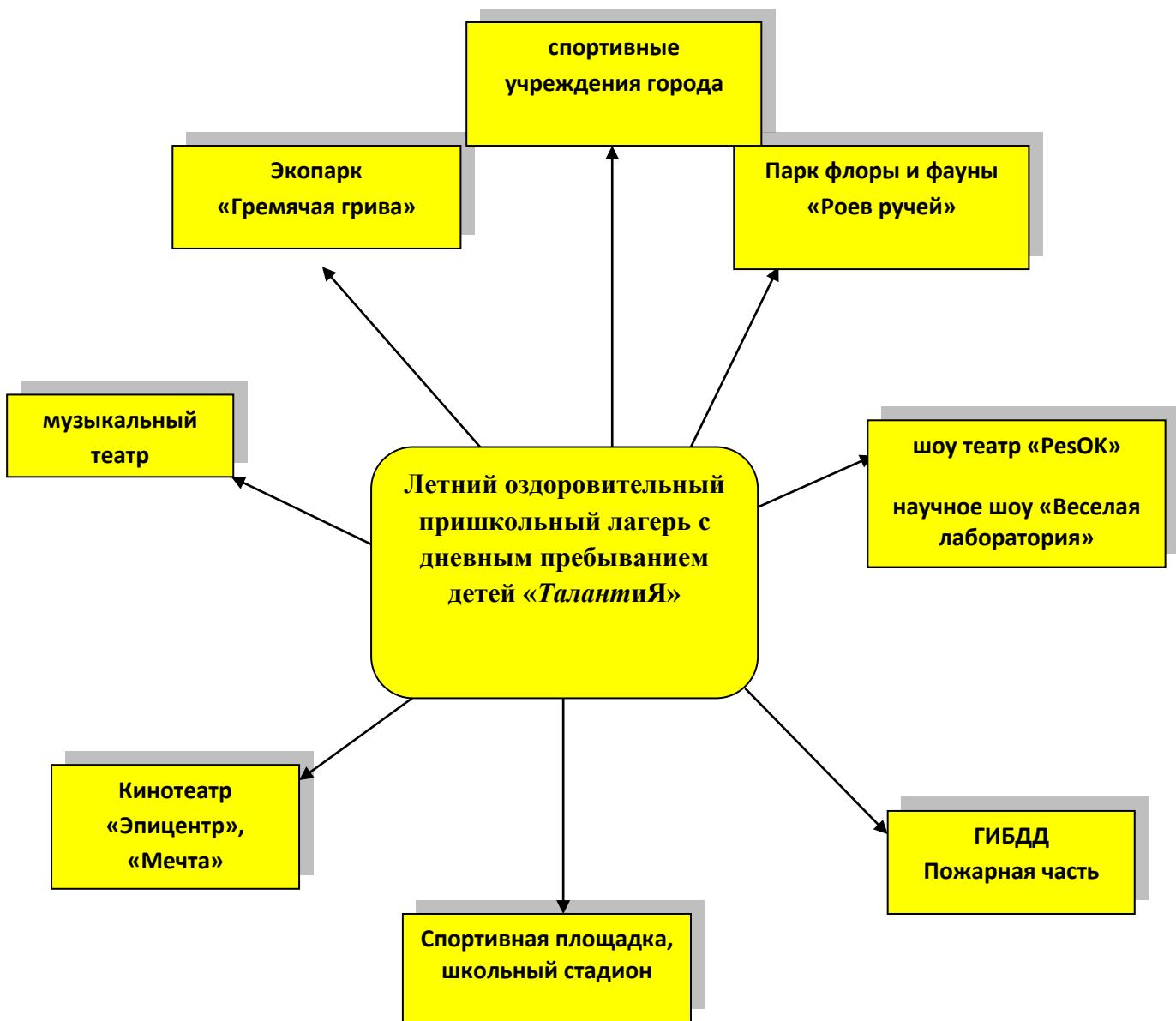
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих лабораторий.

### IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СтартУМ» с социумом



## Режим дня

**8.00**      *Приход детей*

**8.30**      *Зарядка*

*Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!*

**8.45**      *Линейка*

*На линейку быстро стройся!*



**9.00**      *Завтрак*

*Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!*



**10.00**      *Отрядные, лагерные дел*

*Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!*



**13.00**      *Обед*



*Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу - аппетит!*

**14.00**      *Подведение итогов дня (линейка)*

**14.30**      *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"*

*Завтра снова мы придем!*



# **Принципы реализации программы**

---

Программа летнего оздоровительного лагеря «ТалантиЯ» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

## ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

## ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «СтартУМ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

## ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- + отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- + создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- + взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- + активное участие детей во всех видах деятельности.

## ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- + оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- + сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- + постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## **Структура программы**

Педагогической основой является ролевая игра. Лагерь – это страна, которую населяют талантливые жители, название страны «Талантия».

Страна «Талантия» в своём составе имеет 6 городов (отрядов), задачей которых является активное участие в познавательных, спортивных, творческих мероприятиях лагеря, проведении мастер-классов, демонстрации своих талантов.

Каждый город (отряд) создаёт свою эмблему, девиз, подбирает название своему городу, в зависимости от талантов жителей города (кто то рисует, танцует, читает, сочиняет, поет , лепит, мастерит и т.п.), в течении всей смены города готовят отчетное мероприятие жителей своего города (выставка работ, концерт, спектакль и т.д. или все вместе, в зависимости от талантов жителей). Презентация отчетного мероприятия проходит в конце смены.

Структура управления страны «Талантия»: президент страны (начальник лагеря), премьер-министр (старший воспитатель), министры (воспитатели), мэр (староста отряда), граждане, жители (все дети).

Каждый из городов готовит стену своего города, где описывает кратко яркие события дня, публикует информацию о талантливых и выдающихся жителях нашего города Красноярска.

Ежедневно по графику один из отрядов проводит самобытную тематическую зарядку

Каждый день утром на линейке мэр города сдает премьер-министру страны информационную сводку своего города (рапорта – название, девиз, количество присутствующих). Так как концепция пришкольного лагеря связана с талантами, в течение смены каждый город по графику, на линейке рассказывает об одном из известных талантливых людях города Красноярска.

В ходе летней смены у ребят будет возможность познакомиться с разными видами творчества, попробовать себя в новых видах деятельности. Жители городов могут принять участие и проявить себя, заявить о себе в различных конкурсах, фестивалях направленные на раскрытие скрытых возможностей ребят.

В течении всей смены ведется рейтинг участия городов в жизни страны «Талантия». Городам начисляются бонусы за активность и качество участия в жизни лагеря: за участие в конкурсах, фестивалях, мастер-классах, хорошее дежурство, отсутствие замечаний и нарушений, и т. д. На закрытии смены подводятся итоги рейтинга и проводится награждение.

### **Начисление бонусов:**

- участие в мероприятиях – до 5 бонусов (количество бонусов зависит от качества участия);
- 1 место в конкурсах, соревнованиях – 15 бонусов;
- 2 место – 10 бонусов;
- 3 место – 5 бонусов.

### **Снятие бонусов:**

- опоздание отряда на мероприятие – 1 бонус;
- оскорбление друг друга – 3 бонуса;
- нарушение правил пребывания в лагере - до 3 бонусов.

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

## **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

- ✚ начальник лагеря;
- ✚ старший воспитатель;
- ✚ инструктор по физической культуре;
- ✚ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

## **Научно-методическое обеспечение**

- ✚ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- ✚ должностные инструкции всех участников процесса;
- ✚ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✚ подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- ✚ проведение ежедневных планёрок;
- ✚ коллективные творческие дела;
- ✚ творческие мастерские;
- ✚ индивидуальная работа.

## **Педагогическое обеспечение**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, информационно-ресурсный центр	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

	мастерской		
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

## **Нормативно-правовое обеспечение**

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.** Закон «Об образовании»
- 2.** Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- 3.** Положение о лагере дневного пребывания.
- 4.** Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- 5.** Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- 6.** Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- 7.** Приказ Главного управления образования.
- 8.** Должностные инструкции работников.
- 9.** Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году (МР 3.1/2.4. 0239-21)
- 10.** Заявления от родителей.
- 11.** Санитарно-эпидемиологическое заключение 24.49.32.000.М.000357.04.21 от 27.04.2021 г.
- 12.** План работы.

## **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения

последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Предполагаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

### **В области личностных результатов:**

Формирование основ гражданской идентичности личности	100% участие воспитанников в мероприятиях патриотической направленности 100% участие воспитанников в экскурсиях в культурные учреждения города Выполнение групповых творческих проектов не менее чем на уровне 4 балла
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества: получение воспитанниками культурного опыта выражения эмоций	100% участие воспитанников в образовательных выходах в театр, кино
Освоение нравственных, культурных ценностей	100% участие воспитанников в мероприятиях, максимальная (не менее 90%) удовлетворенность участием в мероприятиях воспитанников (по итогам рефлексии) Снижение количества конфликтов между детьми
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.	Принятие игровой роли и успешная ее реализация не менее, чем 80% воспитанников
Развитие лидерских и организаторских качеств.	Успешная реализация проектов, инициированных воспитанниками
Развитие творческих способностей.	100% результативное участие воспитанников в творческих мастерских, мастер-классах

### **В области метапредметных результатов:**

Освоение социальной практики решения конфликтных ситуаций. Развитие самоконтроля	Разрешение спорных (конфликтных) ситуаций через переговоры, компромисс в 100% случаях.
Получение участниками смены умений и	100% охват воспитанников участием

навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности	в творческих мастерских Представление результатов творческой деятельности на уровне 4 балла 80% отрядов
Развитие коммуникативных способностей и толерантности	Повышение уровня коммуникации между воспитанниками

В области здоровьесбережения:

- + формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- + развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- + укрепление физических и психологических сил детей и подростков

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий, прежде всего, в рамках ежедневных планерок и педсоветов (раз в неделю).

Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг участия отрядов-лабораторий в жизни страны «ТалантиЯ» за неделю; входное и итоговое анкетирования (см. в Приложениях):

**На первом этапе** (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: ожидания, готовность личного участия и т.д.

**На втором этапе** (основной период) – получение информации о состоянии участников Программы, степени его удовлетворенности по мониторингу настроения.

**На третьем этапе** (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: оправдались ли ожидания участника Программы, личные приращения.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На листе рейтинга, где отмечается качество участия в мероприятиях, существует ещё и «барометр настроения». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке

следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

**Параметры для оценки педагогов:**

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

**Параметры для оценки детей:**

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.

## **Список используемой литературы**

- 1.** Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
- 2.** Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 3.**
- 4.** Мильвит С.В. «Организация летнего пришкольного лагеря в формате интерактивной площадки», международный журнал Образование и воспитание №4 (19) октябрь 2018 г., с. 40
- 5.** Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. . - Москва: ВАКО, 2007 г.

