

Формат аналитической справки 1 о приоритетах формирования образовательных результатов*

Образовательная организация МАОУ СШ № 23

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

Начальное общее образование (1-4 классы)

- качества личности (не более 3-х): самоопределение: внутренняя позиция школьника;
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): читательская грамотность, т.е. овладение базовым уровнем понимания письменных текстов и рефлексии на них;

Основное общее образование (5-9 классы)

- качества личности (не более 3-х): самоопределение: осознанный выбор индивидуальной траектории образования в соответствии с профессиональными предпочтениями
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): читательская компетенция, т.е. овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

Среднее общее образование (10-11 классы)

- качества личности (не более 3-х): самоопределение: выстраивание индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональным выбором.
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы) технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода (создание учебно-проблемной ситуации, игровые технологии, ИКТ, образовательное событие, фестивальное движение, технология учебных проектов)

Основное общее образование (5-9 классы) Технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, дискуссии, проектная технология, технология учебных проектов, ИКТ, технология учебного исследования, технология критического мышления)

Среднее общее образование (10-11 классы) Технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода, технология самоопределения, дебаты, дискуссии, технология социального проектирования, ИКТ, технология учебного исследования.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы)

в области личностных результатов:

в действиях педагога: создание условий, педагогическое моделирование для проявления внутренней позиции школьника, ведение мониторинга личностных результатов (в т.ч. организация ведения обучающимися портфолио)

в действиях школьника: принятие ценностей и норм школьной жизни, т.е. активность, результативность, инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности, в мероприятиях различного уровня.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат аналитической справки 1 о приоритетах формирования образовательных результатов*

в области формирования общих универсальных умений, способностей:

в действиях педагога: педагогическое моделирование, использование заданий, способствующих формированию грамотности чтения, ведение мониторинга сформированности читательской грамотности;

в действиях школьника:

грамотность чтения информационных текстов обучающимися:

- умение ориентироваться в тексте,
- поиск информации в соответствии учебной задачей,
- анализ текстовой информации,
- структурирование и фиксация текстовой информации.

Основное общее образование (5-9 классы)

в области личностных результатов:

в действиях педагога: педагогическое моделирование для создания ситуации выбора, условий для эффективного конструктивного взаимодействия школьников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов (в т.ч. организация ведения обучающимися портфолио)

в действиях школьника: готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Активность и инициативность участия в урочной и внеурочной деятельности социальной направленности, мероприятиях различного уровня. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Готовность и способность вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

в области формирования общих универсальных умений, способностей:

в действиях педагога: педагогическое моделирование для создания условий самостоятельного поиска знаний, т.е. использует в урочной и внеурочной деятельности исследовательскую технологию, проектную технологию, технологию развития критического мышления, дискуссии;

в действиях школьника:

освоение смысловым чтением:

- самостоятельно осуществляет поиск информации в соответствии с целями своей деятельности;
- самостоятельно структурирует текст;
- самостоятельно определяет взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- может резюмировать главную идею текста;
- преобразовывает и интерпретирует текст
- дает критическую оценку содержания и формы текста.

Среднее общее образование (10-11 классы) *в области личностных результатов:*

в действиях педагога: педагогическое моделирование, т.е. создание условий для проявления самостоятельности в принятии решений, эффективного конструктивного взаимодействия старшеклассников с социумом, ведение мониторинга личностных результатов (в т.ч. организация ведения обучающимися портфолио)

в действиях школьника:

осуществляет самостоятельный, осознанный выбор в условиях поликультурного мира, проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, что проявляется в успешное освоение индивидуального учебного плана, участии в школьном самоуправлении и общественной жизни, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели, согласовывать позиции при решении вопросов.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат аналитической справки 1 о приоритетах формирования образовательных результатов*

*предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат аналитической справки 1 о приоритетах формирования образовательных результатов*

в области формирования общих универсальных умений, способностей:

в действиях педагога: создание условий самостоятельного выбора, принятия решений учащимися, ведение мониторинга личностных и метапредметных результатов.

в действиях школьника:

Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности, успешное участие в олимпиадах и конкурсах выбранной направленности. Результативность участия в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня, школьных фестивалях, участие в работе штаба старшеклассников

Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

Начальное общее образование (1-4 классы) диагностические работы по читательской грамотности метапредметного содержания, олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные события (1 кл - «Строим город», 2 – 3 кл – образовательные игры), фестивальное движение, НПК младших школьников «УМКА»

Основное общее образование (5-9 классы) олимпиады, викторины, занятия внеурочной деятельности; образовательные игры (5 кл - «Огонь Прометея», 6 кл – «Загадочный остров», 7 кл – «Все зависит от меня», «Мой экологичный дом»), стартовая диагностика, комплексные работы метапредметного содержания, учебные проекты, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровня фестивальное движение.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Практико-ориентированный разноуровневый зачет, НОУ «Интересное рядом», участие в НПК, олимпиадах, фестивальном движении, деятельность штаба старшеклассников

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.
Отдел качества 26.08.2019 г.

Педагогический совет 28.08.2019

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (10-11)
понимающих и принимающих формулировки	80	75	83
у которых формулировки внесены в рабочие программы	100	100	100
знающих формы и способы формирующей деятельности	80	75	83
знающих процедуры и критерии оценивания	80	75	83
готовых показать открытое учебное занятие/мероприятие	30	30	40

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности