КЛАССНЫЙ - КЛАССНОМУ

Онлайн встреча

19 февраля 2021 год

АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 23

Блошко Анна Анатольевна

ИЗ ДОКЛАДА *МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМИССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ XXI В.*

1996 ГОД

Основополагающие цели образования:

- научить жить вместе,
- научить приобретать знания,
- научить работать,
- научить жить

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года* N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

ИЗ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

- *Воспитание детей рассматривается как* ***стратегический общенациональный приоритет****, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.*

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Развитие социальных институтов воспитания (*семейное воспитание, система образования, воспитательные возможности информационных ресурсов - СМИ, общественные объединения – в т.ч. ученическое самоуправление*)
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (*в том числе трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание*)

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся …, которые направлены на **повышение уважения детей** друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на **формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка** с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

2. ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ….
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности…
- …..

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Компетенция *- это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач*

Чтобы решить задачу создания детского коллектива необходимо обладать умением ... способностью...

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Чтобы решить задачу создания детского коллектива необходимо обладать умением

ПОНИМАТЬ И ПРИНИМАТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

АНАЛИЗИРОВАТЬ

ПРОЕКТИРОВАТЬ

МОДЕЛИРОВАТЬ

РАЗРАБАТЫВАТЬ

ПРОВОДИТЬ ДИАГНОСТИКУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИКТ

КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА (ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – *комплекс компетенций*
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (разработческая)
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ИКТ)
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу – АНАЛИТИЧЕСКАЯ
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, **независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации:** - **личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе**, взаимодействие с родителями, с педагогами, администрацией и т. д.	**Контекстные условия общеобразовательной организации**