## План мероприятий в пришкольном лагере «Талантия»

Дата	Мероприятия 1 – 5 отряды	Мероприятия для спортивного отряда (6 отряд)
01.06 среда	9.00 – 11.00 Знакомство детей в отряде, определение тем исследовательской деятельности, оформление отрядных уголков – <i>площадки школы/кабинеты</i>  Программа Красноярского камерного хора «Музыка мультфильмов» (Дом Офицеров)	9.00 – 11.00 Знакомство детей в отряде, определение темы исследовательской деятельности, оформление отрядных уголков, Сдача нормативов и замер роста и веса.  Игра снайпер.  – <i>площадка школы/кабинет</i> Программа Красноярского камерного хора «Музыка мультфильмов» (Дом Офицеров)
2.06 четверг	<b>Экскурсия в музейный центр на Стрелке</b>	Спортивный тренинг, подвижные игры (пионербол) – <i>спортивная площадка школы</i>
	Подготовка к презентации отрядов <i>площадки школы/кабинеты</i>	Подготовка к презентации отрядов <i>площадки школы/кабинеты</i>
03.06 пятница		
	11.30 – игры на свежем воздухе	11.30 – пионербол <i>Спортивная площадка</i>
4.06 суббота	10.00 – 12.00 Тест по правилам дорожного движения ( <i>учебные кабинеты</i> )	9.30 - Тест по правилам дорожного движения
	9.00 – Комплексное медицинское обследование воспитанников (по графику)	9.00 – Комплексное медицинское обследование воспитанников (по графику)
	В гостях у пожарной части (по графику) <i>ПЧ Свердловского района</i>  Викторина по правилам ПБ <i>кабинеты</i>	10.00 - Тэг-регби. <i>Спортивная площадка школы</i>
6.06 понедельник	<b>День веселой лаборатории</b> Трюки науки	10:00 Функциональный тренинг (правобережная набережная)  12.00 Игра 10 передач.
7.06 вторник	<b>День здоровья</b> (лекции специалистов Центра здоровья) <i>Кабинет 307</i>	11.00 - <b>День здоровья</b> (лекции специалистов Центра здоровья)

	<u>ИРЦ</u>	
	<b>Наука и искусство</b> Песочная сказка (PesOK) <i>Кабинет 302</i>	День ЗОЖ 10:00 (с помощью спорт отряда)
	9.00 – Комплексное медицинское обследование воспитанников (по графику)	11.40 – 12.40 - Подвижные игры <i>Спортивная площадка</i>
8.06 среда	<b>Презентация идеи творческих проектов</b>	<b>Презентация идеи творческих проектов</b>  12.00 Квест «Знания ПДД, первая медицинская помощь»
9.06 четверг	<b>Наука и искусство</b> Кукольный театр	10.00 – 11.00 Тренировка с профессионалом (ушу) <i>Спортивная площадка</i>
10.06 пятница	<b>Кино сегодня и вчера</b> Посещение кинотеатра	10.00 Знакомство с игрой «лапта». (о. Татышев)
14.06 вторник	<b>День проектирования</b> <i>Площадка школы/учебные кабинеты</i>	<b>День проектирования</b> <i>Площадка школы/учебные кабинеты</i>
15.06 среда	<b>Княжеская грамота</b> (Богатырская застава) <i>Спортивная площадка</i>	Баскетбол. (Проводит мастер класс БК Енисей) о. Татышев/стадион МАОУ 23. 10:00
16.06 четверг	<b>10.00 Тайны кинематографа</b> Посещение кинотеатра (3, 4, 5 отряд)	10:00 Функциональный тренинг (правобережная набережная)
17.06 пятница	<b>Работа творческих мастерских</b> <i>Школьная площадка/учебный кабинет</i> Национальные виды спорта День настольных игр (теннис, шашки, нарды и т.д.).  Подвижные игры	<b>Работа творческих мастерских</b>  Национальные виды спорта День настольных игр (теннис, шашки, нарды и т.д.).  Подвижные игры
18.06 суббота	<b>Наука и искусство</b> Музыкальный театр	10.00 – 11.00 Тренировка с профессионалом (тэквандо) <i>Спортивная площадка</i> Пионербол <i>Спортивная площадка</i>

20.06 понедельник	Космос в искусстве. Планетарий	10.00 – Выездная практика (о.Татышев)
21.06 вторник	<b>Русские народные игры</b> Спортивная площадка	<b>Русские народные игры</b> Спортивная площадка
	<b>10.00 Тайны кинематографа</b> Посещение кинотеатра (1, 2 отряд)	
22.06 среда	<b>День Памяти и Скорби</b> Вклад ученых в Победу	Эко-парк «Гремячая грива»
23.06 четверг	10.00 - Игра «Снайпер» <b>12.00 Фестиваль талантов</b> Презентация творческих проектов	Игра «Снайпер» <b>12.00 Фестиваль талантов</b> Презентация творческих проектов
24.06 пятница	<b>Ньютон-парк у нас в гостях</b> Большие гонки	<b>Ньютон-парк у нас в гостях</b> Большие гонки  Сдача нормативов, замер роста и веса.
27.06 понедельник	Мастер-класс рисование на воде ЭБРУ (PesOK)	Спортивное ориентирование. Квест «поиски клада».
28.06 вторник	Операция «Уют»	Операция «Уют»
	11.00 (PesOK)	11.00 Посещение боулинга

## **Законы страны «ГалантиЯ»**

### ***Закон чистоты***

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### ***Закон здоровья***

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!  
Закон доброго отношения:  
Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,  
А подрался, так мирись!

### ***Закон творчества***

Пой, играй, твори, дерзай!  
От друзей не отставай!

### ***Закон познания***

Любите исследовать и проверять, чтобы о мире побольше узнать.

### ***Закон точности***

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

### ***Закон поднятой руки***

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

### ***Закон территории***

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

### ***Закон доброго отношения к людям***

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

### ***Закон улыбки***

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

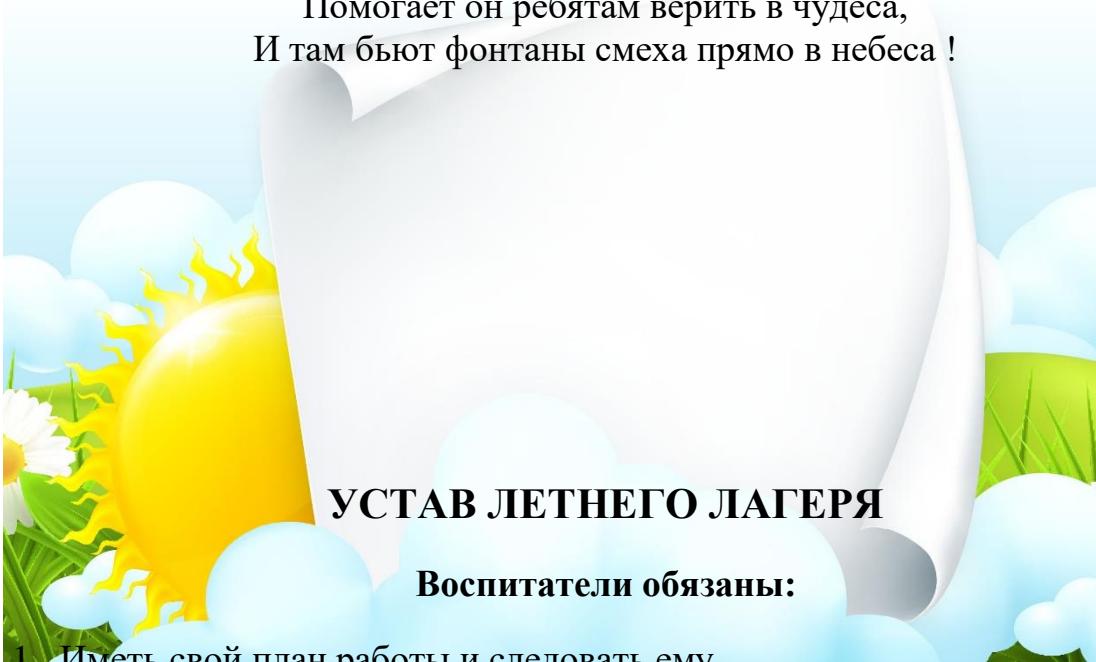
## ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,  
Он как будто нарисован мелом на стене,  
Нарисованы деревья, небо и мосты,  
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,  
Где-то там совсем недавно пряталась луна,  
На зарядке мы встречаем с физруком восход  
И весёлою гурьбою всё идём в поход !

Мы не знаем, где ещё у нас в районе  
есть такой же «СтартУм»!  
Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь  
и не поедим никуда отсюда !

Этот лагерь непохожий ни на что вокруг !  
Ведь недаром его дети «СтартУмом» зовут !  
Помогает он ребятам верить в чудеса,  
И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса !



Приложение 3

## УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

### Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Участники лагеря обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Участники лагеря имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

### **Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

**I. Вариант**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

**II. Вариант**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

**СПАСИБО!**